

# 如何在小学语文教学中渗透情感教育

刘 莹

(本溪市平山区东明教育集团振丰校区 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**小学教师在教学的过程中一定要对学生进行情感教育,因为在这个阶段小学生的心性是非常不稳定的。在小学生做事情的时候,很容易受到感性思维的影响,如果教师在教学过程中只是一味的讲解知识点却没有注意到学生的情感变化的话,会让学生形成逆反心理。语文教学工作者不仅要求让学生了解语文的专业知识,也需要帮助学生树立正确的三观。

**[关键词]**小学语文;情感教育;教学要点;具体实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.685

教师需要站在多个角度进行思索之后,再对小学生进行情感教育。需要教师提前了解学生的家庭背景和学习环境,根据当前的教学背景,对学生在学习过程中出现的情感波动进行分析。因为小学阶段的学生很多观念都不成熟,所以需要教师对他们的行为进行引导。教师的教学水平直接会对教学效果造成非常大的影响,所以教师在进行教育工作时需要让学生的人文素养得到提升,找出有效的教学方式,让自己的工作效率得到提高。但是对当前语文教学工作进行详细分析,发现教师在进行教学工作时仍然存在一些问题,所以本文在此基础上进行研究并提出具有针对性的整改措施。

## 1 教学现状

### 1.1 教师的疏忽

因为在传统的教育环境下,很多教师并没有重视到教学工作的主体应该是学生,所以在进行教学工作时只是一味的向学生传授自己要教的知识点,学生一直处于一个被动的地位。这样的教学方式并没有办法让教学的效果更好的展现出来。只有教师可以与学生进行互动,让课堂的气氛变得更加活跃,才能让学生的学习效率得到提升。学生在接受到老师传授的知识的时候,只会想着死记硬背,而并不会想着深入理解这些知识。一旦时间过长,再加上学生没有复习的习惯的话,很容易遗忘这些知识点。这种教学方式也没有对学生的综合素质进行培养,从而也没有达到语文教学的预期。

### 1.2 没有激发学生的学习积极性

只有学生更加主动的学习,才能更好的达到教育目的。所以必须要在教师进行情感教育的过程中,让学生积极主动的进行参与。在进行小学语文的教学中,也要涉及一些情感内容,既要重视培养学生的语文素养,同样又要注重学生的心理情况。因为这个阶段的学生并没有形成一个非常成熟的心理人格,对社会的认知也是不太全面的,所以在做一些行为的时候,必须要得到教师和家长的指引。很多学生在学的过程中一旦遇到困难总是会产生非常焦虑的心理,这种心理也会对学生的学习效率造成非常大的影响。如果在面对这种情况的时候,教师没有疏导学生的心理,很有可能会让学生产生逆反心理。

## 2 改善措施

### 2.1 调整教学观点

在对小学生进行教育的时候,需要教师注重学生的情感状况。学生在当前这个阶段所做的行为很容易受到情感的影响。尤其是在进行阅读训练的时候,这些学生也会带有一定感情色彩去进行阅读材料所表现的一些内容,将会对学生的思想观念造成非常大的影响。这就需要教师不断调整教学观念,在教学过程中为学生提供一个个适合学习的环境。

比如在讲解《永远的童年》这节课的时候,教师就需要让学生联想自己的童年。并且在具体教学过程中,也需要让学生对这篇课文的重点句进行理解,可以让学生理解课文中的“世界上重大的发明与发展,你发现有时候还面临着受到驱逐和迫害的风险”这一句话,教师可以引导学生理解这句话所表达的作者情感。这句话表明的是作者自我安慰的情感,对学生进行情感教育可以让学生以一种更加积极的态度面对生活,也可以让学生的理解力不断增强。在学生进行阅读的时候,能够更容易的理解作者所表达出来的情感。

### 2.2 需要教师和学生进行交流

国家正在对课程进行改革,所以需要教师不断创新自身的教学方式。但是并不是所有教师的讲课方式都能够符合新课改的要求。一些教师并没有重视情感教学的重要性,所以在进行教学工作中,很少涉及情感教学的内容。但是进行情感教育可以拉近师生之间的距离,让师生的交流障碍逐渐减少。

通过实验发现进行情感教育,可以让学生的语文学习兴趣大大增加,所以把情感教育内容加入到具体的语文教学工作中是非常有必要的。教师在教学过程中,也需要让学生的课堂参与度逐渐增加,让整个教学课堂变得更加活跃。

### 2.3 深化情感

教师在教学的过程中,也需要重视学生的情感变化。在进行正文讲解的时候,需要提前让学生进行感情铺垫,并且为学生提供适合学生学习的的环境。由于这个阶段的学生理解能力比较弱,所以必须让语文教师对其进行引导。文字对每个学生的影响力是不一样的,但是当学生进行阅读的时候,总从一篇文章中体会到一种类似的情感。情感共鸣也可以增加师生之间的距离,让师生更好的进行交流。不仅如此,进行情感教育也可以让学生的语文学习压力不断减少,让学生即使面临着一些难度比较大的教学内容时也可以心平气和的进行学习。

比如,教师在教授《永远的童年》这篇课文的时候“童年一去不复返”“重临于我的心头”这两句话所表达的情感其实是不一样的,但是是需要作者在撰写的时候,进行一定的铺垫之后再转变成另一种情感的,这些内容都反映出作者对他童年的一种回忆。所以在进行这节课的教学工作时,也需要让学生与作者进行感情共鸣。在教师的引导下,让学生回忆自己的童年生活。因为当前这些孩子也面临着一定的学习压力,在面对同学、教师和父母时,所展现出来的情绪也是不一样的。

## 3 结束语

语文教师在教学过程中可以接触到不同的文学形象,当然在教室讲解过程中也会加深学生对文章内容的理解。在学习过程中,这些小学生也会与作者的情感引起共鸣。所以语文教师进行情感教育是非常有必要的,需要让学生把那些积极的文学形象作为以后人生中的榜样,通过教师的教导形成一个正确的三观。进行情感教育可以让学生以一种积极的心态面对生活。

## 参考文献

- [1]张志刚.如何在小学语文教学中渗透情感教育策略[J].课外语文,2018(06):35.
- [2]常万河.小学语文教学中的情感教育理念及实践探究[J].小学教学参考,2019(05):45.
- [3]何勇.新课程背景下小学语文教学情感教育研究[J].课程教育研究,2018(10):104.
- [4]杨志林.在小学语文教学中渗透情感教育[J].学周刊,2015(22):134-134.

# 浅析提高小学思想品德教育的有效性

隋国辉

(本溪市明山区华夏小学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**在小学,思想教育的提升能够很好的丰富孩子的视野,培养学生产生正确积极的价值观。而如果能将小学的思想品德教育课堂进行优化改进,对孩子自身的学习以及课堂效率的提升都会有很大的帮助。

**[关键词]**小学;思想品德;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.686

改革开放以来,随着教育行业的不断进步,人们越来越注重于在小学时期学生思想品德教育的提升。小学是人生当中身心发展的基础时期,在这个时期能够提高孩子的思想品德对孩子以后的人生道路起到推波助澜的作用,而在思想品德的课堂上,如果老师能够用好用教学方法,不仅减轻了老师的负担,还能有效的提高学生的思想品德。

## 1 结合生活事例教学

小学思想品德教育的提高,不仅需要他们懂得很多基本的道德规范,记住一些道德的原则,更重要的是让他们学会应用。所以,在提高学生品德教育的时候,教师要从实用的角度来进行教学内容的设计,可以结合生活中的实例来让学生了解思想道德的本质。教师也可以通过角色扮演,让学生能够换一种视角去感受例子当中的人或事。所以,结合实际的教学对于小学生来说,可以让他们得到启发。通过这种教学,学生们能够进一步地理解生活中人们为什么需要遵纪守法,如果没有这些法律和规定,社会将会变成什么样子。让学生围绕这些问题进行思考,实际上也提高了他们的思想品德。学生在面对一些不道德现象时,他们也能够运用自己所学到的道德规范进行分析,就不会受到一些歪风邪气的影响,能够自觉地抵制一些

恶劣社会风气,在生活中保持坚定的信念,发挥积极的作用,向外宣传和传播正能量,进而提高整个社会的思想道德水平。所以,小学思想品德的有效提高,不仅需要借助生活的实际案例,还要让思想品德教育更贴近生活,具有生活气息,这样才能够有效提高学生的思想品德。现在很多学校注重于传统的将知识强灌灌输而忽视了学生自主学习的能力,在思想品德的课堂上自主学习能力是十分重要的,老师要抓住学生的兴趣点,加强他们的主动性和积极性,这样才能有效的提高学生的思想品德。在小学思想品德课上的内容是比较丰富的,但有些知识离生活实际较远,学生难以理解,这时候老师应该学会创造有趣生动的教学情景,将枯燥的内容灵活的呈现出来,激发学生的兴趣和记忆力,才能够让孩子得到更好的提升。

## 2 培养学生的兴趣和对课堂模式的改进

小学思想品德的提升首先需要让学生产生兴趣,兴趣是成功的保障,产生兴趣在做任何事都会拥有事半功倍的效果,所以兴趣的培养在对于孩子来说是十分重要的,小学是人生发展的黄金时期,在这一阶段学生的好奇心最重,但是注意力不容易集中,如果老师能够适当的进行引导,引起学生对思想品德课堂的兴趣,让学生在课堂上积极性主动性更高,从而提高课堂效率。而在现在的小学思想品德

课堂的教学模式当中,依然会存在着很多问题,教师的专业能力不够,课堂模式单一。所以老师就需要改变自己的教学模式,以学生为主体,调动起学生对于学习的兴趣,促进学生主动参与思想品德教育的课堂。

在小学这个年龄阶段,孩子会有强烈的好奇心。如果将知识强加的进行灌输,孩子会有很大的不适感,对学习的兴趣大大的降低,而老师就可以将陌生的知识进行情景创设,利用多媒体电脑把这些知识转化成生活中常见的例子,让孩子的记忆更加深刻,并引起孩子学习的兴趣。比如在学习《烟酒有害,毒品更危险》这一课的过程当中,老师可以让学生先进行预习,然后利用多媒体电脑制作一些关于烟酒害处的幻灯片在课堂上播放,吸引孩子的注意力,然后教导孩子要远离毒品和烟酒,这些会对身体造成极大的损伤,这样的教学方式能够有效的提高课堂效率。思想品德课的老师也要学会用不同的方法来教学,比如在讲解“知法守法,依法维权”这一课的内容时,教师可以借助实际情景进行辅助教学,从学生的思想价值观入手,为学生创设教学情景,让学生通过对法律的认识,进而掌握违法的后果和利用法律维护自身权益的方法,这种方式不仅能够抓住学生学习的目光,还能提高思想品德教学的质量,优化学生的学习效率。

### 3 以学生为主体,确立教学目的

思想品德的教学最重要的就是培养学生正确的价值观。学生是课堂的主体,如果能够充分调动起学生的主动性,课堂效率和积极性会有大幅度的提高。学生个性的发展也是十分重要的,思想品德课堂的进行不能过于固定化,要有创新意识,让学生多进行想象,养成独立思考的习惯。亚里士多德曾经说过,兴趣是推动人进步的最大动力,要多从孩子的兴趣入手。同时,孩子自身的学习态度也是十分重要的,教师要帮助学生树立自信,调动起学生的学习兴趣,培养学生创新意识和能

力,能够更好的促进学生的发展,让学生积极主动的投入到学习当中,取得良好的学习效果。

在小学这个关键性阶段,教师要对学生思想道德的提升进行重点的关注,这不仅对学生其他科目的学习产生影响,还能够帮助学生在完善自己人格方面有着质的提升。教师还可以通过对生活当中例子的讲述来提高学生的思想品德。在课余时间也可以给学生布置任务,比如看一些关于思想品德的书籍,并主动地去理解其中的内容,有不懂的地方可以询问家长,并在课堂上向同学们展示自己从中学到的知识。如果学生在讲述的过程当中出现了错误,教师不要立即去打断学生的发言,要用委婉的方式帮助学生去改正,维护学生的自尊,这样才能够让学生的思想品德得到有效的提高。

### 结束语

小学思想品德的提高是十分有必要的,不仅能够让学生产生正确的价值观,还能够提高学生的道德素养,老师要多帮助学生去学习,这样才能更好的提升学生的思想品德。

### 参考文献

- [1] 陈慧霞.浅谈如何提高小学思想品德课堂教学有效性[J].学周刊,2016(2):117.
- [2] 彭红珍.如何提高小学思想品德课堂教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2017(3):213.
- [3] 王正贵.浅谈如何提高小学思想品德课的实效性[J].文理导航(下旬),2016(03):2.

## 小学综合实践活动课存在的问题及策略

于建华

(本溪市明山区实验小学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**在进行小学教育的活动当中,学生们一定要积极的去组织现实当中的时间去学习实践活动课程。实践是很重要的,不仅仅能够促使课堂当中知识教育与学生的现实当中的实践相结合,而且也能够进一步的去提升小学生的社会适应实践能力,也对于小学生的总和素质培养有重要的作用。但是,从目前的小学实践课堂当中教育的开展状况来说,是存在着一些问题的,可能会阻碍综合的实践课教育发展优势。所以,本篇文章就小学的综合实践活动课展开了研究和调查,希望能够对大家有所帮助。

**[关键词]**小学;综合实践;活动课;问题及策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.687

在新时期以来,伴随着新课改的教育方式实行,对于小学的综合实践课堂开设具有一定的要求和能力。通过利用去开展综合的实践活动课,小学生能够自主的去联系自身生活当中的实际现象,提高自身的情感体验以及得到的生活实践经验,对于全面的提升小学生的生活综合素养有重大的意义。但是,在进行小学综合实践课堂开展的过程当中,也存在着很多的问题,有可能会降低实践课堂的教学质量和效率,不能够从根本上提升小学生的实践能力。所以,有关的工作人员要针对小学生的总和素质实践课堂的开展对一些现实当中的问题进行研究和探讨,得出解决的方法,来加强小学生的综合实践课堂的效率和教学质量。

### 1、小学实践活动中的问题

随着新课改的完成,学校和部门对学生的实践锻炼的学习方式更加重视。在此背景下,小学渐渐都展开了实践式的活动教学。但是由于这种教学方式体系不够完善,在实践活动中,学校和教师都遇到了各种各样的问题。一方面因为一些学校在进行实践教学的过程中,由于缺乏经验和条件,导致开展活动并没有达到预期效果,并且浪费了大量的时间,严重的影响了学生的学习,因此一些学校对这种实践活动教学失去了耐心。另一方面是由于小学生们年龄尚小,对一些事物都处于懵懂时期,在实践活动中,学生进行实践时存在安全问题,而由于教学条件和体系不够完善的原因,有很多隐患无法完全避免。这些原因对教学和孩子们的成长学习都非常不利,如果无法做到足够的保证的话,这些实践活动很可能适得其反。因此,教育工作者既要做到合理的进行实践活动课堂教学,也要使实践课真正的发挥到应用的作用。

### 2、如何解决小学综合实践活动课问题

#### 2.1保证活动课有足够的时间

学生实践课程体系尚不成熟。在教学前期,学校应该大力发展实践活动教学,加长活动实践课时。第一,学校应该正视实践活动课的地位,把它与普通科目同等对待,合理的安排课程,满足在课堂时间上的要求。学校和教师应该想办法解决难题,提高教学的条件,满足学生实践课堂的需要。第二,保证实践活动课堂的质量,无论是普通课堂还是实践课,课堂质量都关乎着课堂的效果。因此,教师应该提升教学水平,丰富教学内容。对于这一方面,学校应该对实践活动课提供资源和人才的支持,而教师应该通过不断的学习,调整教学模式,对烦躁的课堂内容进行修饰,使实践活动课变得生动有趣。加强实践活动教学工作,促进学生的全面发展。

#### 2.2提高学生的学习积极性

小学生由于年龄较小,他们都有好玩活泼的天性,并且对世界有很大的好奇心。小学生的心里会萌发许多想法,并且有对未知事物的渴望。所以,教师们要感知到小学生的这一特点,利用小学生的思想和想法,依据他们的性格特点等情况,激发学生学习兴趣。另一方面,学校和教育工作者应该把实践活动课当作正规课程,制定教学计划,完善教学体系,促进小学实践活动课程的开展和进行。课堂是学生成长学习的第二场所,课堂的气氛十分重要。对于小学生来说,在课堂上,

要注重营造气氛和环境,小学生对空洞都知识其实是很难提起兴趣的,所以教师需要营造一个氛围浓厚的环境,让学生对课堂内容感到好奇。教师要以学生为主体,了解学生的真实的情况,制定教学计划,不断学习,不断创新,促进学生自主思考能力的培养,激发学生学习兴趣。学生主动积极的参与课堂,敢于探究。一方面培养学生的思考和创新精神,另一方面也使得课堂学习更好的展开,提高学生综合素质。

### 2.3如何丰富教学内容

在实践活动课过程中,如何做到丰富课堂内容,提高教学水平。第一,地方特色对实践活动课有一定的帮助,通过课堂与地方特色的结合,一方面可以丰富教学内容,一方面拓展了学生的视野。第二,学校可以根据实践活动内容,建立有关的实践活动教学基地,以便于教师进行教学讨论,指定教学方案,提高实践活动教学水平。第三,实践活动课一定要结合实际生活,课堂要以一些真实事件为题,展开实践活动。例如:在清明节时,带领学生去烈士陵园扫墓,通过这一活动向学生讲述烈士的感人事迹,弘扬爱国精神,提升学生的爱国主义观念。

### 2.4注重提升教师的教学质量

如果要对小学的综合实践活动进行深入的调查和开展,就一定要注重提升教师的教学质量。一方面,学校可以选择对社会当中的教师资源进行深入的挖掘,可以选择聘用各种各样类型的教学专家进入课堂,进入校园当中,给学生进行专业的知识内容讲授。例如,植物的种植,动物的生长培养方法,以及天体星座的讲授等等,或者去组织小学生进行课外实践学习等等。这样不仅仅能够加强小学生的情感培养色彩,而且能够在一定程度上去提高小学生的社会实践综合实验能力。另一方面,学校可以对现有的学资进行调配和整合,也可以选择对一些教师进行针对性高质量的培训,以此去不断的加强专业教师的综合实践素养以及专业技能水平,进一步可以更好的去进行实践课堂的实施。

### 3、结束语

在小学综合素质实践课堂开展的过程当中,可能会面临一些问题和困难。因此,作为小学的教师,很有必要去对实践课堂当中存在的问题进行讨论和研究,重点在于找出解决的方法和策略,以此去加强小学的综合实践活动课。第一,为了能够使该课程有更多的时间供学生去学习,要给学生充足的实践课堂机会,第二,在进行实践课堂教育的时候一定要激发学生对学习的积极性和主动性,最后,在进行综合教育实践培养的时候,要注重提高教师的教学能力。

### 参考文献

- [1] 李影.浅谈小学综合实践活动课学生探究能力的培养[J].新课程学习(下),2018(05):128.
- [2] 那天芳.小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J].赤子(中旬),2015(03):168.
- [3] 孙枫.小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J].小学时代(教师),2019(07):49.