

教改精神，近年来政治考试说明中都强调政治高考以思想政治课的有关知识为背景，注重考查考生初步运用经济学的基本观点和方法，分析、解决实际问题的能力。变过去重知识为主为重能力为主，把选拔考试焦点转向考查学生能不能创造性地发现问题和解决问题。这就是创新精神的根本要求，也是教学改革和高考改革的根本任务，要打好高考这一仗，就必须明确高考改革的目标，树立创新意识，适应高考要求。从我国市场经济的改革看，用人制度也在大改革，未来社会所需人才是学以致用的应用型人才。这种人才必须具有创新能力，如果我们现在不具有创新意识，在未来社会竞争中就难以立足，更谈不上发展。

### 3. 创设情境，培养创新意识

在教学中教师要巧妙设计疑问，让学生讨论，激励学生质疑，积极引导去探索，畅所欲言发表自己的见解。在讨论过程中，教师还要善于捕捉学生创造的火花，及时鼓励，及时引导。

### 二、利用疑问引导学生探索，树立创新意识

政治课的教学过程，实际上也是教师提出疑问，学生进行质疑，教师再进行解疑的过程。在课堂教学中，教师可以巧妙设置教学疑问，让学生根据问题开展探究，从而培养学生的创新意识。教师要设置有价值、让学生感兴趣并且能启发学生思维的问题，就要认真研究教材内容和课标要求。在设置疑难问题时，要紧密结合学生的思想实际和生活实际，这样才能调动学生参与教学的积极性，使学生主动参与讨论，积极探索问题的真相。在此过程中，教师要对学生进行鼓励，并要积极参与学生的讨论交流。由于政治课是与我们的现实社会紧密相连的学科，在学生掌握了教材中的基本知识后，教师要积极创设问题情境，利用现实社会中的鲜活事例来激发学生的创新动力。如，利用社会主义核心价值观，培养学生对民主、法治、爱国、诚信等方面的探索兴趣；利用教材中学习过的经济与生活方面的基本原理，对当前我国经济改革、产业转型等方面的热点话题进行深入探索；利用课本中的哲学与生活的原理，探讨学生应树立怎样的世界观、人生观、价值观等问题。通过对问题的探索，提高学生的创新意愿和动力。

### 三、创新教学模式，培养创新能力

在政治教学中，要培养学生的创新能力，就要从以下几方面着手。一是培养学生的自主学习能力。在教学中树立学生的主体地位，教师要给学生提供和创造自主学习的时间和机会，真正让学生成为政治课堂教学的主人，让学生的思维能够得到全面、健康、自由的发展，同时提高学生的学习能力，使学生产生想学的动力。二是培养学生的合作学习精神。新课标提倡学生开展合作学习，学生通过开展合作学习，能够更好地交流思想、学习方法和技能，相互促进、相互提高，最终实现学生的共同进步和提高。三是采用探究性学习方式。让学生开展探究性学习，对培养学生的创新精神和创新能力，具有重要的作用。在探究性学习中，学生利用课本知识并结合现实生活中的实际问题，探究问题的解决方法，从而提高创新能力。

### 四、加强实践，培养学生的创新实践能力

要培养学生的创新能力，提高思想政治课的教学效果，必须延伸课堂教学，把课外实践活动有机纳入教学活动，构建一个立体开放的课堂教学体系。政治学科的特点之一是时代性，实践性强。因此理论联系实际是政治课教学的基本方法。

#### 1. 贯彻理论联系实际的原则

为培养学生初步的社会实践和调查研究能力，提高学生运用政治课的基本理论分析和解决问题的能力，开展以经济学理论为指导的社会调查的实践活动。如：①在市场经济中调查价值规律的内容、表现形式、作用；②调查企业经营者的素质；③调查劳动者遵守职业道德的现状等。在整个调查活动中，学生对“价值规律”的调查是最成功的。如有的学生写出了“从保暖内衣的‘冷’与‘暖’看价值规律的作用”的调查报告。通过对劳动者遵守职业道德现状的调查，有的学生写出了“市场经营调查报告”，其中谈到诚实、信用是经营者的基本素质问题。

#### 2. 积极发挥学生的主体作用

课外实践活动与课堂教学相比，更有利于发挥学生的主体作用。在课外的实践中，除老师必要的指导外，要让学生从自己的兴趣爱好特长出发，充分调动学生主动参与的积极性。

综上所述，我们认为，要培养中学生的创新能力，要以课堂教学为主阵地，学校、教师要积极创设有利于培养学生创新能力的条件。

## 引入趣味方法，提高初中英语教学效益

许利志

(大庆市第四十六中学 黑龙江 大庆 163411)

**[摘要]**目前，我国初中学校英语教学中普遍存在的问题就是以学习应试英语为目的，过分注重单词、语法的识记和正确讲解，在很大程度上忽视了中学生英语知识运用能力和语言表达能力、逻辑思维能力等各项综合能力的培养，从而致使初中英语教学课堂沦为单词识记课和语法考试课的训练场，失去了中学英语教学中应有的乐趣。下文中，笔者倡导初中英语课堂教学必须回归语言文化教学的本质，并积极探索如何在实际英语课堂中引入各种有趣的教学方法来提高学生在课堂中的学习效率。

**[关键词]**初中英语；趣味教学；教学方法；意义；特性；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1043

### 1. 趣味教学的意义

趣味教学以学生的认知和学生的体验为基础，使学生的学习和教师的教学过程完全进入和谐统一的教学轨道。有趣的课堂为广大学生和教师提供了温暖、和谐的教学环境，让他们在智慧和审美的符号中享受求知的乐趣，探索深邃的精神世界。在课堂教学过程中，教师必须使用各种有趣的教学法来完全调动和刺激学生的知识欲望，以便所有学生都能对学习和快乐的课堂体验产生强烈的兴趣。然后，在教师有趣的教学指导下，他们积极地学习，“在兴趣中知道，在知识中有趣”。

### 2. 课堂中趣味教学的特性分析

#### 2.1 主体性

在有趣的课堂教学中，学生是课堂学习的主体。教师应充分尊重这一特点，并利用它来充分激发学生在自主学习和课堂交流中的主动性。在课堂教学实践过程中，教师首先要从满足学生内在学习需求的角度出发，开展多种多样的有趣活动并运用有趣的教学方法，让所有学生都能积极参与课堂教学活动，实现师生之间的各种有效互动，从而构建生动有趣的英语课堂。

#### 2.2 愉悦性

趣味教学也要有愉悦性的基本特征。在英语教学课堂上，一些负面的学习情绪会抹去学生学习英语的热情，而兴趣是学生学习生涯中最好的老师，可以充分带动学生形成积极的学习热情，进而才能逐渐产生积极学习的动力，才能逐渐产生一定的积极行为。只有真正喜爱才能让学生愉悦，也只有这种愉悦性教育才能够让学生深入的在书本中用心去感受学习带来的快乐，从而真正感悟英语教师的教学魅力。趣味性教学其实是一种快乐性教育，因此教师要充分突出其愉悦性的课堂教学特点。

#### 2.3 主观性

有趣的英语教学主要是通过巧妙创设教学情境和幽默语言来激发学生的英语学习兴趣，因而开展趣味教学是主观的。这种主观性首先要求主体对主观概念有深刻的理解。对于一个冷漠主体来说，任何属于外界的环境都是空的。只有主体情境与主体内部环境强烈碰撞，才能激发出爱的火花，才能深深激发人的兴趣，才能让主体深深感动。

### 3. 提高英语课堂教学趣味性的措施

#### 3.1 打破传统的教学思维，树立起趣味教学的理念

趣味英语教学必须从“趣”这一主题出发，激起学生强烈的学习兴趣和主动动机，从而逐渐形成并保持浓厚的英语学习兴趣。例如，为了大大提高全班学生的英语口语表达能力，教师可以经常定期组织全班学生一起开展一些英语演讲、歌唱比赛，讲述一些英语童话故事，唱一些英文歌曲等，让他们充分认识到英语口语运用的重要性并通过参与英语实践活动获得一定的学习成就感。另外，教师也可以组织学生观看一些关于英语国家习俗的电视视频、录音或相关书籍。根据英语的发展规律和教学特点，教师应该引导学生掌握一套科学的学习方法，使他们在不断学习的过程中灵活地吸收所学并付诸实践。

#### 3.2 优化课堂教学方法，激发学生的学习积极性

在中学英语课堂教学中，教师应特别注意及时引进新的、科学的、多样的课堂教学方法并加以有效运用，而不被现有的英语教学方法（如课堂实践教学方法与课堂教学方法）所束缚。教师要根据学生的实际学习情况和教学内容的难度来确定课堂教学方法，充分调动学生的学习新鲜度，激发学生的学习动机。一般来说，教师可以采用多种有趣的教学方法，包括学生的直观教育、小组讨论、角色扮演、游戏、学生唱英文歌等，全面组织展开各种有趣的教育活动，特别关注新的互动教育方法的综合应用。

#### 3.3 教师评价要因“生”而异，让学生享受到“成功”的愉悦

在英语课堂教学中，评价作为可以促进学生全面发展的重要手段，但是评价不是课堂教学的最终目的。教师必须要不断优化课堂教学方法，对于不同阶段的学生采用不同的课堂教学方法和学习策略，要努力让不同水平的学生都能够获得最大化的潜能发展，给他们提供自主尝试的机会，尽可能地鼓励他们多积极参与各种课堂互动活动，并且一定要及时给予表扬，多正面评价他们，以增强他们的自学能力和自信心，增强他们积极的学习动力。

### 参考文献

- [1] 沈春华. 高中生英语学习兴趣现状调查与对策研究[D]. 上海师范大学, 2010.
- [2] 龚珺. 小学英语趣味教学探索[J]. 上海教育科研, 2008(3).
- [3] 蒋晓红. 论趣味英语教学[J]. 宜春学院学报(社会科学), 2006.
- [4] 曹丽莉. 中学英语兴趣教学浅谈[J]. 成功(教育版), 2011.