

术课开不开都没影响，上不上都没事，纯是浪费学生的时间，还不如上成高考参考科目的“校本课程”。甚至有的认为现在的通用技术课就是原来的劳动技能课，这是一个误区。二者有着实质上的区别。首先，课程目标上有差异，其次，教训内容有差异，再次教学方式有差异。劳技课学生是以模仿老师为主，学会相关的操作技巧，而通用技术课程是多样化的，不同的章节有不同的内容，所采用的教学方式也会有所不一样。

己现在了解到的情况来看，中国的西北部地区通用技术课程的开设是非常不理想的，课程的开设是以理论教学为主，老师大多是理论分析技术知识，导致学生缺乏对通用技术课程的学习兴趣，很多同学在课堂上做做表面功夫，随便听听，写其他科目的作业，甚至有的课堂次序混乱，教学目标难以实现。

高中通用技术课程还处于起步阶段，没有成功经验可以借鉴，需要教育者在教学模式、课程设置、教育资料等等方不断进行试验、探索，找到一套可操作性强

的教案方案并运用到实际教学工作中，以发挥通用技术课程的最大效用。

新课程改革的到来，对通用技术老师来说，既是机遇也是挑战。这是因为在新的课程改革中，通用技术课程地位得到了加强，通用技术学科的年轻给了通用技术课程教学老师自我展示、实现自我价值的舞台。然而，正是因为学科的年轻，教学还没有形成一种有效的机制，教学研究、教学经验的总结还显得很不够，课改过程中可能会遇到比其他学科更多的困难。我们只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。

参考文献

[1] 陈玲玲. 普通高中课程标准实验教科书——通用技术[Z]. 地质出版社, 2004.

如何提高小学英语课堂教学的有效性

刘春艳

(路北区韩城镇第二中心小学 河北 唐山 163000)

[摘要]英语学习对小学生而言是启蒙阶段，一方面要保持小学生对英语的学习兴趣，一方面要注重他们听、说、读、写能力的培养，而课堂教学是小学生学习最普遍、最直接的方式，本文就如何提高英语课堂的教学有效性谈几点看法。

[关键词]小学英语；课堂结构；教学重难点；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1037

课堂是实践教学理念、展现教师教育智慧、充分实现教学目标的主要平台，是教师通过引导学生探究、发展和交往互动等方式让学生获得新知识，形成学习能力的场所。

通常的小学英语课堂分为：热身—呈现—操练—巩固—拓展等几个环节。如何提高小学英语课堂的教学有效性呢？下面就课堂重要环节需注意的问题，谈谈我的看法。

一、关于“热身”

好的开始必然是成功的一半，多种形式的课前热身为新内容的深入学习做好了坚实铺垫。下面介绍几种常用的热身形式。

1、歌曲演唱热身：此方法特别适合三、四年级的小学生。可根据所学课文内容不同来选材。如在问候方面可以选择“Hello”“Good morning”“How are you?”等多首有关问候的歌曲。在引导学生练习唱歌时可以加上一些与英语单词相匹配的动作，让学生更直观准确地记忆这些单词或短语。如果本课新授内容是一些物品，教师可以充分利用一些学生熟悉的歌曲旋律，将新的单词直接填入一首歌曲中，学生便于记忆，又比较愿意接受，同时教师可以扩展的单词也比较多。

2、话题热身：教师围绕一个单元的主题，确定一个话题，让学生利用所学英语知识畅所欲言。同时，其他学生可以就该生谈论的话题提出一到两个问题，或提出自己对此话题的一些看法。话题热身还可以采用教师展示一幅图或一张照片，让学生谈论自己的感受的形式。

3、以学习小组为单位相互进行问答：如一位学生介绍自己一周的生活或学习，其他的几位同学在听完该生的陈述后向他提出一些问题，展开讨论。

课前的复习热身要与所讲内容紧密联系，既要调动学生学习的兴趣又要为新授打好基础，所以上课前一定要认真研读教材，选择适合本课的热身形式和内容。

二、关于如何确定教学重难点

教学重难点是学生不好理解的知识，或接受起来比较困难的技能等，是课堂上要重点解决的问题，那么怎样确定教学中的重难点呢？

1、通读各年级教材

教师不管教学哪个年级，有时间应该把整个小学阶段的英语教材浏览一遍，做到心中有数，三四年级教师看看五六年级课本，哪些内容是重复出现的，在本年级阶段应讲到哪个程度，五六年级教师也看看低年级课本，哪些知识点以前接触过，哪些知识会在下一个学期学习，做好知识的衔接与过渡。我认为冀教版小学英语重难点在每课体现的不是特别明显，我们除了看教材还要看教参，看课后练习，看手中的教辅资料，看试卷，重复出现的知识点就是重点，上课之前看好这些内容，讲完重点之后就可以用这些题当堂练习巩固。

确定重难点还要纵观整个单元。如：六年级上册第一单元的人称代词的宾格形式，第一课中出现了he的宾格，第四课出现了they的宾格，第五课出现的是其他人称的宾格，备课时把整个单元的课文都了解后就能确定这是本单元的一个重点，这个知识点是循序渐进出现的，然后再设计在哪节课详细讲这个知识点，我认为第一课和第四课出现宾格是让学生先自己感悟一下，教师可以让学生多读几遍句子，到了第五课再详细讲解宾格的用法。这样学生更容易接受。此时讲完后就要跟上练习，除了第五课课后题，还有第一单元的总复习16页第5题，基本功训练14页的第四题都是人称代词宾格用法的考察。这样进行专项练习学生掌握的更牢固些。

2、关注学生差异

确定教学重难点，还要注意不同学生的不同特点，他们在性格、学习习惯、思维等方面存在差异。一样的知识在一个班学生接受起来很快，而另一个班的学生可能就很难，那这部分知识在第二个班也应当作为重难点，需要教师选择适合本班的教学方式。还有一点，教师要从学生的已有知识出发，要以学生为本，不能以教师的角度去确定什么是难点，可能会出现这种情况：老师觉得很简单，但是学生学起来困难较大，或者与以往的旧知识发生混淆，这样的教学内容当然要作为重难点处理。

三、关于教学策略

确定好重难点后，我们要设计如何将这知识呈现给学生，下面介绍一下课堂中经常用到的方法。

1、直观呈现法

小学生的识记方式以具体性和形象性占据主导作用。因此课堂中我们要利用这一特征，比如适当地利用课件实物、教学课件挂图、简笔画、多媒体教学课件、幻灯片等。直观信息呈现法也就是一种直接而有效地将信息直接传递的方法。

2、游戏呈现法

游戏可以创造虚拟现实的教学情景，教师提供语言的交际活动场所，以利于唤起学生语言思维的积极性，将自己所学的语言基础知识直接融入游戏中，让学生在玩中学，起到事半功倍的学习效果。

3、体态语呈现法

体态语言的呈现法通过运用身体语言、表情、动作、语气等方式呈现英语单词。比如，在学生教jump、walk、run、stand、sit等这些动词时，教师先给学生做一个动作，让每个学生一边仔细地听一边跟着看。通过这种方法，学生接受知识较快，而且不容易遗忘。

4、悬念呈现法

悬念呈现法也就是教师根据课堂教学内容的实际需要故意主动设计、制造各种教学悬念，引发学生的各种好奇心，激发学生课堂学习中的兴趣。如在课堂教授一些水果单词类的英语单词时，教师可先画出一个圆，问一下学生：“What’s this?”学生会根据自己的想象回答，如“it’s a face.”“it’s a ball.”等等。然后教师从不同的角度画出几笔后，使它变成了orange、apple、peach、watermelon等，这样多个水果单词在孩子们感兴趣的简笔画中完成学习。

除了备好课，我们还要注重如何组织课堂教学，除了发挥自己的才智，还要多像有经验的班主任学习，巧妙处理课堂中的生成和突发事件，以保证自己的课堂教学有序进行。对于基础知识的巩固，要常抓不懈，课文的朗读，重点句子的翻译要经常检查，每课一小测，每周一大测，到了五六年级既要有基础知识的检测又要兼顾语法知识和句型的转换，我们可以把要检查的内容前一天让学生出在纸上，当作家庭作业去复习，第二天课前检测。每次检测后教师找出出现的共性问题，再次复习。

教学虽然有法，但无定法。在课堂教学中，教师应根据本课教材、教学内容、学生不同年龄、生理和精神心理的不同特点以及课堂教学的实际开展情况，将各种教学方法要素加以综合优化或者组合，获得最佳化的教学效果。