

浅析初中语文教学中学生创新思维的培养

翁志强

(内蒙古自治区乌兰察布市商都县第五初级中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要初中语文教学不仅仅需要讲授给学生语文知识,以求提升学生语文学科素养,往往还需要注重学生综合素质的培养,尤其是对于当前颇受重视的创新思维,更需要引起教师高度关注,本文就重点围绕着初中语文教学中学生创新思维的培养进行了简要分析论述。

关键词初中语文; 创新思维; 培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1050

引言

在现阶段我国教育教学改革不断深化的背景下,初中语文学科教学同样也面临着更高诉求,除了要讲解语文知识外,往往还需要注重培养学生综合素质,以更好推动学生全方位成长。创新思维培养就是初中语文教学中不容忽视的重要任务,应该引起语文教师高度关注,以便更好实现初中生核心素养的培养,同时完成学科德育任务。

一、初中语文教学中学生创新思维培养方法

(一) 引导学生多观察

在初中语文教学中注重培养学生创新思维,首先应该引导学生进行多方面观察,在观察的基础上才能够便于形成创新思维。从观察目标和对象上来看,教师可以引导学生针对教材内容进行深入仔细观察,以便形成深度了解效果,可以在了解基础上产生更多的想法,促使学生从更多的角度思考问题,以此更好激发自身创新思维;另外,教师还可以引导学生从日常生活中观察,尤其是在涉及作文教学时,更是离不开学生对日常的观察和感悟,只有对于日常目标物形成较为详细的观察和认知,进而才能够产生新的理解和思考,有助于形成创新思维。教师在引导学生多观察时,应该要求学生能够形成思维导图,要求能够对于目标物进行多个方面的分析,避免循规蹈矩。

(二) 运用启发式教学

初中语文教学中学生创新思维的培养还需要注重灵活运用启发式教学法,该方法的运用能够更好实现对于学生的灵活引导,促使学生可以在传统思维基础上,形成更多新的想法,以此出现新创意,不断培养其自身创新思维。在当前语文教育教学中,无论是古诗词学习,还是阅读理解以及作文教学,往往都表现出了固定模式,要求学生循规蹈矩地按照以往模式参与教学过程,以求最终能够得到高分。该教学模式很难引导学生产生新的创意和想法,进而也就需要改进教学方法。启发式教学法的应用要求教师能够立足于创新思维的培养诉求,探讨如何引导学生在学习和思考过程中产生新的想法,避免对于学生形成较大局限。在该教学模式下,学生往往能够基于教师提供的基础引导方向产生更多的新想法,如此也就能逐步固定为新的思考路径,这也是创新思维能力的具体表现。

(三) 激发学生兴趣

在初中语文教学中,学生创新思维的培养往往还需要关注于学生兴趣的激发,学生如果能够对于语文产生浓厚的兴趣,必然也就能更为积极主动参与其中,最终可以形成较为理想的思维激发效果,在高度活跃的思考模式下,必然也就能形成良好的创新思维能力。基于此,教师应该注重在课堂教学中充分提升学生学习兴趣,避免学生应付式参与课堂教学过程,最终难以形成良好思考效果。为了较好激发学生兴趣,教师应该注重不断创新教学理念和方法,及时引入和应用各类新技术,以便更好吸引学生注意力,比如多媒体手段、情景教学模式以及合作教学法等,都可以在初中语文课堂教学中灵活运用,在营造良好课堂教学氛围的基础上,

促使学生思维更活跃,能够产生更多新的想法。

(四) 锻炼学生多用脑

初中语文教学中培养学生创新思维还需要锻炼学生多用脑,以便引导学生产生较多的新思维和新想法,避免因学生思想懒惰产生不良影响。以往初中语文课堂教学中,学生如果长期处于被动接受地位,则很难形成积极动脑习惯,只是死记硬背或者呆板答题,无法形成自身理解,难以形成创新思维。基于此,语文教师在课堂教学中应该注重合理安排一些思考任务,让学生带着任务去思考和探索,进而形成多动脑特点,有助于培养学生思维能力。为了鼓励学生多用脑、勤用脑,可以在课堂教学中引入竞赛模式,让学生之间进行比拼,如此也就可以在更为活跃的课堂氛围下,让学生习惯于用脑思考。

二、初中语文教学中培养学生创新思维的注意事项

在当前初中语文教育教学中,为了较好培养学生的创新思维,除了要求教师能够灵活运用上述教学方法和手段外,往往还需要注意以下几点:

首先,教师自身应该具备较高的创新意识,能够体现出较高的创新思维能力,继而才能够教育教学中对学生形成良好引导,切实保障相应教学价值。这也就需要教师首先转变自身教学理念,意识到创新思维培养在初中语文教学中的重要价值;在此基础上,通过学习和锻炼,不断提升自身创新思维能力,如此也就可以更好优化后续教学效果,为学生树立良好榜样,解决自身方面的问题和缺陷。

其次,教师应该引导学生进行学习思维转变,促使学生意识到创新思维对于自身未来成长的重要价值,以此更好关注自身该方面品质的培养,同样也能够在课堂教学中,积极配合教师相关教育活动的开展,解决自身方面的应付和懈怠带来的教育局限问题。

另外,教师还需要及时给予学生积极评价,根据学生的新想法进行及时反馈,让学生受到有效鼓舞,进而也就可以促使其进一步积极参与相关教育活动,在得到教师认可的基础上,学生的思维往往更为活跃,能够有助于产生更多的新想法,便于自身创新思维培养。

三、结束语

综上所述,在当前初中语文教育教育教学活动开展中,学生创新思维的培养是重要任务,教师应该在意识到该项要求的基础上,注重灵活运用多种教育教学手段和方法,引导学生在语文学习中多思考,尽可能产生新想法,最终有效提升自身创新能力。

参考文献

- [1] 李校龙. 初中语文教学如何培养学生创新性思维[J]. 华夏教师, 2020(15): 19-20.
- [2] 张福林. 初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J]. 中国教育学刊, 2019(52): 40-42.
- [3] 敬宏辉. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(14): 95.

基于核心素养培养的初中语文作文教学策略

张艳

(太原市第五十一中学校 山西 太原 030000)

摘要作文成绩占语文总成绩的三分之一以上,对于语文学科来说是占比比较大的一项内容。然而在教学过程中,却很少有教师会专门为学生开设作文课程。大多数学生并不知道该如何写作文,如何对作文进行构思和立意,如何判断作文的优劣。所以学生的作文水平一直没有得到有效的提升。为了转变现今的状况,我们应当运用有效的作文教学策略为学生授课。

关键词初中语文; 作文教学; 核心素养; 策略探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1051

引言

近年来,核心素养的概念不断受到教育工作者的强调和重视,成了初中各学科教师所注重的教育目标。因此,教师应将语文核心素养融入初中语文的教学之中,从而促进中学生综合素养与能力的提升。在语文这样的学科中,其核心素养主要包括培养学生对语言的构建与综合运用能力,培养学生思维的发展与提升能力,培养学生对文化的传承与理解,培养学生在语文学科中的审美与鉴赏能力。但是在当前的语文写作教学中,教师在实际开展课堂的时候,依旧存在着一些不可忽视的问题。譬如,有些教师没有对新的语文课程标准进行研读,对核心素养的概念依旧是一知半解,所以这些教师没有将核心素养当做语文作文教学的教育目标,从而使学生在进行写作训练的时候,能力与素养得不到全方位的发展与提升。那么,教师在具体进行初中语文写作教学的时候应怎样做呢?下面,笔者基于核心素养的理念,与各位同仁共同探讨在初中作文教学中,落实核心素养的方法及策略,以期对

教师工作的开展提供一定的帮助。

1 初中语文作文教学的现状问题

1.1 语文作文教学存在模式化的情况

在语文教学中让学生进行作文训练,就是要让学生可以自己表达自己的观点,提高学生对语言的掌握能力,但是在应试教育依然影响巨大的情况下,作文教学存在模式化的情况,教师过于关注学生写作的结构和华丽语言,甚至将各种模板交给学生,让学生进行背诵和模仿。这种教学模式与我们写作教学的目标存在着极大的偏差,虽然可以让学生掌握相关的写作技巧,但是使学生的写作过于机械化,文章缺乏真情实感,过多的套路和编造影响了学生对作文的认识。

1.2 在语文教学中学生作文存在功利化

作文是语文教学中非常重要的一部分,更是学生表达自己思想的重要手段,需要引起教师的重视,对学生的作文进行积极的指导,但是受应试教育影响,目前的

教学中作文功利化现象比较严重,不少教师都喜欢追求教学的进度,让学生写出高分作文,这使学生写作文一味要求高分,而没有认真思考自己写作文的目标,没有将作文当作自主表达的方式,导致学生无法形成独立的思维,作文水平自然难以提高。

2 基于核心素养培养的初中语文作文教学策略

2.1 基于核心素养的理念,突破原有的写作教学方法

首先需要对自己的教学理念进行充实,对新课改的教学观念进行深入研读,了解语文核心素养对学生发展所做出的具体要求,并基于核心素养的观点,对原有的教学模式进行完善与创新。在新课改背景下,初中写作教学的改革应该是自上而下的,在现阶段的语文教学中存在这样的现象,一些具有丰富教学经验的老教师,虽然能够通过长期教学实践有秩序地组织学生开展语文写作,但是他们在教学模式方面依旧采用传统的方式,导致学生对语文写作课堂的兴致不高。另外,一些年轻的教师具备一些新的教育理念,也具有极强的创新意识,但是他们在工作能力与教学经验方面依旧存在一些不足之处,因此无法真正在课堂教学中落实新型的教育观念与意识,往往只是流于形式,这样也无法收获良好的教学效果。因此,初中语文教师应具体分析自身在语文写作教学中的优势与劣势,并对好的工作方法加之继承,对落后的教学方式进行调整,充分调动学生的主观能动性来参与语文写作课堂,使学生在兴趣的指引之下进行创作,鼓励学生通过写作来记录自己的情感与思想,在作文中表达自己的内心情感,从而使学生在核心素养的塑造过程中,不断提升自身的写作能力。

2.2 鼓励运用多种表达方式

当学生能够从生活中获得写作的灵感后,教师还要让学生了解作文的多种表达方式,使学生的作文更加新颖,更能引人注目。因此,在初中语文作文课堂上,教师可以鼓励学生在写作过程中尝试多种表达方式,当学生熟练了多样的表达方式后,学生对于作文的把握能力也会得到提升,学生的写作水平也会得到拓展。

我在教授学生以“学写故事”为主题的作文课堂中,便鼓励学生运用多种表达

方式进行写作。在课堂上,我先为学生讲述了故事的写作要点:“我们在写故事的时候,要确定故事的话题、人物,设计一些故事情节,不要太直接,要有起伏。这样的故事才能吸引人。”之后,我为学生展示出了几种故事的不同表达方式:有日记形式的作文,有戏剧形式的作文,有自述形式的作文,还有病例形式的作文及书信形式的作文。在为学生展示出了这些不同表达方式的作文后,学生了解了写作的形式可以变换多样,可以用各种新颖的形式对作文的内容进行写作,这也给学生带来了写作的灵感和兴趣。于是大家选择自己喜欢的形式撰写这一主题下的作文,在此过程中,学生掌握的新型作文形式也更有特色,更能引人注目。

2.3 指导写作技巧

首先,要指导学生学会观察生活。观察是写作的基础。让学生注意平时的观察积累,捕捉生活中的闪光点,做一个生活的有心人。让他们善于留心观察身边的事物,培养细心观察的习惯,善于捕捉事物特征,然后抓住事物特征进行作文。其次,要引导学生学会分析题意,提炼素材。不能因为自己搜集的素材好而强加于作文当中,要看它是否有力突出命题作文的中心,大胆增删,否则就会“下笔千言,离题万里”。还要注意作文的立意要深,创意要新颖。

结束语

综上所述,在初中阶段开展基于素养发展与生活实践融合的写作教学,并不是一件容易的事,教师需要引导初中生对作文展开全面的学习,同时在课堂中向学生不断渗透关于核心素养的知识,才能够促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 卢七主曼.初中语文作文教学策略谈[J].甘肃教育,2016(12):123.
- [2] 章启允.初中语文作文教学策略研究[J].当代教研论丛,2016(01):25-26.
- [3] 曹二平.初中语文作文教学中层递式教学的实施[J].读与写(教育教学刊),2016(11).

游戏教学法在小学英语教学中的应用分析

卢军罕

(济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 272100)

[摘要]兴趣是语言学习最好的老师,小学英语教师应根据新时代学生发展需求,对课堂教学形式进行积极转变,善于运用游戏教学法趣味提效,以此增强课堂教学生命力。游戏教学法可以改变传统小学英语课堂沉闷的状态,同时还能够真正实践寓教于乐构建快乐高效课堂,使英语知识化繁为简帮助学生理解吸收,提升学生英语综合素质。本文将系统小学英语教学中游戏教学法的应用原则,并结合教学实际系统分析游戏教学法的应用策略以供参考。

[关键词]游戏教学法;小学英语;原则;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1052

一、引言

在小学英语教学中应用游戏教学法是课程改革发展的必然趋势,它能够改变传统以死记硬背与机械训练为主的教学模式,借助游戏的教育性与趣味性促进学生产生学习内驱力,维持与调节课堂教学氛围。游戏教学法能够增强课堂的互动性,它符合英语学科特点,能够通过创设游戏情境的形式为学生英语语言知识运用及学习提供平台。在游戏中学生为了获胜,他们会非常认真聆听游戏规则,同时也会使用英语语言知识获取胜利,因此也符合小学生心理认知发展特点。基于此,小学英语教师应加强对游戏教学法在课堂上的应用研究。

二、游戏教学法在小学英语教学中的应用原则

(一) 主体普遍性原则

新课改明确指出:在课堂教学中应体现学生的主体性,因此小学英语教师在游戏教学法时,需要面向全体学生,让学生能够成为课堂的小主人。此外,游戏教学法并非个别参与的教育活动,而是需要全体参与的群体性教育活动。如在复习环节,可应用构筑单词堡垒游戏,使全体学生共同参与,回忆所学习过的单词,以此增强复习效果。

(二) 游戏创新性原则

小学英语游戏中“游戏”的类型及形式应当结合时代学生发展需求,积极进行优化创新。教育是一门艺术,创造性则是艺术的源泉,小学英语教师若想充分发挥出游戏教学法的应用价值,应善于在不同类型课堂上采用不同的游戏教学,积极对游戏进行优化创新,使游戏能够时刻保持新鲜感,进而激发学生的参与兴趣。

(三) 紧密结合教学内容原则

游戏教学法是服务于教学活动而开展的,所以游戏必须要紧密结合教学内容,通过游戏形式开展教学。游戏并非让学生单纯玩耍,在设计游戏时小学英语教师应认真考虑游戏是否具有教育性,与教学内容的联系程度如何等因素,若不符合教学目标或难以达到预期效果,那么将对游戏进行重新优化设计,使其能够紧密结合教学内容。

三、游戏教学法在小学英语教学中的应用策略

(一) 创新游戏形式,激发学生兴趣

随着科学技术与教学活动联系愈发紧密,小学英语教师应借助多种技术手段创新游戏教学形式,充分发挥出现代化信息技术的优势。如在开展“看图猜词”类型游戏时,教师可运用电子白板的缩放功能,先让学生看不清单词,随后提问:“What's this?”然后随着教师逐渐拉近单词,学生们纷纷猜想并根据缩放情况踊跃回答。又如可借助学习软件,设计“闯关”类型游戏,帮助学生复习与巩固所学习过的单词或句型。在每个关卡内设置相应奖励,让学生能够积极参与乐于思考。此外,小学英语教师应及时游戏形式进行更新,根据学生在参与游戏过程中的表现反馈结果,确保游戏教学法能够实现激励的作用,进而吸引学生主动参与到课堂学习之中。

(二) 积极互动沟通,增强游戏参与性

随着新课程改革的推进,越来越多的小学英语教师意识到游戏教学法的价值,纷纷在课堂上进行应用。实际上,部分教师所组织的游戏虽然看似丰富多彩,但仅仅局限于个别优秀学生参与,对于自信心较低不敢展示自我的学生没有给予太多鼓励。基于此,小学英语教师应遵循主体普遍性应用原则,设计学生参与度高的游戏教学活动。例如:在复习与动物有关的单词时,教师组织学生以组为单位,组间本组的“动物园”,将所有动物绘画在一张纸上并用英文标注,然后由小组介绍本组的“动物”,通过此方式既可以实现全员参与,又能够给予学生展示自我的舞台,同时也能够激发学生的竞争意识。

此外,小学英语教师在游戏教学法时,应作为引导者与学生积极进行沟通交流,了解学生的兴趣爱好及认知发展需求,在课堂上营造轻松愉悦的教学氛围。例如:在开展合作类型游戏教学活动时,教师可与学生一起参与到游戏之中,细心观察组内学生的合作学习状态,帮助学生纠正错误并提出改进意见,以此增强学生合作意识及能力。

(三) 加强游戏调控,确保课堂秩序

小学英语教学中应用游戏教学法具有娱乐性特征,课堂氛围自由开放,在游戏教学活动中教师应尽可能减少对学生的约束,但仍需在宽松的氛围下加强对游戏活动的调控,以确保课堂秩序。例如:在开展游戏教学活动前,教师应明确游戏的规则,设计清晰合理适合现阶段学生理解的规则,以防止学生错误理解规则而引起课堂混乱问题。在课堂教学中实施游戏活动时,若教师无法有效控制课堂秩序,那么可适当运用惩罚措施,如对于纪律差的同学进行肢体及语言暗示等,使他们能够通过教师善于的提醒发现错误,进而自主对错误行为进行纠正。当师生共同营造自由开放但秩序井然的游戏活动氛围时,既可以增强游戏教学法的应用效果,又能够真正实现寓教于乐。

结束语

综上所述,游戏教学法在小学英语教学中的应用具有重要的价值,教师应遵循主体普遍性、游戏创新性与紧密结合教学内容原则,在课堂上应善于通过游戏激发学生兴趣,积极互动增强游戏教学效果,加强调控以维持课堂秩序,以此促进学生英语综合素质发展。

参考文献

- [1] 南丽,卢军罕.游戏教学法在农村小学英语词汇教学中的应用[J].现代交际,2020(15):200-201.
- [2] 王苏.核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J].海外英语,2018(18):172-173.
- [3] 潘燕红.游戏,让信息课堂更有“戏”——谈游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(02):205.

作者简介:

卢军罕(1984-),女,汉,山东兖州,山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学,本科,二级教师,研究方向:小学英语教育。