

# 核心素养下初中道德与法治教学的创新实践

梁 宏

(天津市第九中学 天津 300081)

**[摘要]**从现代教育发展的趋势上来看,学校教育正在朝着更加全面的方向发展,对学生核心素养进行培养成为学校教育的重要目标。当前的学校教育体系不仅需要保证学生能够较为深入的掌握课本中的知识,同时也关注学生的情感价值观,在此教育形势下,在初中教育体系中道德与法治教学的重要性不断凸显,需要充分发挥道德与法治学科对学生思想以及价值观的引导作用。在传统的教学模式下,初中德育与法治学科主要为考试服务,在素质教育不断推进的教育发展形势下,传统道德与法治教学模式展现出了较大的弊端,无法对学生的思想以及价值观进行有效的引导。因此本文主要针对核心素养下初中道德与法治教学的创新实践进行研究,希望能够促进初中道德与法治教学有效性的提升。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.803

进入到新的教育发展阶段后,在学校教育体系中,各个学科都以培养学生的核心素养作为教学的重点。核心素养是一个综合性的能力概念,通常包含多个能力方面。对于初中道德与法治学科来说,其核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与这四个方面。在初中道德与法治教学中对学生的核心素养进行培养,是现代教育对初中道德与法治教学的客观要求,同时也是提升初中道德与法治教学有效性的重要途径。传统道德与法治教学模式强调对大量知识点的背诵记忆,在很大程度上是为考试服务的。因此难以实现核心素养培养的教学诉求。想要在初中道德与法治教学中对学生的核心素养进行有效的培养,就需要加强教学创新,保证培养学生的核心素养在初中道德与法治教学中能够真正的得到落实。

## 一、利用多媒体设备来开展教学

现代科技的发展为教师提供了更加多元化的教学手段,极大的方便了教师对教学内容的展示,也为更加有效的教学开展提供了有利的条件,在初中道德与法治教学中,教师需要善于使用,多媒体设备进行教学,通过多媒体设备进行教学内容的展示,在提升教学效率的同时,将一些相对抽象的教学内容形象的展示出来,促进学生对于知识的理解,同时能够让学生置身于丰富的教学情境中。多媒体教学,在教学中充分的刺激学生的听觉以及视觉感官,从认知规律的角度上来看,能够有效的加强学生的记忆,促进学生对知识的理解。比如在《珍视生命》的教学中,如果仅仅依靠教师的口头讲授以及黑板板书,难以保证学生能够对知识进行深入的理解。在这种情况下,教师就可以利用多媒体设备来展示生命的由来,以及守护生命,如何增强生命的韧性,发掘生命的力量。达到珍视生命,对生命的负责的认识。

## 二、将情境教学法引入到初中的道德与法治教学中

道德与法治教学有效性的关键在于提升学生在课堂中的参与感,将学生带入到具体的知识内容中去,让学生对道德与法治教学中多倡导的价值观有更深理解。因此在初中的道德与法治教学想要对学生的核心素养进行有效的培养。可以将情境教学法引入到教学中,在课堂教学中通过生活中事例的创设以及模仿,能够让学生在课堂中获得较为真实的情感体验,可以将相对枯燥抽象的法治知识内容进行物化,在提升学生学习兴趣的同时也促进了学生对知识的理解,同时也能拉近学生与知识之间的距离,保证学生能够更加高效的掌握知识。比如在《亲情之爱》的教学中,教师可以

在课堂中分别创设朋友,家长长辈,兄弟姐妹共同生活的冲突及相互扶持的场景。让学生在实际的亲情交往中,感受到亲情的重要性,换位体会到亲人的关爱的心衷,化解亲情矛盾,体会家人的付出,认识到家庭文化建设建立和谐亲子关系

## 三、充分利用小组合作交流学习模式

在初中的道德与法治教学中,对学生的核心素养进行有效培养的前提是让学生积极主动的参与到课堂中,在知识的学习中充分的发挥学生的主动性,因此教师在道德与法治教学中,可以采用小组讨论的方式,让学生对一些生活中的现象进行探讨,提升学生在课堂中的参与度,提升教学的有效性。比如在《交友的智慧》的教学中,教师就可以组织学生讨论友谊的重要性,面对朋友之间的冲突如何化解。通过这样的方式能够让学生对课题的内容进行积极主动的思考,提升道德与法治教学的有效性。

## 总结

在素质教育不断推进的教育发展形势下,在初中的道德与法治教学中培养学生的核心素养的重要性在不断凸显。该学科的核心素养强调学生政治素养以及社会参与能力,对学生未来的发展具有积极的促进作用。因此在初中的道德与法治教学中需要将培养学生的核心素养重视起来。而现有的初中道德与法治教学模式仅仅是从应试教育的角度出发,无法对学生的核心素养进行有效的培养。因此在初中道德与法治教学中想要对学生的核心素养进行有效的培养,实施推动教学创新十分关键,在这个过程中教师需要从核心素养培养的角度出发,依据知识的内容丰富教学的形式,促进教学有效性的提升,保证核心素养培养的教学目标在初中道德与法治教学中的落实。

## 参考文献

- [1]方静.核心素养视角下初中道德与法治教学实践探究[J].求知导刊,2020(27):19-20.
- [2]孙平.基于核心素养背景下初中道德与法治课教学的实践分析[J].考试周刊,2020(48):133-134.
- [3]谭日新.核心素养视域下初中道德与法治深度教学实践探索[J].新课程(中学),2019(03):21.

# 互动教学模式在初中道德与法治课堂中的有效运用探讨

王 娟

(吉林省汪清县罗子沟镇中学 吉林 延吉 133216)

**[摘要]**道德法治行为建设是初中学生一项重要任务,提高其课堂质量是教师的首要任务,因此,教师要善于利用互动教学模式等创新模式,提高在课堂中的利用率。

**[关键词]**互动教学;初中道德与法治;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.804

## 引言

道德法治教育是初中生必不可少的一门课程,对人一生的发展有着很重要的影响,因此初中道德法治课堂的有效性是教师必须要考虑的。传统的课堂中教师往往是主导者,以强硬的态度给学生灌输知识,这就像以前学过的寓言“拔苗助长”一样,不考虑学生的真实需求一味地盲目付出,这种模式是达不到新课标改革的需求的。基于此,教师必须探讨创新课堂模式,在课堂上应用互动教学的方法来吸引学生注意力,从而有效提高道德法治课堂教学的质量。

## 一、初中道德法治教学存在的问题

虽然课程改革已经进行了不短的时间,学校和教师都在努力达成目标,但是目前的初中政治课堂依然问题多多。

### (一)教师主导课堂

很多教师依然遵循旧的课堂习惯,不能很快地转变教学习惯,而是将课堂牢牢掌握在自己手中,进行课堂活动的时候与学生缺少互动交流,没有意识到学生才是学习和课堂的主体,这种做法是不利于课堂质量的提高的,长期下来会使教师和学生产生距离感,形成恶性循环更不利于知识的传授。

### (二)学生不重视课堂

初中政治的内容本来就比较枯燥无聊,尤其是道德法治模块,基本上都是理论知识,加上教师授课模式僵化,学生就容易对课堂内容失去兴趣,不愿意去学习。因此,在政治课堂上做其他科目的作业、看闲书、交头接耳的现象比比皆是,这样的课堂当然是没有任何意义的。

### (三)教学内容安排不妥

在大家普遍的认识中,初中学习的重点应该在数理化,这也是应试教育的影响,政治学科就是所谓的副科。政治的整体情况就是课时安排的少但是内容一点不少,往往只能将有些内容一笔带过。

## 二、互动教学模式的意义

### (一)使课堂氛围更活泼

传统的课堂教学,教师几乎不与学生进行互动,教师和学生融合不到一起,课堂气氛是比较僵化的,学生宁愿在死气沉沉的氛围中做别的事情,也不愿意参与进课堂活动中去。教师实行互动模式,可以让教师和学生以及学生与学生之间更好地沟通交流,学生之间的互动也可以让课堂变得活泼起来,激发学生对于枯燥的政治知识的兴趣,营造一种积极向上的情感环境,有助于达到道德教育的目的。

### (二)培养学生的思维能力

初中政治道德与法治的最终目标是通过课程的学习,培养学生的道德能力和法律基础修养,这些不是简单的学习理论知识就能学会的。学生之间进行互动交流讨论的时候,可以在互相辩论中深化对道德法治的理解和记忆,培养学生思维发散的能力,这种教学模式也有利于学生思想道德综合素质的培养<sup>[1]</sup>。

### (三)明确学生的主体地位

传统的课堂教学中,教师是课堂的中心,是一切课堂教学内容的载体,学生是没有机会和能力反驳教师权威的,这样就使学生处于被动地位,不利于学生学习。而课堂教学互动则要求教师把自己在课堂中的一部分权利交给学生,使学生为自己

的课堂行为负责,相当于承认了学生在学习中的地位,形成了一种良好的道德风气,为将来的道德法治的进一步学习奠定了坚实的基础。

### 三、互动教学在初中道德法治中的有效策略

#### (一) 寻找案例互动教学

在当前的道德法治课堂教学中,教师利用合适的案例进行教学是很常用的一种方法,这种方法就是在传统的课堂模式下,将枯燥无趣的理论知识融入了生动形象的案例中去,可以使学生感受到案例主人公的情感态度,通过听故事的方法不知不觉掌握课堂知识,引人入胜。

例如,教师在讲“如何尊重他人”这一课时,可以给学生展示一些名人事迹,最出名的就是萧伯纳和小姑娘的故事,这个故事学生大部分都知道,因此更能体会到尊重他人的重要性;教师也可以通过旅游胜地的卫生环境来讲解公民素质的养成,给学生展示游客散尽之后满地垃圾的景区、升旗仪式之后天安门广场的口香糖残骸等等,让学生直观地感受到没有素质的后果,引起学生的羞愧心理,在案例教学中完成对学生的道德素质培养。

#### (二) 建立法庭模拟案件

除了道德教育,初中学生的法律意识的培养也是非常重要的,如果这个时期法治教育做的不够好的话,未成年人违法犯罪的概率将会大幅度的上升,因此,教师必须重视法治课堂教育,只凭书本上的理论知识是达不到要求的。教师可以举办一些辩论赛之类情景教学的活动,或者可以将学生分组,成立一个模拟法庭,选取课

本上的知识点来进行演练<sup>[2]</sup>。

例如,教师在给学生讲述面对侵害的防卫方法时,可以让学生们分别选择不同的角色,扮演原告、被告、法官、律师等,事先收集角色所需的资料,在课堂上模拟开庭,自由发挥,教师在活动完成之后,总结学生发言,并指出错误和不足之处。通过这样的情景教学模式,学生可以更深刻地体会到面对侵害时应该如何做,并清楚地知道哪些行为不属于正当防卫,以及该如何更好地保护自己,而不是纸上谈兵。

### 四、结束语

综上所述,初中的道德法治课堂中教师和学生都存在看问题,对于课堂内容的重要性没有深刻认识到,导致学校开展道德法治的课堂教学失去了原有的意义,变成了一种形式主义。在道德法治课堂中运用互动教学模式,可以解决一部分问题,通过教师与学生以及学生之间的互动,使课堂更加活泼,学生的创造性思维也得到了培养,另一方面,也加强了法律意识的培养,为学生将来成为遵纪守法品学兼优的栋梁打下了基础。

#### 参考文献

- [1] 邓兴忠. 互动教学在初中道德与法治课堂中的有效运用策略[J]. 考试周刊, 2020, 000(035): 113-114.
- [2] 钟小珍. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 读天下(综合), 2018, 000(024): 0010-0010.

## 小学班主任德育工作方法探讨

张喜珍

(饶平县新塘镇西石小学 广东 潮州 515734)

**[摘要]**在现代化社会的发展中,各个时期的教育教学模式发生了很大变化,社会各界越来越注重小学生德育工作,尤其是山区小学,小学生德育培养直接影响着小学生健全人格的养成。因此,在小学教育教学过程中,班主任需要积极开展道德教育工作,及时预防、纠正小学生的不良行为习惯,为小学生未来的发展、成长提供基础保障,因而小学生德育工作任重道远,文章主要针对小学班主任德育工作方法进行了分析。

**[关键词]**山区小学;班主任;德育工作;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.805

### 1 引言

在素质教育教学背景下,德育工作逐渐成为小学教学中的关键工作之一,尤其在山区小学发展中,德育教育面临着很多新的挑战,家庭、学校、社会逐渐成为德育工作的实践阵地,家庭需要充分发挥出激烈作用,及时给予一定的批评指正,学校需要注重教育指导、文化熏陶、宣传营造等工作,社会发挥着潜移默化的作用,有利于构建德育工作环境。基于此,文章介绍了山区小学班主任德育工作现状,总结了小学班主任德育工作方法。

#### 2 山区小学班主任德育工作现状

随着社会经济快速发展,人民群众的思想观念发生了很大变化,尤其在山区小学班主任德育工作中,家长、教师普遍受应试教育的影响,过于关注学生的学习成绩,还有一些学校教师的绩效工资与学生的学习成绩联系紧密,学校为了提升学生成绩、学校名誉,在日常教学过程中缺乏对德育教育工作的重视,导致学校德育工作滞后问题比较明显<sup>[1]</sup>。另外,在山区小学教育过程中,小学生的父母普遍外出务工或者长时间务工,这样就会把孩子托付给爷爷奶奶照顾,由于爷孙之间的代购问题比较明显,很多长辈过于溺爱孩子,还有一些长辈对孩子比较严厉,这些孩子的物质生活得到了满足,但对于父母的亲情有更多起来。但是,孩子父母需要工作、干家务,很少有时间和孩子聊天、谈心,导致孩子极易产生孤独的感觉,在孩子心灵无法得到慰藉的情况下,会产生很多不良情绪,甚至会产生自暴自弃、堕落的现象。因此,在山区小学教学过程中,教师必须积极开展德育工作,及时针对现有的教学模式进行更新。

#### 3 小学班主任德育工作方法

##### 3.1 明确德育工作目标

学校在开展德育工作过程中,需要明确工作主题和目标,立志成才教育是其中的关键内容,也是学校持续德育实践的的稳定主题。学校的主要社会功能是培养优秀人才,教师需要积极开展立志成才教育活动,将学生的自身价值、社会价值进行融合,有效开展德育工作<sup>[2]</sup>。同时,在小学班主任德育工作中,还需要注重校园文化建设,大力开展环境育人工程,强化师德师风建设力度,实现预期的德育工作目标。

##### 3.2 创新德育工作方法

学校在开展德育工作过程中,需要严格按照小学生的年龄、心理特点、爱好等,积极开展教育活动,将活动和情感进行有效融合,促使小学生积极参与到实际工作中,改善传统的说教式教学模式,实行多元化活动,以现身说法的形式感染学生。在山区小学德育工作中,班主任需要根据山区学生的实际情况进行分析,积极开展感恩教育、理想教育、爱国主义教育相关活动,通过开展各项主题活动,丰富学校德育内容,还需要成立专业的兴趣小组,引导小学生通过学习、活动得到情感熏陶,还可以制定可行性的德育工作实施方案,将其渗透到各个学科教学过程中,全面落实到教育教学全过程中,并根据学科内容,做好思想工作。同时,班主任需要根据学生的实际情况,建立完善的学生成长档案,保证信息化管理,还需要积极开展社会实践活动,使小学生尽快适应社会的发展。在实际教学过程中,教师必须将学生作为主题,从思想、生活、学习等方面开展实践活动,并根据各个层次学生的实际要求进行,还需要定期开展相应的评价工作,促使各个学生都能够学习到更多知识。除此之外,教师需要向小学生说明评价的目的是引导学生明确自己的进步,通

过发展的眼光看待自己和身边的人,以满足素质教育背景下的德育创新要求。

##### 3.3 营造良好的育人环境

在科学技术水平快速提升的大背景下,网络技术发展十分迅速,为人民群众带来了更多红利,并向教育行业带来了更多新的挑战,具体体现在学生的价值观念、网络安全、诚信方面,这就促使社会德育的重要性不断突显出来。现阶段,为了更好地开展德育工作,必须认真旅行社会育人的职责,将网络虚拟的德育、现实的德育进行融合,将德育工作渗透到网络购物、QQ聊天、网络游戏中,促使学生更好地接受网络德育内容。目前,社会交易方式也发生了改变,逐渐变成了微信、信用卡、支付宝,因而诚信教育不能只注重道德建设,还需要建立在制度法律基础上,针对学生建立相应的诚信银行,在透支诚信的情况下,将受到一定的制约,通过相关制度构建诚信德育。另外,根据所在地区的实际情况,组织相关的评选活动,如美德少年、新民风建设等,促使社会营造良好的道德风尚,强化社会德育导向,还需要大力应用新媒体技术,如网站、微信公众号等,积极宣传德育宣传相关的事迹,树立正能量,培养出德育典型,进而形成良好的社会德育生态环境。

##### 3.4 将德育渗透到各学科教学中

德育工作不仅是某位教师的职责,还需要全体教师的共同努力,教师有义务引导学生向更好的方向发展。例如,在开学初期,学校领导应布置学习目标,要求教师在备课过程中,将德育内容渗透进来,引导学生更好地接受知识时,接受更多道德相关的知识,如在小学数学教学过程中,教师讲解面积相关知识时,可以为学生讲解我国国土面积、各大湖泊面积等,激发学生的爱国热情。在《锄禾》教学过程中,教师应为学生讲解农民伯伯劳动的辛苦,使其认识到粮食是来之不易的,培养学生热爱劳动的良好品质<sup>[3]</sup>。另外,家长和学校应做好沟通,既要掌握学生在学校的学习情况,还要了解学生日常在校、在家的德育表现,学校和家庭通过交流,可以提出一些方法,加深对学生各方面表现的了解,为德育工作的有效开展提供支持。

### 4 结束语

综上所述,在山区小学教学过程中,德育工作是一项繁重、艰巨的任务,教师及教育部门必须予以重视。在小学德育工作开展过程中,家长、社会都需要进行配合,全面落实德育工作内容,强化小学班主任德育工作力度,引导学生在学习全过程中掌握更多德育知识,实现德育工作的预期目标。

#### 参考文献

- [1] 陈媛媛. 素质教育德育先行——小学班主任德育工作方法浅谈[J]. 新智慧, 2020, 000(005): 43.
- [2] 陈锦林. 德育应从赏识与信任开始——小学班主任德育工作方法分析[J]. 科学咨询, 2020, 000(005): 31.
- [3] 王贤忠. 山区小学德育教育实现途径研究[J]. 速读(下旬), 2018, 000(001): 274.

#### 作者简介:

张喜珍,汉族,1980年10月出生于广东省潮州市饶平县新塘镇。1999年9月参加工作,本科学历,小学一级教师,现在饶平县新塘镇西石小学任教,任学校副校长兼德育主任。镇中心少先队辅导员。