

动手操作的科学探究 ——谈幼儿的教育与发展策略

白笑霞

(内蒙古呼和浩特市回民区回族第一幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030)

[摘要]幼儿的年龄较小,性格活泼好动,同时好奇心强,因此外界的事物容易吸引幼儿的好奇心及探索欲望。而动手操作正是让幼儿通过自主的体验经历,使幼儿在操作过程中发现问题并进行解决,充分发挥了幼儿积极主动的学习探索方式的优势,同时符合幼儿的心理特点。因此幼儿教师让幼儿进行动手操作时,可以在过程中尽可能的让幼儿通过操作掌握理论知识、发现科学现象。同时让幼儿用语言进行操作过程的描述及结果的阐述,以此有效提升幼儿的语言表达能力。本文就动手操作谈幼儿的教育及发展策略,希望在这一过程中充分调动幼儿探索科学现象的积极性。

[关键词]动手操作;幼儿教育;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1077

一、引言

随着社会的不断发展,越来越多的人开始重视幼儿的科学教育。传统的幼儿教育将更多的注意力放在了幼儿教育过程中的方式及方法,忽略了幼儿科学素养的提高,而通过让幼儿进行操作游戏可以有效的实现科学教育的目的。对于幼儿科学内容的学习来说,不能仅仅只定义为学习科学知识,更是一种探索知识的过程。通过让幼儿亲身进行动手操作,可以让幼儿在操作游戏过程中探索课本知识不能展现的活动,这也就是当前科学教育的主要目的。

二、动手操作活动在幼儿园科学教育过程中的重要性

幼儿园的教育更多的是对幼儿的启蒙教育,注重激发幼儿对外界事物的认知程度及探索欲望。因此,幼儿教师积极的创造幼儿参加探索活动的条件,使幼儿掌握基本的科学探究过程及方法,在动手操作过程中体验乐趣。同时又要求教师要积极地联系幼儿的实际生活,通过幼儿日常生活中常见的事物或对象进行科学探索,增加幼儿对探索事物的熟悉程度,从而更好的进行周围环境的探索及事物的感知。因此,幼儿教师要积极创造条件,让幼儿实际的进行动手操作,从而开展相关的探索活动,感受科学探索活动的乐趣。

幼儿生长发育中个性化及创造性活动最强的阶段则在于幼儿园时期,因此也是幼儿学习及发展的关键时期。幼儿通过动手操作游戏可以满足幼儿心理特点的需要,帮助幼儿进行良好习惯及个性的养成,有效的健全了幼儿的人格。在进行动手操作过程中,幼儿有真实的情感体验;在与同伴的交往过程中,可以锻炼幼儿的语言表达能力以及人际交往能力,这也是动手操作实践的真正价值所在。幼儿通过亲身实践可以直观的获取科学经验,也帮助幼儿加深了对知识的记忆。

三、通过动手操作进行幼儿的教育及发展策略

1、创设丰富的动手操作游戏环境,为幼儿科学活动提供条件

在进行动手操作时,幼儿的学习积极性及创造性都能够得到充分的发挥,每个幼儿都会投入到动手操作的实践之中,故可以有效地激发幼儿对动手操作活动的兴趣。因此,幼儿教师可以为幼儿多提供一些可以操作的原材料,使幼儿充分发挥自己的想象力及掌握的知识进行动手操作。在幼儿进行动手操作的过程中,幼儿教师可以通过创设动手操作游戏情境,及时的进行操作材料的准备,引导幼儿逐步的深入观察并理解,使幼儿在主动探索操作过程中,充分发挥自身的想象力及创新思维,让幼儿在动手操作过程中获得学习经验,帮助幼儿进行科学概念的形成。

2、设置动手操作的目标,引导幼儿在动手操作中进行主动探索

幼儿教师组织幼儿进行动手操作时,不是只起到材料准备的辅助角色,而是要在幼儿动手操作过程中引导幼儿进行问题的发现与观察,鼓励幼儿自主的进行问题的解决。但同时幼儿的生活经验较为匮乏,导致幼儿在主动的发现问题上较为困难。因此,幼儿教师让幼儿进行动手操作时,可以积极的进行引导并给予帮助,设置符合幼儿心理特点及思维方式的问题,在限制幼儿的操作及想象能力的基础上,使幼儿能够根据教师提出的问题进行大胆的尝试,逐步引导幼儿进行细致观察与探索,改变了传统“幼儿教师枯燥的进行讲述,幼儿被动的接受知识”的教学形式,也充分发挥了幼儿教师让幼儿进行动手操作活动过程中的引导作用。

3、组织幼儿进行大胆的交流与表达

在进行幼儿动手操作活动的组织过程中,幼儿可以通过动手操作获得一定的知识及现象,幼儿无法真正的说明现象的根本原因及原理,但是幼儿可以在动手操作过程中获得经验。因此,幼儿教师可以给幼儿提供机会,鼓励幼儿在动手操作活动后进行自身的体验与感受的交流,培养幼儿聆听他人意见的能力。通过幼儿之间经验的交流,可以有效的提升幼儿的语言表达能力及思维想象能力。不仅如此,幼儿教师也可以恰当的对幼儿的动手操作结果进行鼓励与引导,使幼儿在多次的动手操作活动中得到进步,从而使幼儿体会到动手操作探究活动所带来的乐趣。

四、结语

综上所述,动手操作活动可以有效地开展幼儿科学教育。幼儿教师可以通过给幼儿创设动手操作的活动情境,使幼儿能够积极的投入到动手操作活动之中。同时幼儿教师通过给幼儿设立动手操作的目标,可以有效的引导幼儿在操作活动中进行主动探索;组织幼儿进行大胆的交流,可以使幼儿的语言表达能力、逻辑思维能力及思维想象能力都得到提高。幼儿教师也要积极的鼓励幼儿进行动手操作,逐渐提升幼儿主动探索学习的兴趣,从而更好的进行幼儿的科学教育。

参考文献

- [1] 黄以瑾. 幼儿园科学活动中的探究性学习[J]. 内蒙古电大学刊. 2019(04)
- [2] 周文姣. 浅谈陶行知“教学做合一”理念下培养中班幼儿科学探究能力的研究[J]. 科学大众(科学教育). 2019(04)
- [3] 戴文红. 在科学教育中引导幼儿主动探索策略[J]. 小学科学(教师论坛). 2012(06)

探究初中英语教学中学困生转化策略

单艳

(贵州省毕节市七星关区生机中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]《英语课程标准》指出:“英语课程要面向全体学生,注重素质教育。要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心。”学困生具有一些普遍特点,他们在心理上对于学习有一定的障碍。部分学困生的成因是不喜欢教授英语学科的教师,从不喜欢教师、与教师的关系紧张发展到不喜欢英语学习,最终影响英语学习成绩。因为学习方法不科学、学习习惯不合理而导致学习成绩落后的学困生数量也不少。因此,教师在转化英语学困生时必须抓住学困生的成因,这样才能进行有效的转化。

[关键词]初中英语;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1078

一、初中英语学困生形成的因素

1. 社会因素

英语是一门语言课,与母语相比,需要更多的练习和实践,而学生在学习过程中几乎没有此类语言环境。在科技、信息技术高速发展的今天,娱乐的多样化诱惑着广大中学生,与记单词、背课文相比,上网、玩游戏、看电视更有诱惑力,这些占据了他们大量的课余时间,使得他们没有足够的时间来学习英语。

2. 家庭因素

大部分学困生的家长对孩子的学习不重视,不能发挥其应有的作用;还有部分父母对孩子的英语学习期望过高,不断地给孩子施加压力,或是无休止的唠叨,或是棍棒相加,造成孩子的心理负担过重,产生逆反心理,逐渐转化为厌学情绪。

3. 学生因素

绝大部分学困生并不是因为自身的智力缺陷而导致的学习困难,往往是学习态度的偏差、学习习惯和学习方法不当等导致的结果。

4. 教学因素

每一位老师都希望把45分钟的英语课上得既生动又有实效,希望每个学生都有足够的实践、练习英语的机会,而班级人数过多,学生差异太大,使课堂教学很难面面俱到。另外,在当地“质量检测”这一指挥棒的影响下,在当前还不够完善的教育质量评价体系的笼罩下,我们不可否认,目前英语课堂教学仍然存在很多问题,大部分教师教学的目的还在于让学生考出好成绩,以应对当前的“素质教育”,这与新课程内涵相差甚远,致使很多学生对英语学习不感兴趣。

二、初中英语学困生转化策略

1. 接受学困生,建立融洽的师生关系

爱是学生的基本生理需要,特别对学困生而言,平时可能更缺少教师赋予的关心和爱护。因此,教师必须改变传统的师生关系,把教师和学困生的关系建立在尊重、平等、理解的基础上,用教师的爱来激发学困生对学习的兴趣。课堂上教师要为他们尽量创造表现的机会,让他们参与多种教学活动。学困生由于羞怯,心理往往怕开口,我尽量将难易适度的问题去问他们,叫他们到黑板上写有把握的句子或让他们回答简单的问题,当他们回答正确时,我总是满面春风地说“very good”,