

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

邓婷婷

(江西省吉安市永丰县石马镇中心小学 江西 吉安 331500)

摘要小学阶段学生所接触的英语知识虽然比较简单,但是对学生良好习惯的培养,基本能力的形成,认知夙愿的实现,英语潜能的激活,都有着更为直接而重要的影响。而且,在小学英语学习驱动下,学生英语情感、思维能力、探索精神等也会逐步增强。但是,由于英语与汉语在用语习惯、表达方式、语法构架上有着诸多差异,以致很多学生在英语学习起步阶段往往会陷入诸多认知误区与思维困境,其英语认知夙愿的实现也会大打折扣,这使得“情景体验式教学模式”的应用便显得尤为重要。因此,教师在落实小学英语教学指导时,应该加强对“情景体验式教学模式”的应用、组织、开展,并将学生引入更为宽泛、多元、丰富的英语情景,带动其体验英语魅力,感知英语特性,把握英语内涵,开启全新英语认知发展旅途。

关键词情景体验式教学模式;小学英语;英语教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.990

所谓情景体验式教学模式,主要指以多元情景营造、创设为辅助,将学生引入更为生动、鲜活、多元的认知生态,带动学生在体验、感知、探究中学习知识,提升能力,以达到充分激活学生认知潜能,更好增强学生综合素养的目的。随着“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的深度应用,学生的英语学习潜能、夙愿、意识将会获得切实激活与调动,既提高了课堂教学的效率,又促进了学生的认知发展,而且会最大限度实现师生、生生之间的多元互动、高效协作,将英语教学引入全新高度。因此,教师在开展小学英语教学实践时,应该加强对“情景体验式教学模式”内涵和外沿的研究,并根据教学需要、知识特性,设计出更为符合学生认知需要的教学情境,给予学生更多体验、探索、实践的机会,为促进小学英语教学效能更好提升而提供保证。

一、科学创设生活性体验情境,调动学生英语热情

处于小学阶段的孩子,其性格比较活泼,思维比较活跃,心理比较脆弱,意愿比较迫切,对于英语学习普遍有着浓厚求知欲,饱满的探究欲。这一现实性认知特征,使得很多小学生更容易在比较生动、有趣、丰富的生活实物刺激下萌生学习英语知识的兴趣与欲望,进而以饱满热情、积极态度投身至英语教学实践之中,用不同生活模型、图画素材、媒介素材等为辅助参与教学活动,提升其英语应用能力。同时,在多元性、丰富性生活实物的驱动下,小学学生学习英语知识、提升英语能力、参与英语实践的兴趣也会持续提升,进而将兴趣转换为能力和素养,为实现英语教学效能提升而给予保证。例如,在进行chair, desk, teacher等单词教学时,教师可以以教室实物为辅助,使形象性实物与抽象性英语单词有机结合起来,进入实物情境,为激活学生兴趣而提供辅助。随着生活性体验情境的创设,很多学生便会在最为贴近自己“最近发现区”的认识情景内理解英语单词的内涵,感知英语知识的魅力,其英语学习热情也会获得充分激发与有效调动。

二、灵活构建游戏性体验情境,增强学生英语能力

游戏是孩子的天性,很多英语游戏的组织、设计、开展,都会为学生英语学习、英语能力提升给予更为丰富、多元、有效的帮助。而且,在参与游戏活动的过程中,很多学生的用语热情也会得到切实激活。因此,教师应该加强对游戏性体验情境的创设,带动学生在玩游戏、学英语、用英语的同时积极求知、实现互动,并将游戏切实融入至小学英语教学活动的方方面面。实现单词、句型、语法等教学内容与游戏活动的深度融合,既激发了学生的英语学习热情,又给予了学生更为充分的实践机会,为促使英语教学效率实现提升而注入新鲜血液。例如,在进行英语句型“What time is it?”教学时,教师可以进行互动游戏“老狼、老狼几点了”融入其中,由教师扮演Mr. Wolf,其他学生进行追问:What time is it?再由学生结合Mr. Wolf所回答的时间完成对应的事情,和Mr. Wolf开展游戏互动。带动学生在潜移默化的游戏活动刺激下熟练运用“What time is it?”这一句型开展英语交际会话,提升英语教学的效率。为学生用语能力提升,良好习惯培养给予帮助,使英语教学的针对性、丰富性、有效性获得切实增强。

三、有效营造实践性体验情境,塑造学生英语素养

作为一种交际工具,只有融入更为丰富的实践性体验情境,学生的英语素养塑造方可充分实现。而且,随着学生实践机会的增多,英语教学的科学性、有效性、丰富性也会逐步增强。因此,教师在实践性体验情境创设时,既要充分应用好自己的肢体与表情,又要鼓励学生灵活运用自己的肢体动作进行角色扮演、互动交流,为实现英语教学有效性提升而奠基铺路。一方面,教师应该加强对自己肢体语言的使用。在课堂上,通过一些夸张性、关怀性肢体动作的融入,使学生面对疑惑时的探究自信、学习自信得到切实增强。例如,面对学生的错误,教师可以使用疑惑的眼神或者口吻引导其及时发现并改正;对于一些使用英语时比较怯懦的学生,教师可以用亲切且充满鼓励的眼神,增强学生的安全感和自信心。另一方面,教师应该鼓励学生利用肢体语言学习英语。在一些交际会话中,教师可以鼓励学生除了动口说英语之外,再辅助以必要性动作,为帮助增强交际会话的感染力,创设教学情境提供帮助。例如,面对学生学习时出现的一些常识性错误,教师可以用带有疑惑色彩的语气予以强调:“Please follow me again.”使学生有意识进入规范用语情境,并实现即时纠错,在和谐愉悦的学习情境内实现提升。还有,在学习喜、怒、哀、乐等单词时,教师可以让学生用不同表情开展即时表演,在绘声绘色的用语生态内学习对应单词,使微笑—smile,哭—cry,悲伤—sad,笑—laugh等单词瞬间迸发出生命力。这种蕴含着比较丰富的实践性特征的体验方式,对于学生英语综合素养的塑造便会提供更多帮助,产生积极驱动。

四、结论

总之,将“情景体验式教学模式”融入小学英语教学,有着很强的必要性、科学性、发展性,既符合学生认知需要,又顺应英语教学实际,而且会最大限度激活小学英语教学效能,更好促进学生英语学习开展。因此,教师在借助“情景体验式教学模式”开展小学英语教学指导时,应该加强对学生实际与知识特性的研究,并就“情景体验式教学模式”科学应用、深度践行,在确保“情景体验式教学模式”效能、作用最大限度发挥的基础上落实教学指导,开展教学实践。使“情景体验式教学模式”更好服务于学生英语学习发展,更好作用于小学英语教学效能提升。

参考文献

- [1]胡惠芬.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(46):14.
- [2]谭睿.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].科普童话,2019(46):77.
- [3]李冲宇.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用分析[J].安徽教育科研,2019(22):70-71+84.
- [4]吴琼.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果[J].教育界(教师培训),2019(09):99-100.

谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

葛道兴

(江苏省南京市江宁区上峰初级中学 江苏 南京 211134)

摘要随着我国经济社会的不断发展,人们的生活质量水平有了飞速的提高,但同时也带来了一定的环境影响。环境对于我们人类的生存和发展是最为根本的条件,如果环境遭到毁灭性的破坏,不仅是人类,地球上的其他生物也会受到严重的伤害。因此,在初中生物教学的过程中,教师必须要把环境保护的问题提上重视,提高学生对于环境保护的意识。只要学生们真正意识到生物知识与环境之间的关系,才能提高学生们在日常生活中的环保意识,并进行传播。本文对初中生物课堂教学中学生环保意识的培养进行了分析和研究。

关键词初中生物;课堂教学;环保意识的培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.991

引言

随着社会经济的不断发展,为生活带来极大便利的同时,对我们的赖以生存的环境也造成了很严重的影响,为了保护我们的生活环境,需要我们树立更好的环保理念,增强环保意识。在初中生物的课堂教学中,教师可以利用生物学中的人与自然和谐相处的关系,将生物学科知识与环境保护、实际生活建立密切的关系,对学生们进行科学的引导,树立正确的环保意识和观念,从自身做起,从小做起。

1.初中生物课堂中培养学生环保意识的重要性

在当今时代,环境保护问题已经成为一个关乎人类生存的重要问题,环境保护问题又涉及很多方面,内容也比较复杂,而生物学正是研究大自然与生命的相关学

科,因此环境保护问题在某些方面与生物学有十分密切的关系。作为一名初中生物教学工作,在承担起知识的传授工作的同时,更需要肩负起人文教育的责任。对于学生来说,正处于一个三观树立不完全的时期,需要接受多方面的教育和影响,想要学更多的知识,学会做人是第一位的。因此,生物教师在教学过程中应该利用生物知识与环境保护的关系,将环境保护意识与生物知识进行融合,引导学生们通过学习生物知识,提高对大自然、对环境保护的意识,并在实际生活中行动起来,为环境的修复和保护贡献自己的一份力量。

2.初中生物课堂中培养学生环保意识的策略

2.1 将环保意识融入生物知识中进行传授

在初中生物课堂开展过程中,教师根据自己的生物学科专业素养,在设计教学内容的过程中发挥自己的专业优势,将生物学知识与环境和大自然建立一种密切的联系,引导学生们在学习生物知识的过程中能够意识到自然环境与自己之间的关系,从而意识到环境保护的必要性。初中生物课程主要就是带领学生认识大自然,认识我们人类生存的环境,由此,教师可以利用现有的多媒体教学设备,在网络上寻找一些关于环境遭到破坏的纪录片,在课堂中对学生们进行展现,让学生们意识到人类唯一的家园当今的实际面貌,包括人类对植物、动物的砍伐和杀戮等。教师通过利用生物知识建立与环境保护之间的关系,提高学生们的头脑中对于环境保护的意识和概念,为今后在实际生活中实际行动打下良好的基础。

2.2 将学习与生活联系起来,加强学生们的环境保护意识

在传统的教学模式中,大部分的教师采用的是“填鸭式”的教学方式,学生们在课堂中没有发挥自主学习的机会,对于学生们的长久健康发展有一定的不利影响。对于生物学科来说,很多生物知识与实际生活有密切的联系。因此,教师在教学中需要改变传统的教学方式,注重课堂教学与现实生活中的联系,引导学生从日常生活中多多进行观察,发现生活中的现象和变化,锻炼学生们的观察能力,然后将观察到的场景在生物课堂中进行课堂互动,在加强学生们之间的交流的同时,还可以提高学生们的对于周边环境的保护意识,加深对生物知识的理解和巩固,培养学生们的保护环境意识。

2.3 利用社会实践活动,培养学生们的环保意识

毛主席曾经说“实践是检验真理的唯一标准”,意思就是事物的正确与否需要在实践生活中进行检验,发现生活中的规律。在实际的教学过程中,教师就可以

开设一些生物实践活动,在实践活动中逐渐渗透环境保护的意识,例如,教师可以带领学生们去踏青,在欣赏景色,开阔自己眼界的同时,教师也应该引导学生们捡周围环境中的垃圾,减少垃圾对环境造成的污染,教师也可以带领学生进行植树活动,引导学生在动手植树的过程中,学会爱护树木。另外,教师也可以在课堂中引导学生对周边环境进行调查活动,学生通过主动观察和探索,对当地环境问题加深了解,并提出相应的保护建议,这样动手操作对于提高学生们的环境保护意识有十分重要的推动作用。

结语

总而言之,作为一名初中生物教师,教学工作不仅仅是开展生物知识的传授,更重要的是将人文教育在学生们之间渗透,在环境问题严峻的今天,教师在教学中应该利用生物教学的优势,将环境保护观念和意识渗透给学生。本文通过介绍几种将环境保护意识传递给学生的措施,以期能够利用初中生物课堂与环境保护之间的关系,培养学生们的对于大自然和环境的热爱,在提高自己环境保护意识的同时,加强自己的行动力,懂得用自己的行动为大自然的美好奉献自己的力量。

参考文献

- [1]苏良桂.浅析初中生物课堂教学中如何培养学生的环保意识[J].考试周刊, 2019, 0(43): 168-168.
- [2]辛宁,张秋红,丁素娟.关于初中生物教学中的环境教育渗透思考[J].中国校外教育:上, 2017, 0(12): 104-104.
- [3]吴敏.立足初中生物课堂培养学生环保意识探微[J].成才, 路, 2019, 0(27): 34-35.

浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养

邱春燕

(江西省上饶市玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

摘要近年来,随着新课程的颁布、新课改的推进、新课标的实施,以高中数学教学为载体,实现对学生创造性思维能力的培养,已成为新时代高中数学教学必须肩负的责任与使命。对此,教师既要给予关注,又要充分践行,并借助教学措施的优化,教学方式的变革,教学路径的拓展,教学资源整合,教学活动的设计,将创造性思维能力培养贯通至高中数学教学的始末。带动学生在积极实践、科学探究、深度体验中更好学习数学知识,逐步培养创造性思维能力,进而在实现思维能力提升,认知视域拓展,学习发展蜕变中释放数学情感,提升数学素养。

关键词浅谈;高中数学;数学教学;创造性思维能力;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.992

进入高中阶段,随着数学难度的提升,知识构架的复杂,教学要求的提升,使得加强学生创造性思维能力的培养显得尤为必要。但是,与现实预期不相契合的是,受到诸多因素的影响,很多高中学生在数学创造性思维能力培养、提升、增强方面依然不够理想。一方面,由于教师对学生创造性思维能力的培养不够重视,导致很多教学活动开展基本都围绕知识、概念、公式、问题而进行,学生创造性思维能力发展止步不前;另一方面,受到高考压力的影响,很多学生太过关注自己的学习“成绩”,往往将大量时间、精力耗费在“题海战术”之间,其数学学习活动的开展与创造性思维能力的培养呈现割裂状态。对此,教师应该引起高度重视,并将创造性思维能力培养逐步渗透至具体数学教学的方方面面,对学生加强指导,对教学科学设计,让学生在多元驱动、有效助力下深度探究数学内涵,逐步提升数学素养,科学学习数学知识,高效解决数学问题,为确保创造性思维能力的培养为奠定基础,提供助力。

一、充分优化教学策略,为确保学生创造性思维能力提升提供助力

数学学习的过程,本身便是实现创新、创造的过程。但是,受到长期以来传统教学思想观念的影响,使得很多学生在数学学习中已经形成了一定的思维定势,其对于数学问题的解答,数学知识的探究,要么局限于“标准答案”,要么受困于“固定套路”,很难突破知识表象而深刻体悟其内涵和价值,并将其应用于具体生活问题解决之中。基于此,教师应该在充分培养创造性思维能力上寻求突破。一方面,在数学问题分析时,多鼓励学生发散性、多元化去思考,将具体数学问题和对生活现状结合起来,走出思维定势,进行深度解析。另一方面,在数学知识学习时,多给予学生自主探索、独立思考、协作研讨的机会,让学生深刻理解具体数学知识的来龙去脉,淡化对“结果”的强调,重视对知识生成过程的研究,于潜移默化中加强对学生创造性思维能力的培养。例如,针对数学问题:已知集合 $A=\{1, 2, 3, 4\}$ 、 $B=\{x, y, z, q\}$,从A到B的所有映射中满足B中恰有一个元素无原像的映射的个数是多少?教师可以指导学生根据函数映射概念以及条件做出判断,进行回答,并总结出函数和映射的各种情况及其关系,既简化了问题难度,又提升了教学效率,更实现了对于学生创造性思维能力的培养。

二、适时拓展教学路径,为促使学生创造性思维能力培养奠定基础

为了避免学生在数学学习中因为受到“标准答案”“固有模式”“已有套路”的束缚而陷入思维定势,进入认知僵化,教师可以以拓宽教学路径为切入点,鼓励学生充分调动其自觉能动性,不断开掘其思维潜力。对不同数学知识,创造性去理解、学习,对于不同数学问题,尝试“一题多解”“举一反三”,随着其学习视野的不断拓宽,思维意识的不断形成,学生的思维灵活性也会逐步提升。其认识数学知识的站位会更加全面,思考数学问题的能力也会切实增强,创造性思维能力的

培养自会充分实现。例如,在《点、直线、平面之间的位置关系》教学中,为了促使学生在视觉上对点、线和平面间的构建联系有所理解,进而按照固有要求变化其位置,教师可以以多媒体动态图展示的方式,组织学生观察其动态变换,帮助学生在认识与思维上获得深入而充分提升。

三、科学设计教学活动,为实现学生创造性思维能力塑造给予保证

作为一门基础性、工具性学科,高中数学中涉及的很多知识、问题、内容等,都具有较强的思辨性,学生只有明确了其实质与内涵,方可在认识、分析、解答中获得更为深刻的理解。而且,学生唯有具备了敢于质疑,敢于探究,敢于创新,其学习数学的创造性才会切实强化。因此,教师应该结合学生特性,知识实际,将探究性、创造性能力培养贯通至数学教学活动之中。一方面,教师应该全面放下自己在数学教学中所谓的“权威”姿态,鼓励学生就不同思考、见解及时反馈,和教师开展“争论”“研讨”;另一方面,要加强对学生“主体”地位的凸显,鼓励学生大胆质疑,用批判性的思维方式学习数学,理解数学,提升其思维能力。久而久之,学生的创造性思维能力也会于无形之间获得切实提升与充分培养。

四、结论

总之,高中数学在知识构架、内容特性上的诸多特点,使得将创造性思维能力培养融合、渗透、作用于高中数学教学的方方面面、点点滴滴,有着很强的必要性、现实性,既符合学生认知需要,又顺应时代发展趋势。而且,唯有在更为多元、丰富、科学的创造性思维能力培养措施辅助下,高中数学教学的效能,学生数学学习的发展,方可得以充分实现。因此,教师在落实学生创造性思维能力培养策略时,应该立足数学教学实际,结合学生特点,将创造性思维能力培养融合至高中数学教学的各个环节,并给予学生更多参与、实践、体验、表现的机会,进而让学生在不断锻炼,逐步内化中实现对于自身创造性思维能力的切实提升与有效增强,让学生在创造性学习数学知识,创造性解决数学问题,创造性感知数学价值中开启全新数学认知发展旅途。

参考文献

- [1]潘丽.高中数学教学中创造性思维的培养策略分析[J].数理化解题研究, 2018(36): 38-39.
- [2]孙浩博.高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].祖国, 2018(24): 204.
- [3]赵亚红.高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略[J].新课程导学, 2018(32): 71.
- [4]韩伯阳.浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].考试周刊, 2018(37): 81.