

上,另外的成字部件写在转盘边缘,请学生来转动转盘随机匹配生字,这样就可以帮助学生识记带有衣字旁的生字。

2.2 童话情境教学

童话为儿童而创造,充满了奇妙想象和非现实因素,用夸张方式来描绘跌宕情节,以此反映现实或说明道理。童话与儿童的思维方式接近,符合儿童的心理需求,能拓宽学生的想象力和审美感情。教师要引导学生通过想象走进童话,走入童话。童话故事离实际生活距离遥远,教师可以通过角色扮演引发学生的想象。《小壁虎借尾巴》是小学语文教材中一篇深蕴哲理的童话故事。教学中可以营造情境,让学生亲身体验,角色扮演小壁虎和他的壁虎妈妈、另做道具让学生变成鱼妈妈、黄牛老伯伯等,学生表演结束后再反问童话的情节,孩子们有体验的经历,将情节完整复述,还可以继续问学生各种动物尾巴的作用,并与学生一同探究壁虎奇特的生理机能——断尾再生,从而引导学生保护自己身体部位,认识身体部位不可替代的作用。这样,学生既运用了活泼的童话寓言进行表演,也体验了不同的童话角色,同时发挥了归纳概括的能力和迁移学习的能力,他们的体验就会被加深,对童话全文的把握也比较全面。

2.3 创设想象情境,提高学生写作能力

想象最重要的基础就是表象,没有表象作为支撑,想象力是无法得到构建和发展的,因此表象活动的丰富才是想象力健康发展的关键。表象从何而来,在情境作文教学中,表象就可以在情境中得到展现,通过多媒体、语言、活动等方式,为学生展现丰富直观的材料,以此作为想象力发展的基础。同时,教师可以采用头脑风暴法引导学生进行讨论,各抒己见,在不同想法的交流汇聚中,学生往往能够得到意料之外的收获。此外,教师还可以为学生设置任务情境激发学生的想象力,通过

问题、任务引发学生的联想。如在以“20年后的地球”为主题作文教学中,教师为学生创设了如下情境:同学们,大家都知道最近垃圾分类活动开展得如火如荼,你们养成了垃圾分类的习惯了吗?你们知道为什么我们要垃圾分类吗,如果不分类,会有什么后果呢?今天,森林王国就开展了主题为“垃圾要不要分类”的会议,在会议上,以小猴为代表的动物们认为垃圾要分类,但以老虎为代表的反对派却不支持垃圾分类,你作为垃圾分类的支持者要写信劝说反对派,你会怎么劝说呢?学生小组讨论,每个小组将自己的观点罗列出来,教师进行点评总结。对该情境分类可知,该情境属于虚拟情境,在运用虚拟情境时,教师要注意结合学生的已有知识经验,以免出现情境与学生隔离的情况。在这一情境中,学生将自己代入到猴子的身份中去,有利于充分发挥学生的想象力,增加了学生的扮演乐趣。

3 结束语

综上所述,在小学语文教学中导入情境教学是必不可少的,随着新课改的深入,小学语文教师应当尊重学生的多样化表现,捕捉学生的生活细节,灵活创设多种教学情境,教师可创设想象情境,提高学生的写作能力,创设游戏情境,优化识字教学,创设童话教学情境,激发学生的想象力,并刺激学生的主观能动性,进而提高教学质量,促进整个教育行业的创新与发展。

参考文献

- [1]汪成建.创设情境有效生成:情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线,2019(14).
- [2]黄永瑞.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2017(12):228-229

朗读在初中英语教学中的价值分析

王静雯

(甘肃省庆阳市环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

[摘要]近年来,我国社会经济发展发生了改变,教育理念也对此进行了改变,在传统教育的基础上更加注重学生综合教育的培养。英语属于口语性交流课程,在学习的过程中不仅要重视基本知识的传授,还要口语能力的培养可以通过朗读、交流等方式提高学生的口语交际能力。在初中英语教学中重视朗读的影响地位,可以有效为学生后续的英语学习和口语交流进行强有力的保障。在初中英语实际的教学课程过程中,要求英语教师不仅要重视学生的朗读情况和朗读生水平,更要在教学过程中合理的运用。多种形式和多种环节来提高学生朗读技巧,从而激发学生对于英语的学习兴趣和好奇心。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对朗读在初中英语教学中的价值分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]朗读;初中英语教学;价值分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.667

引言

叶圣陶先生认为“国文和英文一样,是语文学科,不该只用心与眼来学习;须在心与眼之外,加用口与耳才好。吟诵就是心、眼、口、耳并用的一种学习方法”。由此可见,朗读是一种可以借助的重要学习方法和手段,学生要在朗中找到学习英语的兴趣,在兴趣中不断提高朗读技巧,让学生在在大声、大胆、大方地朗读中,找到一条学好英语的阳光大道!

一、提高英语朗读能力的重要性

英语属于语言类教学课程,所以在教学过程中要注意“说”的练习和体现,创设多种多样的教学环境和教学活动,让学生在课堂过程中可以对英语进行口语练习,其中最常用,最传统的练习方式就是朗读。初中英语教学过程要重视朗读的影响地位,在朗读的过程中,不仅可以提高学生的注意力,还可以提高学生对于英语朗读的兴趣和爱好,从而提高课堂教学的质量水平。(1)对英语进行朗读可以提高学生对相关英语单词以及相关英语句子的记忆。通过朗读可以有效的对已有的只是内容进行反复复习,因为英语句子涉及单词,语法等多种内容,然而通过朗读就可以有效地掌握这些知识,从而提高初中生的英语水平。(2)对英语进行朗读可以提高学生的情感感受。由于文章在撰写的过程中具有一定的情感变化,所以学生在朗读的过程中可以对这些情感变化进行感知。在长时间的朗读条件下,可以将这些情感变化转为自己所用,例如,在书写的过程中可以自然而然的编写出来。(3)对英语进行朗读可以有效的提高学生的口语表达能力。英语属于口语交流型学科,以对英语进行朗读可以在长期以往的练习过程中提高自己对英语的语感,从而在实际生活中可以讲出标准的英语。英语的学习是一个漫长的过程,需要不断的积累,只有通过漫长的知识积累和内化,才可以让学生有效的进行知识应用,促使学生掌握相关技能。而在不断进行教学的过程中,朗读是有效积累的关键,能够充分培养学生的语感等情况,为学生日后复杂的英语学习和英语应用提供一定的保障。然而在具体教学时,整体教学质量还需要不断提升,尤其要注重文本理解和规范发音,二者齐头并进,针对性的让学生掌握朗读的技巧。

二、英语朗读的现状

虽然在英语的教学过程中应该注重朗读的应用,但是现阶段英语朗读在实际应用过程当中存在着以下问题:

(1) 不具备优良的语言朗读环境。

一些家长所掌握的英语基本知识的水平较低,无法对学生朗读的水平进行评判也无法得知。学生是否进行了正确朗读,导致学生在回到家中后并没有两单元朗读环境。同时在学校学习的过程中学生也只有在英语课堂中可以对文章内容进行朗读,由于学校学习的学生众多,教师无法对每一个学生的朗读习惯和朗读对错进行点评,所以导致学生缺乏良好的语言朗读环境。

2. 学生朗读方法不正确,缺少朗读技巧的指导

初中生对英语内容进行的阅读方式往往是默读,但是学生在默读的过程中无法体会句子重心、语调以及情绪情感的变化,所以,现阶段初中生在朗读的过程中不具备正确的朗读方法,还缺少了一定的朗读技巧。

3. 教师没有充分利用英语课堂进行朗读教学

在初中英语的教学过程中,老师没有重视朗读教学的重要性。一些教师虽然在教学的过程中重视朗读教学活动,但是没有充分利用可视性资料进行内容丰富,只是一味的让学生通过课本对阅读内容进行朗读,不利于提高学生的注意力和好奇心。

三、朗读在初中英语教学中的价值分析

(一) 丰富教学活动趣味化教学

在初中英语实际的教学过程中,要重视教学活动开展的趣味性和多样性。在英语教学过程合理的开设具有趣味性的教学活动。可以有效的提高学生在课堂中的参与程度以及英语学习的积极性,从而提高课堂英语教学的的教学质量。在英语朗读的过程中应用趣味性教学活动可以有效的提高学生的朗读水平和朗读兴趣,此外,还可以有效的提高学生的口语表达能力。

(二) 正确发音

初中生在英语课文进行朗读的过程中,如果想要保证课保障课朗读的质量水平符合相关的规范要求,就要确保学生可以对各个单词进行正确的发音。在实际教学的过程中,教师可以通过课文内容范读的形式,让学生知道课文内容语调和声调的变化。然后让学生进行相关的朗读练习。刚学生出现错误发音时,教师应该进行及时的更改。因为英语教学过程中的各个单词的组成音素不同,不同英语单词的组成因素可以直接影响着英语单词的发音,所以英语单词的发音在英语学习过程中属于重难点。

(三) 重点培养初中生的朗读技巧

要求初中生在英语课文朗读的过程中要对每一个单词进行精准的发音。同时要求教师在教学过程中为学生传授一些朗读技巧。一遍,学生在练习的过程中可以提高自己的口语能力。

(四) 检测性朗读

在初中英语教学的过程中让学生进行实时的朗读。不仅可以提高学生的口语能力,还可以对本节课所学的知识情况进行一定的检测和了解。要想确保朗读具有一定的检测效果,可以在课后让学生老师或者是学生学生之间进行应用,例如开展相关的语言交流活动,不仅可以明确检测出学生是否掌握相关的知识,还可以提高学生的对英语学习的兴趣爱好,提高学生的英语口语表达能力。

结束语

现阶段初中英语教学活动中,为了有效进行朗读教学,需要注重文本的理解、发音的规范以及教学的丰富性,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果和教学质量等方面综合情况,保障学生学习成效。

参考文献

- [1]韩卉.朗读和在初中英语教学中的重要性[J].中华少年,2019(20):234.
- [2]张静.初中英语朗读能力的培养[J].基础教育研究,2019(12):52-53.
- [3]邱盈.朗读在初中英语教学中的价值意蕴[J].新校园(中旬),2018(08):160.