

数学课堂教学中关于“错误”资源的有效利用

李少雄

(陕西省礼泉县城关镇凹底小学 陕西 礼泉 713200)

[摘要]数学学科具有一定的抽象性和概念性,在学习的过程中存在着一定的难度,一些错误的出现是不可避免的,并且这样出错会一直伴随着学生的学习活动,是学生要勇于面对的。因此,在教学实践中,教师也应加强这一方面的工作,巧妙地借助错误资源帮助学生获取到正确知识,达到提高其学习质量和效率的目的。在小学数学课堂教学中正确的运用“错误”资源能够有效的提升课堂教学的效率,促进学生数学学习能力的提升。因此,在小学数学课堂教学中教师应当正视这些“错误”资源,并采取科学的教学措施将这些资源的优势和作用充分发挥出来。基于此,本文主要分析和探讨了小学数学课堂教学中如何有效利用“错误”资源。

[关键词]小学数学; 错误资源; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.363

在小学数学学习的过程中,学生难免会出现各种错误,如果将这些“错误”资源进行有效利用,能够使得这些错误成为小学数学课堂教学中的生成性的教学资源,帮助学生及时纠正这些错误,提升学生分析问题和解决问题的能力,让学生能够掌握更多数学知识和解题方式,提升学生数学学习的能力。这就要求在小学数学课堂教学中,教师应当合理的运用这些“错误”资源,将这些资源的价值和作用充分发挥出来,从而有效的提升课堂教学的效率。

一、正视“错误”资源

在小学数学学习和教学的过程中,各种错误的出现是在所难免的,同时错误也是学生学习过程中的一个重要的组成部分。在遇到错误时,如果学生选择逃避,那么就无法有效提升自身的数学能力,而只有正视这些错误,才能了解自己思维和认识的偏差,并及时改正,这样才能够有效提升自身的数学学习水平和数学思维能力。因此,在小学数学课堂教学中,教师要引导学生正视这些错误资源。当学生犯错误时,教师不能够过多的去苛责他们,这样会导致学生害怕犯错,不利于学生学习自信心的培养。教师要让学生明确的认识错误对于数学学习的重要性,鼓励学生勇于面对各种错误,并及时改正,这样才能够促进学生的不断进步和发展。

二、善于抓住“错误”资源中的有效信息

在小学数学学习的过程中,并不是所有的“错误”资源都是无用的,也不是所有的“错误”资源都是有用的,这就需要教师善于抓住“错误”资源中的有效信息。由于小学阶段的学生年龄有限,他们的思维意识还没有发展完全,这也使得他们在思考数学问题的过程中,难免会出现各种错误。这时教师就要引导学生对学习过程中出现的各种错误进行分析,并帮助学生找出错误出现的原因,抓住错误中的有效信息,及时纠正错误,从而有效提升学生的数学学习能力和数学思维。如在学习“中心对称图形”和“轴对称图形”这两个知识点时,很多学生就会将这两个知识点搞混淆,导致他们在判断图形的类型时经常会出现错误,这时教师就要抓住错误的核心,为学生强化中心对称图形和轴对称图形的概念和判断方式,然后重点讲解和分析学生出现错误的题目,加深学生对该知识点的印象,让他们在今后的做题过程中能够正确的识别这两种图形的类别。

三、对“错误”资源进行分类整理

在小学数学课堂教学中要想有效利用“错误”资源,那么教师首先就需要对

“错误”资源进行分类整理,这主要是因为不同类型的错误所产生的原因也不一样。如果将这些“错误”资源进行合理的分类,不仅可以让学生学习到更多的数学学习方法,同时还能够促进学生归纳整理的数学思维的发展。如在小学教学过程中,教师可以将学生计算时出现的错误整理到一起,然后帮助学生分析出现这些错误的原因,让学生能够在今后的计算过程中认真仔细;将错误的应用题整理到一起,帮助学生总结应用题专用术语,提升学生的审题能力;将几何错误整理到一起,强化学生对图形观察和对比的能力;将统计错误整理到一起,让学生能够在小学阶段对统计知识有系统的了解和认识。另外,教师可以要求每一位学生都准备一本错题本,让学生将自己在平常练习和考试中出现的各种错误以及出现问题的原因都记录到错题本中,自己有空的时候去翻阅和巩固,从而提升自身数学学习能力。如在小学阶段学生会学习到很多的图形,并且还涉及对这些图形的面积计算,如果学生平时不注重总结的话,就容易造成知识点的混乱,导致各种错误的出现。这时教师就可以引导学生对这些错误进行分类和整理,对每种图形的面积计算公式进行针对性的记忆,避免下次出现同样的错误。

四、总结

在小学数学课堂教学中,教师要正式“错误”资源,同时还需要引导正确认识学生这些资源,帮助学生在数学学习的过程中灵活的运用“错误”资源,提升自身的数学学习水平。另外,教师在教的过程中,还应鼓励学生主动去探究错误出现的原因,加深学生对这些错误的影响,让他们今后能够尽量的避免类似的错误出现,以此来提升学生分析问题和解决问题的能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]郭映红,王小玲.网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].中国教育技术装备.2019(13)
- [2]慕朝霞.多媒体技术在小学数学教学中的应用探析[J].新课程研究.2019(25)
- [3]周五升.巧用3D打印技术培养学生的空间感——以小学数学教学为例[J].中国教育技术装备.2019(11)
- [4]唐秀.小学数学教学具开发及研制策略[J].中国教育技术装备.2019(15)

洋腔洋调,惟妙惟肖 ——英语配音应用于英语教学的可行性研究

林琳

(长春经济技术开发区博远学校 吉林 长春 130000)

[摘要]传统的教学方式以教师讲授,学生被动接受为主,这种教学方式虽然提高了小学生英语成绩,为学生的初中英语学习打下基础,但不利于学生自主探究。本文就英语配音应用于英语教学的可行性进行研究,与同行分享。

[关键词]英语配音;小学生;自主探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.364

一、基于问题

1.传统教学形式的束缚

由于部分教师口语发音不标准、教学资源受限、语言知识面较窄、教学环境单一、学生练习机会少等因素,使得学生很难激发自身说英语的兴趣,学生间合作探究的机会减少,学生间互动得不到落实,最终影响小学英语口语教学效果。

2.小学英语口语教学效果不理想

学生处于非英语语言中,学生说英语的机会不多,学生很难将所学知识与环境相融合,对于知识的输出也是被动的。作为现阶段教育中的重要组成部分,受传统英语口语教学的影响,英语教学中的口语教学效果不甚理想,如何更好地提高小学生英语口语表达能力,成为当前英语教育工作者研究的重要内容。

《义务教育小学英语新课程标准》中强调此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、强调课程要发展学生的综合语言运用能力,形成自主学习能力的过程,由此可见国家对小学口语教学的重视。

二、课堂改革:立足实践,开展电影配音

奥苏伯尔他于20世纪60年代提出了影响深远的有意义学习理论,亦称“有意义言语学习理论”。认为意义学习是新旧知识经验的相互作用结果。奥苏伯尔的有意义学习理论注重有意义的学习接受和学生的认知结构在知识学习中的重要作用,注

重发挥学生学的主动性,力求学习方式的多样化,引导学生进行富有成效的学习。为本次教学设计过程提供依据和动力,对改进教师的教学行为和促进学生的学习发展提供重要的指导意义。

电影多以绚丽的色彩、真实的场景,将学生带到电影场景之中,影片中丰富的内容为学生开启了知识的新大门,而有些内容都是课本中所涉及不到的,充分满足了小学生对神秘世界的好奇与向往。从剧情设计来说,跌宕起伏的剧情紧扣人心,在不知不觉中将学生引入到教材学习中,减少学生对教材的陌生感。在选择影片时,应立足于教材,选择与本节课内容主旨相同的电影片段,尊重学生的个性化发展,开展小组合作探究,在轻松、愉悦的学习氛围中掌握知识,快速学习。成人的世界与小学生的世界相去甚远,我们所感兴趣的事物,小学生往往不能理解,因此,在选择影片时,不仅要立足于教材,还应立足于学生,满足学生认知需求与兴趣,让学生产生认同感。在拉近学生与教材之间距离的同时,也增进了学生与教师之间的距离。

三、电影配音教学法在小学英语课堂运用实践

1.选择恰当的电影素材

低年段(1-2年级)配音片段的时长约2分钟,配音数量5-6段;中年段(3-4年级)配音片段的时长约4分钟,配音数量7-8段;高年段(5-6年级)配音片段的时