

浅谈小学低年级语文识字的教学方法

邹秀敏

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130504)

【摘要】小学生识字是学生在文化知识与生活的基础技能,教师对小学生的识字作了重点研究,采用灵活的教学方法,激发了学生对识字的积极性。本文就此做简单阐述。

【关键词】小学语文; 低年级; 识字教学; 方法浅谈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.261

识字能力的提升可以有效提高阅读水平,因此,如何提高低年级的学生识字水平,激发他们的创新精神,通过多种途径识字,发展他们的多元智力是至关重要的。本文就小学低年级语文识字的教学方法做简单阐述。

一、养成学习习惯,增强学习兴趣

作为小学语文教师,应鼓励学生养成认字识字的好习惯,让学生在学校、家里、广告中,只要看到文字,就会产生对文字的认知,并能自然地想到去认识文字。例如:一名班上学生随妈妈到超市买东西时,他发现,每件商品上都有标牌,上面标着蔬菜,零食,日用品的名字,各种各样不同的名字,于是他认真地观察了标牌上的文字,这样才能有效地把识字和认识东西结合起来,这就是生活中积极认字识字的表现。当老师发现这一情况后,第一个时间给他奖励,大大肯定了他这种认字的好习惯,从而提高了他和他的朋友们对识字的兴趣,也为良好的习惯养成奠定了基础。

二、预习,培养自主的学习意识

每个小朋友都喜欢教师的表彰和同班同学的认同,如果我们想学新的知识,没有预习,那么这个学习过程无疑是被动的,例如:让他们在阅读课文时找到不认识的字,并借助于字典或生字表中的拼音,认识阅读课本中的生字。但是这对于低年级的小学生要确实是一个难点,因为课堂时间短,教学方式不同,低年级学生刚刚接触识字便很难完成任务。如果预先进行有效预习,那么问题就很容易解决,相反,对于刚接触到语文的小学生来说,课文里不认识字就成了学习道路上的一只拦路虎,极大地影响了学习的效率。因此,提前预习是学习的至关重要。

在初级认识了生字后,为了检查自己的字词掌握能力,可以在课后给生字注音,标出偏音和音序,利用学过汉字加减、换偏旁等方式进行学习。这样的作业,不仅能对生字发挥举一反三作用。

三、教学多样性,提高学习兴趣

低年级的语文字词游戏的娱乐性,可以营造出一种快乐的教学气氛,让学生自然地接受教师的课程内容,并在欢乐的心境中学习,这样对孩子有益,也有利于发展智力。打消学生对新内容的抵抗。增加了学习识字的兴趣性。我们常用的识字游戏有:抢红花(乘火车);找伙伴(找个合作伙伴,找个拼音友,词语友,反义词,近义词,形近词,同音友);词语接龙(一生一世,两虎相争,三阳开泰等),找不到(易读、写错、乱用多音);变魔法利用学生所学的汉字,通过加减、换、加笔、加笔等手法,帮助学生牢记字形的字。例如,二、土、三、干等;字谜(一口咬掉牛尾巴——告三水压山——当草上飞——早);等等。

小游戏可以根据课文的内容或生字的实际情况,灵活设计活动的内容。可以设

计为去超市购买学习用品或生活用品,教师诱导学生购买,并在上面写生字,让学生能够买到他们所要的东西,每读一件就买一件东西。也可根据学生自己的表现给一定的奖励。

四、了解字词差异,提高学习效率

低年级学生,还有一项很重要的任务,就是积累一定量的词,并最简单地运用起来。其实,在低年级的阅读教学中,指导学生了解词汇的方法要比上面提到的几个方法多得多。

低年级的学生思维发展主要是形象的,对于那些离生活经历较远的单词,一般都可以借助于画图的方式来理解。例如:在《画家和牧童》的课上,理解“浓墨涂抹”和“轻笔细描”这两个单词时,利用多媒体就能找到照片甚至视频故事,让学生在图画中欣赏浓墨涂抹和轻笔细描之处,帮助学生了解集体形象。学生们也乐意接受这样的教学,加深对字词的理解和记忆。

联系生活中的实际用词。语文源于生活。因此,要理解词语,就要让学生能够联系到生活,调动他们的人生体验。有实物,多用你的眼睛仔细观看,动手去触摸,牢记;如果是具体动作,自己可以试着动手做一下。例如:在《乌鸦喝水》这节课中,对“渴”与“喝水”这两个部首字义的正确理解,如果只是让每位学生先仔细地观察这两个部首字,找出它们的两个部首意义有什么不同,然后再仔细想一下先想它们的实际使用情况,想一下它们的基本字义:“喝”是乌鸦嘴蘸水喝,所以在认识“渴”的这个字时候,“渴”一天是需要用水的,所以要用三点水。学生形象地记下了这两个词,这样才能正确地使用这两个词,不会弄错。而在对刚才字词的 Understanding 过程中,教师还培养了学生观察、思维和想象能力。

在小学语文教学中,对学生来说,识字能力最为关键。特别是近几年开始实施的新教材,识字教学占语文教学比例更大。识字能力的提升可以有效提高阅读水平,因此,如何提高低年级的学生识字水平,激发他们的创新精神,通过多种途径识字,发展他们的多元智力是至关重要的。

参考文献

- [1]刘爱芳.小学低年级趣味识字教学的探究[J].小学生作文辅导(语文园地).2018(01)
- [2]南玉红.论小学低年级语文趣味识字教学的方法[J].文理导航(下旬).2019(10)
- [3]郭雪飞.小学低年级识字教学策略探究[J].考试周刊.2015(50)
- [4]郝素彩.浅谈小学低年级语文识字教学[J].学周刊.2014(05)

激发语文学习兴趣 提升小学语文学科素养

左楠

(吉林省长春市朝阳区明德路小学校 吉林 长春 130012)

【摘要】语文作为小学阶段最为基础的教育课程,学生的学习兴趣在小学语文教学中发挥着重要的作用,不仅能激发学生积极的学习行为和意识,同时还能使学生在积极学习情感的激发下,实现自身完善人格的塑造,为学生今后的语文学习、生活及发展奠定良好的基础。因此,这就需要教师应充分到学习兴趣培养的重要意义,并通过多元化的措施实现学生语文学习兴趣的激发。

【关键词】小学语文; 学习兴趣; 学科素养; 激发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.262

一、引言

学习兴趣是学生在在学习过程中形成的一种积极的心理倾向,对学生的学习心态和学习行为都具有举足轻重的影响。在小学语文教学中,学生学习兴趣同样发挥着重要的促进作用,因此,这就需要教师应充分结合语文的学科特点和学生的身心成长特征及学习规律,通过多元化的教学方式来实现学生语文学习兴趣的培养与激发,实现小学语文课堂教学效率的提升和学生语文素养的培养。

二、激发学生语文学习兴趣的重要意义

1. 有助于学生自主学习能力的培养。在以往的小学语文教学中,学生一直处于被动学习的地位,不管学生对教学内容是否感兴趣,教师都会以灌输的方式引导学生利用死记硬背的方式进行学习,这就导致学生的语文学习只能停留在知识层面,而无法内化为学生的素质能力。而通过语文学习兴趣的激发,学生在积极学习情感的驱使下,会在语文学习的过程中表现出自主参与的意识,从而更加积极的进行语文知识的自主学习和积极参与,有助于学生自主学习能力的培养与提升。

2. 有助于受益终身良好学习习惯的养成。学习习惯是学生在长期的学习过程中形成的一种行为倾向,能使学生在行为习惯的促使下,更加自觉的进行语文的有效性学习,是使学生受益终生的一种良好的学习因素。但是良好学习习惯的养成过程是非常艰苦的,而学生学习兴趣作为学生良好学习习惯养成的一种重要内在动力,

在学生长期、持续的学习行为中起到了重要的推动作用。因此,可以说,在小学语文教学中,通过对学生进行学习兴趣的激发有助于学生良好学习习惯的培养与养成。

三、在小学语文教学中学生语文学习兴趣的激发策略

1. 充分确立学生自主学习的主体地位,使学生在充分参与中实现学习兴趣的激发。在对以往小学语文教学模式的分析中,我们不难看出,学生的自主学习地位无法得到充分发挥,学生无法自由的参与到语文教学活动中,很大程度上限制了学生学习兴趣的培养与激发。因此,在新课程改革的背景下,教师就应顺应时代发展的趋势,积极的进行学生学习主体地位的尊重与凸显,使学生在语文学习的过程中,能以主人的身份参与到小学语文的教学活动之中,这样学生在自由、宽松的教學氛围内、在自身学习主体地位得以充分发挥的情况下,有效的实现了学习兴趣的激发。同时,在小学语文教学中,教师还应在“以人为本”教学理念的指引下,充分承认并尊重学生之间存在的个性化差异,并根据这些差异进行具有针对性教学策略的实施,使学生在学习的过程中,得到相应的发展,感受到教师的尊重和学习的成就感,实现了学生学习兴趣的激发。

2. 深刻挖掘教学内容中的文本资源,增强对学生学习兴趣的吸引。语文作为一种具有综合性、人文性的教学课程,教学内容本身就蕴含着极大的趣味性和吸引