

初中英语课堂导入方法初探

汪晓鹰

(江西鹰潭贵溪二中 江西 鹰潭 335400)

[摘要]在课堂教学中,好的导入可以引起学生的注意,激发他们的学习兴趣和求知欲望,为整堂课的学习起到了很好的铺垫作用。因此,英语教师必须重视课堂导入环节,通过设计有效的课堂导入,调动学生学习英语的积极性,使学生积极地参与到课堂教学中来,才能提高课堂效率,构建初中英语高效课堂。本文主要阐述了初中英语课堂导入方法,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中英语;课堂导入;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.243

导入是指教师在课堂教学之初,通过各种教学手段引导学生进入学习状态的学行为。一个课程的成功与否,与导入的有效性与否密不可分。成功的导入可以激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与学习活动,为以后的教学活动打下良好的基础。导入是一种艺术,教师应根据教学内容的不同采取不同的导入形式,以达到最佳的教学效果。教学导入有多种方法,适用于不同的课堂类型。就形式而言,常用的课堂导入方法主要有以下几种,下面将为大家详细讲解。

一、复习导入法

复习导入法是指教师在讲授新课前,让学生先复习与新课内容有关的知识点,或通过习题相关的练习,帮助学生回忆旧知,更好地服务于新知识的引入。靠新旧知识之间的联系来导入新课,对新旧知识都能起到良好的衔接作用。这种方法更适用于知识联系较密切的学科。

例如,在讲解《Let's play sports》一课时,可以通过回顾上一单元的内容,导入本单元话题sports: do you remember Millie, Sandy, Simon and Daniel? Who likes sports? Simon is good at sports. What about Amy? What sport is Amy good at? She is good at swimming.通过几个问题进行复习和铺垫铺垫,自然而然的导入新课。

二、音乐导入法

在英语教学中使用英文歌曲不仅能让学生感受到外国文化,而且能营造轻松愉快的学习环境,增强英语学习的趣味性。因此,在教授新课程前,先给学生放一首与本节课教学内容相关的歌曲,几分钟的音乐欣赏会让学生快速进入角色,精神振奋,效果出乎意料。

例如在讲解Let's celebrate一课时,教师可以选择学生都能听懂英文歌“we wish a merry Christmas”。听的时候,学生就会不由自主地跟着唱,营造出生动活泼的课堂气氛,使学生在获得美感的同时,对英语学习产生更大的兴趣。唱完歌后,教师就可以自然而然地向学生介绍西方传统节日的教学内容。

又如八年级时学习的重要句型是条件状语从句“if”引导。教师可以选择《If you're happy》这首歌,里面有一个带有“if”引导的条件状语从句。歌曲简洁,旋律激昂。一听到这么简单的歌,学生们自然会跟着唱起来。这样既能调节气氛,引起学生的注意,又能对将要上的新课起到承上启下的作用。

三、游戏情景导入法

快乐是孩子的天性,老师可在课前充分利用教材内容,组织生动有趣的听、说、读、写教学游戏。使学生在教学游戏中体会到英语的魅力,感受到成功的喜悦,达到“玩学结合”的目的。通过表演、游戏等形式,教师可以创设情境,使学生积极地参与教学活动。同学们天生好动,乐于展示自己,通过游戏表演等形式激发学习兴趣。例如有很多种游戏:猜谜语,小组比赛,编故事等等。

教师在讲解英语八年级上册Unit5时,可以采用用一个猜字游戏把三个字母(c, a, n)打乱顺序引入新课,让学生先猜字母,然后启发他们猜字母组成的单词,学生可以猜 can,这也是本课要训练的重要词汇情态动词。接着回顾 can引导学生学习一般疑问句,如“Can you sing a song? Can you swim? Can you play basketball?”等,继而引出“Can you come to my party?”这一本课题目。从猜字游戏入手,激发学生的兴趣,吸引学生的目光和注意力,并自然地引入本课的主题,也可对相关知识进行复习。另外,游戏必须具有明确的目的性,设计游戏环节的目的在于激发学生学习英语的兴趣,丰富教学情境,使学生学到知识,不能仅仅为了游戏而游戏。所以,游戏应该有一定的知识性、趣味性和教育性。

四、使用“聊天”导入

教师通过和学生聊天能够激发学生的情感,增强他们的内心体验,就可以达到“以情感人”。聊天就是自由地交谈,教师和学生之间的自由对话可以降低课堂的紧张氛围,营造一个轻松有趣的学习氛围。

例如八年级下册中“He said I was hard-working”这一单元单元的学习中让学生体会到直接引语与间接引语的区别。教师可以设计的导入方法如下:

教师: What day is it today? 学生: It's Friday. 教师: What did he say? 学生: He said it was Friday. 教师: What are you doing now? 学生: I am having class. 教师: What did he say? 学生: He said he was having class. 教师: So tomorrow is weekend. We are free. What are you going to do tomorrow? 学生: I am going to visit my grandparents. 教师: What did she say? 学生: She said he was going to visit my grandparents. 如此一来,配上板书,这一单元的重要内容就在教师和学生之间的自然对话中展现出来。很明显,本单元要讲授的直接引语与间接引语的区别在教师和学生之间的谈话中自然导入的。

结束语

总而言之,在初中英语课堂教学中,新课导入的优化设计值得探讨和研究。应根据新课的特点,选择最适合的导入方式,使新课的教学效果最大化。教师在设计导入方法时要有一些侧重点,只要教师在备课过程中能对每一节新课进行精心设计,就一定把学生从“要我学”的被动学习情绪激发到“我要学”的主动学习欲望,使学生更自觉地参与课堂教学过程,从而提高英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 李晓红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新校园: 学习(6期): 129-129.
- [2] 徐丽红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(11).
- [3] 徐玉花. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 甘肃教育, 2013, 000(013): 84-84.
- [4] 金萍. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 考试周刊, 2016(85).

七星关区清水铺小学留守儿童教育现状的分析及对策

王 琴

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着我国教学领域在这些年的进步和发展,留守儿童的教育也受到了社会各界更多的关注,很多相关教师都找到了有效的解决方式。留守儿童是一个非常特殊的群体,他们需要从多方面进行教育和培养。因此针对农村小学留守儿童现状及教育对策进行浅谈,从目前存在的问题和改进的方式来加以讨论和学习,希望可以帮助到更多的留守儿童以及每个关心留守儿童的人。

[关键词]留守儿童;教育现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.244

根据当前的中国国情,农村留守儿童这一特殊群体将会在很长一段时间内存在,而“农村留守儿童”教育问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长,家庭的稳定,也关系到广大农村地区的经济和社会安定。本文根据七星关区清水铺小学留守儿童教育现状,对农村留守儿童的教育现状做出了简要分析,并提出相应对策,希望能够帮助农村留守儿童能够更加快乐、阳光的成长。

一、七星关区清水铺小学留守儿童教育现状

1. 教学资源设备落后

现在很多农村地区的学校都存在一个问题,就是因为条件限制,很多学校都没有有利的师资队伍,在教学设备方面也比较缺失。这样一来就会影响到留守儿童的整体教育问题。

2. 留守儿童缺乏家庭的关爱

留守儿童的父母都是长年在外打工的人,因此这样一来,就使得很多留守儿童长期缺乏家庭的关爱,心理出现一定的问题,这对于留守儿童的教育和成长也是没有帮助的,因此这一点也需要我们的关注。

3. 经济富裕,价值取向不明。

父母长期在外打工,经济条件不断改善,对“拜金主义”“享乐主义”盲目崇拜和追捧。物质、金钱成了亲情缺失的补偿品,养成了农村留守儿童经济富裕的优越感,提高了农村留守儿童对物质、金钱得到的期望值,建立了以金钱、物质为媒介的交际网络,人生观和价值观出现了偏差。

4. 学校对应教育措施欠缺,受教育不全面。

传统的应试教育观念未得到彻底的改变,考上一所好大学仍然是大部分农村学生的出路,脱离农村是大部分农村父母的期望;学生的成绩在农村小学教师的评价中占有较大的比重,是评等定级之根本。因此,农村学生的素质教育仍然较大程度的停留在分数上,以人为本的教育理念得不到落实,农村小学留守儿童缺失的家庭教育在学校得不到有效的补充。

二、农村小学留守儿童教育的有效对策

1. 建立信息技术平台,提升对农村小学留守儿童的关注度 and 教育度

构建良性的网络交流平台,拓宽信息技术资源的辐射面,发挥信息技术手段的高效性,通过教学多媒体,手机通讯,班级QQ群,家长微信群,校讯通等信息技术资源对留守儿童进行思想交流、学科教育。一、对农村小学留守儿童的生存现状和教