

点,以及表达思想情感的方式选取恰当的表达方法。在语文教学过程中,对学生进行表达方法指导,利用小学生通过情感的有效表达,促进学生对所学的语文知识进行自主探索,解除学习中所受到的任何阻碍,帮助学生自主养成良好的语文学习习惯。

### 3、增进师生之间的密切关系

在小学语文情感教学过程中,会将师生间的情感淋漓尽致地激发出来,增强师生彼此之间的沟通与交流。这利于构建轻松愉悦的教学氛围,增进师生之间的亲密情感,拉近师生之间的距离。帮助学生消除内心之中对教师的畏惧心理,促使学生能够主动与语文教师进行沟通和交流。

## 二、小学语文课堂教学中有效开展情感教学的策略探究

### 1、注重于小学语文教材中情感因素的挖掘

对于正处在发展阶段的小学生,需要我们任课教师对其进行有针对性的指导和培养,促其各个方面的能力得到有效提升,越来越健全。例如情感的培养。我们所说的情感划分为两种类型,一种是外在的情感,另一种是内在的情感。在这两种情感中,我们最容易发现和表达的就是外在的情感,它包括我们经常说到的喜、怒、哀、乐。这种情感是外在的,极易表现出来,是我们人类天生就有的。内在的情感却恰恰相反,是学生后天经由自己的努力,并经过指导教师辛勤培养所具备的情感。因此,教师在语文教学中密切结合语文教材的内容,利用有效的教学方法,针对小学生内心的情感进行有效的培养,带有丰富感情去进行朗读每一篇课文。充分挖掘语文教材中的情感因素,找寻到教材中所蕴含的情感教学的内容,有效地培养小学生丰富的情感,引导学生将内心的情感有效的展现在我们面前,以此来圆满完成由语文教材来挖掘情感因素的任务。

### 2、准确为小学生创设适宜的语文教学情境

课堂学习的时间很短,仅仅只有四十分钟的时间,可是我们必须要把这个时间段里去汲取语文知识,提升我们语文学习的能力。我们小学语文教师该如何分配好短短的四十分钟的时间,让学生获取到丰富的语文知识,该如何去帮助学生更加方便、更加容易去进行语文知识的学习呢?针对当今素质教育全面实施的情况下,结合新的教育教学观念,采用有效教学情境的创设方式,帮助小学生更加透彻地理解课文内容,提升学生的理解效果。我们知道,在小学语文教学过程中,为小学生创设一个与课文内容相匹配的教学情境是何等的重要,给予学生产生如同身处其中的那种感觉,从而走进文章作者的内心世界又是我们共同的愿望。教学中,师者可以

利用先进的多媒体信息技术为学生创设生动形象的教学情境,多媒体信息技术那丰富的场景,逼真的画面,动听的声音,无不给学生以引力,以利于学生去理解。

### 3、倾听每一位小学生内心的声音

教好学生是我们每个任课教师最大的愿望,那该如何去做呢?首先应该全面细致地了解学生。因为我们教师只有对学生进行全面地了解,那我们才会掌握学生的第一手材料,知道学生从内心喜欢什么类型的课。所以,我们语文教师只有去上小学生所喜欢的课,那小学生就会从内心去接受和喜欢这位教师,更会喜欢他所教的课。这样师生间的情感定然会越来越亲密。小学语文教材中对于揭示人与人之间关系的课文有很多,通过这些课文内容的学习,教会学生如何去与人进行友好相处。另外,课文里还有和朋友进行约定,彼此间不能违约的文章,这些文章也是指导学生怎样去搞好人与人之间关系的。但是,课文中这类文章的数量毕竟有限,这就要求我们语文教师将学生置身于生活之中去,在生活中和小学生建立良好的师生关系,让学生真正地去亲身感受,细细品味。因此,教师可以抓住课下休息和课外进行家访的时间去近距离了解学生的生活状况,对那些生活不富裕、父母又不在身边的学生,我们教师要对其给以格外照顾,让他们感受来自于师者的那份爱。在学习上尽自己的能力去帮助他们,帮助他们树立充足的自信。尤其应该关注班级中那些与群体产生距离的学生,缺少朋友伙伴的学生,我们教师应多给予更多的关心和呵护,帮助他们早日融入到群体中来,使他们成功地找回自信。多和学生说说自己心里话,让学生发自内心的接纳你,帮助我们走进学生的内心世界。

### 三、结束语

综上所述,小学语文教学中的情感教育是语文教学的主渠道,是学生丰富情感、道德情操的主要培养方式,我们小学语文教师应该高度重视起来,在教学中着重重点化小学生的情感,应用有效的方式使学生与文中作者的情感形成共鸣,真正意义上使得情感教学实现培养及育人的目的。

### 参考文献

- [1]王旭.浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2019,(12).
- [2]刘二锋.小学语文情感教学初探[J].中国校外教育,2019,(03).
- [3]白玉婧.浅析情感教学在小学语文课堂的运用[J].小学教学研究,2018,(09).

# 如何利用信息技术教学提升小学数学教学效率

何光辉

(江西省南昌市安义县龙津小学 江西 南昌 330500)

**[摘要]**随着我国经济发展逐渐增速,人民群众对于教育的要求也出现了严格化的趋势。在这种背景下,小学数学的授课过程需要结合信息化应用技术,进一步提高整体教学效率,使学生能够快速增强自身的数学解题技巧,建立良好的思维模式。本文首先分析了信息技术在教学中的基础概念,随后深入研究相关策略途径,以供参考。

**[关键词]**信息技术;小学数学;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.520

## 引言

在信息时代的背景下,小学生的学习能力以及理解能力都出现了明显的改善。因此,传统的教学方式已经无法适应现代的授课节奏,容易导致课堂效率过低,不利于学生的进一步发展。因此,小学数学教师应当结合信息化技术,对授课模式进行深入革新,使其效率能够实现显著提升,进一步强化整体授课质量。在应用的过程中,教师需要结合小学生的学习特性,将信息化技术整合到日常教学活动中,达到良好的技能培养效果。

### 一、信息技术在教学中的基础概念

在新的时代背景下,信息化技术应用逐渐成熟,在各行各业中都展现出了强大的实用优势。在教育行业中,通过结合信息化应用技术,能够提升授课内容的直观性,进一步降低学生的学习难度,使整体课堂效率能够得到提升。我国新课程标准对于信息技术的应用提出了一定的要求,教师应当将信息化内容与教学内容进行深度融合,使其能够发挥良好的技术优势,强化整体授课质量。通过应用信息技术,小学数学的学习难度能够显著降低,还可以让学生通过直观的内容展现形式,了解相应的数学内容,进一步激发主观积极性,达到良好的教学目标<sup>[1]</sup>。

### 二、应用信息技术提高小学数学教学效率的途径

#### (一)应用信息多媒体技术充实情景教学

在应用信息技术进行小学数学授课的过程中,教师可以通过适当创设情景氛围,提高信息化表现形式的应用效果,让学生能够产生对知识的探究兴趣,进而实现良好的教学质量提升目标。信息化技术属于一种优秀的教学辅助手段,教师可以结合这种应用对数学情景进行内容表现,使学生能够直观地认识到相应的场景内容,达到吸引注意力、提高学习兴趣的目标。在教学二年级上册第七单元《认识时间》这一节内容时,教师便可以虚拟一个时间应用场景,并通过信息多媒体形式进行表现,达到良好的教学效果。例如,教师可以向学生进行提问,小明需要在两点五十分前往火车站,并花费十分钟的时间到达预定区域。教师可以通过互联网搜寻相应的插画与视频,为学生进行播放,使他们能够认识到十分钟的基础概念,以及两点五十分与三点整的区别,达到良好的学习目标。

#### (二)通过直观信息形式表现数学内容

在小学数学的授课过程中,部分知识由于其原有的特性,抽象化程度较高。在这种背景下,小学生可能会产生一定的认知困难,导致无法正常进行学习,脱离课堂的基础节奏。教师应当采取信息化技术,避免这种情况的发生。通过模拟建模与FLASH动画等形式,能够将原本抽象化内容转变为直观形式,让学生快速了解数学

知识的基础应用,达到良好的学习目标。例如,在教学四年级上册第五章《平行四边形和梯形》这一节内容时,教师可以通过信息化建模或FLASH动画制作等方式,让学生能够通过计算机设备认识平行四边形和梯形,并通过鼠标点击,随意缩放、变形这两种图形,达到良好的实践学习目标,有效提升数学授课效果。

#### (三)丰富教学手段的应用类型

在小学数学的授课过程中,经常会出现教学手段过于单一,导致学生失去学习兴趣的问题。因此,教师应当结合信息化技术手段,丰富传统教学模式,避免出现内容贫瘠、教学方式单一的问题,使学生能够在轻松、有趣的学习环境中,了解数学知识的应用形式以及思考技巧<sup>[2]</sup>。例如,教师可以在教学四年级上册第七单元《条形统计图》的过程中,为学生展示计算机软件POWERPOINT的统计图制作功能。通过让学生动手操作的方式,认识到统计图的制作原理以及其表现特性,达到良好的学习效果。同时,教师还可以要求学生组成学习小组,并为他们布置相应的条形统计图制作任务,实现良好的合作授课目标。最后,通过小组作品的比拼,进行知识学习的考核,充分提高评价环节的效果,使学生能够认识到自己的优势与不足,达到素质教学目标。

#### (四)利用互联网资源简化教学难度

小学数学内容对于学生的逻辑思维能力有较高的要求,因此教师应当结合信息化技术,对数学授课内容进行简化,使其能够符合小学生的理解能力,达到良好的教学效率提升目标。在这一过程中,教师可以通过互联网搜索的方式,获取丰富的教学资源,并将这些资源进行整合与解构,使其能够适应小学数学的教学流程,进一步强化整体授课质量<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,在小学数学的授课过程中,教师应当采用信息化技术,结合原有的教学内容,进行授课流程的革新。通过这种方式,能够显著增强教学效率,让学生能够快速掌握数学应用技巧,为以后的进一步学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]汪福军.如何运用现代信息技术提升小学数学课堂效率[J].新教育,2016(24).
- [2]李琼霞.探析如何应用微课资源提升小学数学教学效率[J].教师,2019,000(036):72-73.
- [3]曹婷婷.如何运用信息技术提高小学数学教学效率[J].下一代,2019,000(003):1-1.