

# 现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的影响

邓春香

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 330122)

**[摘要]**随着信息技术的高速发展,涌现出了大量的现代教育技术和手段,并被广泛应用到教育教学活动中,为教师的教学和学生的学习提供了极大的便利。近年来,我国对教育投入力度不断加大,越来越多的现代教育技术被引入到农村小学课堂中,改变了教师的教学方式和学生获取知识的途径,推动了我国农村小学数学教学改革。为此,本文主要对现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的积极影响和使用误区进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**现代教育技术;农村小学;数学课堂;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.697

## 引言

在新课程改革全面深化的背景下,要求在小学数学教学中将现代教育技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具,让学生在有限的时间内获取更多有用的知识,实现高效率学习。随着现代教育技术在农村小学中的普及和广泛应用,为农村小学数学教学改革提供了新的方向和思路,极大的改善了农村小学数学课堂教学现状,促进了学生综合能力的发展。但在实际应用过程中,也存在一些误区,导致现代教育技术的功能和作用无法得以充分体现。由此可见,加强对现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践影响的研究是非常具有现实意义的。

## 一、现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的积极影响

### (一)有助于学生学习兴趣的激发

兴趣是最好的老师,只有当学生对数学学习充满兴趣,他们才会在课堂教学活动中表现出较高的积极性和主动性,实现高效率学习。传统的小学数学课堂教学手段过于单一,无法有效激发学生的学习兴趣,而现代教育技术具有直观性、生动性和丰富性的特征,将其运用到小学数学课堂教学中,可以从多感官刺激学生,让学生对数学知识产生极大的兴趣,进而让学生更加主动的参与到课堂教学活动中。因此,在小学数学课堂教学中,教师需要对教材进行深入剖析,并挖掘出其中趣味元素,借助现代教育技术,用学生喜闻乐见的方式将这些元素呈现出来,进而达到激发学生学习兴趣,推动教学发展的教学目的<sup>[1]</sup>。例如,在“分数的初步认识”的教学活动中,教师就可以借助多媒体设备播放动画片《猴子分桃》,有趣的故事情境能够有效激发小学生的兴趣。然后教师在从故事中导出“如何分桃子”的问题,并顺势向学生讲解“分数”的相关知识,这样可以达到事半功倍的教学效果。

### (二)有助于课堂教学模式的优化

在传统农村小学数学课堂教学实践中,过于注重数学理论性知识的讲解,对于数学实践性探索是非常少的。而现代教育技术是以学习者为中心,以实践为核心的现代教学理念,将其运用到农村小学数学课堂教学中,可以将抽象的问题形象化、静止的画面动态化,将数学思维过程用更加直观、具体的方式展示出来,让学生的数学思维在动态、生动的教学活动中得以发展。例如,在“圆柱的表面积”的课堂教学中,教师就可以利用多媒体设备的动画演示功能,向学生展示圆柱“穿衣服”和“脱衣服”的过程,以此来帮助学生更加直观、生动的观察到圆柱的表面积。通过这种生动、易懂、有趣的教学方式,能够让学生更加积极主动的对去新知识进行思考和探索,并完成由表象到抽象的思维过程,让学生轻松掌握知识要点,提升学生数学学习能力。

### (三)有助于课堂教学效果的增强

在新课程改革背景下,对于教师的教学能力提出了更高的要求。“向课堂40分钟要质量”成了当代教育工作者们研究的新课题。现代信息技术在课堂教学中的应用,能够为教师的教学提供丰富的教学资源 and 多样化的教学手段,让教师从大量重复性的工作中解放出来,极大的提升了教师的教学效率和质量。因此,小学数学教

师应充分认识到现代教育技术对增强课堂教学效果的作用,并将现代教育技术与课堂教学相结合,以此来优化课堂教学模式,提升课堂教学效果<sup>[2]</sup>。比如,农村小学教师可以借助现代化信息工具——计算机,高效率地完成备课、上课、练习、复习、考试、评价等一系列的教学环节的设计,以此来提升自身的工作效率和水平,增强课堂教学效果。

## 二、现代教育技术对小学农村数学课堂教学的消极影响

### (一)重机器,轻教学

自从农村小学数学课堂中引入现代教育技术后,为教师的教学提供了极大的便利,这也使得部分教师对现代教育技术产生了强烈的依赖性,在教学实践中过度使用现代教育技术。有的教师甚至将“板书”内容直接搬上大屏幕,一节课下来,黑板上几乎是空白的,数学课堂沦为幻灯片放映课,教师成了放映员,而学生则成了观众。在这种本末倒置的数学课堂中,学生无法找到教学重点,也不能对教学内容进行充分理解,使得现代教育技术原本的价值难以得以体现<sup>[3]</sup>。这就要求农村小学数学教师清楚意识到现代教育技术只是一种辅助性教学手段,并不能完全替代传统课堂教学方式,只有将二者相结合,才能够得到最佳的教学效果。

### (二)重形式,轻内容

现代教育技术能够为教师的备课提供而丰富的资源。多媒体课件制作是小学教师备课中的重要工作内容,但随着现代开发工具中可供选择的模板和自动功能的不断增多,很多教师在课件制作过程中,会直接使用课件模板,导致课件内容千篇一律,缺乏针对性和新颖。另外,还有部分教师在课件制作过程中过于注重“华丽的外表”,加上一些中看不中用的形式上的东西,导致学生难以快速找到教学重点。实际上课件是为教学而服务的,课件的制作和应用为尽量简洁,避免形式主义的内容,这样才能够将现代教育技术在课堂教学中的作用充分体现出来。

## 三、结语

综上所述,在农村小学数学课堂中合理运用现代教育技术,可以有效激发学生的学习兴趣,优化课堂教学模式,增强教学效果。因此,农村小学数学教师应对现代教育技术形成正确的认识,充分掌握和发挥现代教育技术的特长,使其真正为课堂教学而服务,提升课堂教学效率和质量,促进学生数学学习能力和核心素养的形成和发展。

## 参考文献

- [1]廖而馨.现代教育技术与小学数学课堂的有效整合[J].科学大众(科学教育),2020,(07):36.
- [2]李春燕.现代教育技术在小学数学课堂教学中的应用与思考[J].小学时代,2020,(19):78-79.
- [3]李华,张华东.现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的影响[J].中小实验与装备,2015,25(05):57-58.

# 探究高中语文议论文课文教学策略

秦玉屏

(广西防城港市防城中学 538021)

**[摘要]**议论文是高中写作中的重要类型,也是高中语文课文教学中的一大难点。高中生的认知水平尚未达到与议论文作者同样的高度,这也形成了高中语文议论文课文教学中的一大阻碍。循循善诱,提升高中生对议论文的理解和认知,并能够引导其用思辨的视角来理解和分析议论文中的论点和论据,提升高中生的逻辑思维能力,是高中语文议论文课文教学中的重点。本文将结合高中语文议论文课文教学中存在的问题,深入探究相应的教学策略,为推进高中语文议论文课文教学实效性提供参考。

**[关键词]**高中语文;议论文;课文教学;逻辑思维;思辨性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.698

## 引言

高中作文写作多是议论文的形式,杜甫李白以及当下时事热点都能够成为议论文中的论据,三段式和排比句也几乎成了议论文的经典布局。但是许多高中生的议论文写作只重视形式,忽视了内核和论点论据的匹配度等。高中生议论文写作效果不佳的根本原因还是在高中语文议论文课文教学效果不佳,学生没有真正领会议论文的精髓,无法真正站在作者的高度来宏观地看待论点和论据之间的关系,缺乏逻辑思维和思辨性。为此,提升高中语文议论文教学效果,已经是当务之急。

## 一、立足生活实践,提升学生的认知水平

高中语文议论文课文内容是作者对于生活中现象的讨论和思索,是对生活的升华和提炼。无论是《劝学》等文言文议论文,还是《拿来主义》等现代议论文,其本质还是来源于生活实践,反映的也是作者的认知和见解。但是,高中生的认知水平一时之间恐怕难以到达作者的高度,因此,在课文理解和学习过程中也就存在难度。高中语文议论文课文教学中,需要立足生活实践,提升学生的认知水平。只有这样,才能够引发学生的情感共鸣,也才能够真正地深化议论文教学。以《父母与孩子之间的爱》为例,本篇课文中从婴儿尚未脱离母体开始讲起,直到孩子从

母亲的亲密关系发展为同父亲的亲密关系,最后达到综合的过程,分析了这一过程中孩子对于父亲和母亲的爱以及父母对于孩子的爱。在课文讲授过程中,教师可以引导学生回忆自己与父母的关系变化,也可以通过图示的方式对这种关系进行更为清晰明了的分析。在这一过程中,高中生们可能会发现自己与父母的关系与课文中描述的存在很多共同点,从最初的对母亲的极度依赖到对父亲的崇拜,再到最后变成想要成为父母一样的人。通过这样的教学方式,能够引发学生的情感共鸣,也能够论证议论文中所讨论的论点和论点的真实性和合理性,增强其说服力。在此基础上,学生也能够对议论文学习产生新的认知,在学习过程中主动将生活实际与其联系在一起,尽可能地自己的认知水平出发来分析和理解议论文中的内容。

## 二、组织辩论会等活动,提升学生的思辨性

辩论会等活动,能够让学生围绕着议论文课文中的核心展开讨论,提升学生的思辨性。议论文是基于一定社会背景下产生的,其中也带有主观色彩。我们不能武断地评判某位作者的观点是对是错,而是需要放在历史背景下去思考其价值。在当代高中语文教学中,对于议论文课文中的观点,我们也需要建立思辨视角,立足当下分析其当代价值和正误。比如说,在《拿来主义》的教学中,教师便可以组织