

幼儿文明礼仪教育初探

余美玲

(江西省宜黄县幼儿园 江西 宜黄 344400)

[摘要]中国是有着四千年文明的古国,在古代人们就非常重视儿童文明礼仪的培养,并且许多人都认为较好的礼仪能够为君臣的治国安邦,和对秩序的维持起到一定程度的作用。因此,教师需要积极对幼儿的文明礼仪进行教育,帮助幼儿养成正确的社会观、价值观和人生观,使其在未来的学习和生活中的言行举止和做事风范都能够符合规矩。本文将通过四个方面对幼儿文明礼仪的教育进行探究。

[关键词]幼儿教育;文明礼仪;教学方法;探究发现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1168

引言

随着社会不断的发展和进步,越来越多的人已经注意到了文明礼仪对幼儿成长发展的重要意义。教师需要重视幼儿对师长的态度和对他人的帮助情况,只有帮助幼儿在幼儿时期奠定良好的基础,才能够帮助其建立完整的德性和修养。因此,教师需要结合实际情况和时代性的教学思想开展文明礼仪的教学,与家长进行配合,通过言传身教创设良好的教学环境,从而有效培养孩子的文明礼仪。

一、教师需要为幼儿创造良好的学习环境,使其能够在日常生活中得到文明礼仪方面的教育

儿童的学习环境对其学习文明礼仪的知识和养成良好的习惯都有着非常重要的意义。教师需要在日常学习和生活中合理地渗透礼仪知识,帮助幼儿了解文明礼仪,有效提高教育的有效性。教师需要合理制定幼儿日常每一个环节的礼仪规定,并且监督其在日常生活中坚持进行,使其养成良好的礼仪习惯。教师在安排儿童对班级进行打扫时,自己也需要帮助儿童进行打扫,同时也可以引导幼儿帮助自己分发点心和学习用品,营造一种良好的生活氛围。这种教学方式不仅能够让幼儿体会到教师工作的辛苦,还可以提高其责任感,培养其自信、乐观的性格,对其综合能力的培养有着非常重要的积极影响。

二、教师需要巧妙地运用教学形式帮助儿童学习礼仪

教育学家根据统计发现,教师的性格秉性与幼儿性格的养成有着非常重要的联系。由于幼儿的年纪较小,其判断能力和学习能力都未发展完全,他们会快速学习较亲近的人的言行举止,并且其对教师有着非常高的崇拜心理,因此,对于儿童来说,教师的言行举止是其学习的标准,教师的各种行为其都会进行高度模仿和学习。教师的行为就是开展问候礼仪教学过程中儿童学习的榜样,因此,教师每天在接待家长和幼儿时,需要主动与家长和小朋友问好。幼儿在进行学习和开展游戏的过程中,经常会与伙伴发生争吵和争执,面对这种情况,教师需要根据发生争吵的原因和文明礼仪的知识内容,帮助其合理地解决问题,使其能够掌握与他人相处的方法,将文明礼仪与游戏活动和教学活动进行充分的融合。另一方面,教师在课余时间也可以帮助学生学习一些简单、朗朗上口的文明礼仪歌,帮助儿童能够运用更简单的方法掌握文明礼仪用语。教师需要合理地运用教学方法,使幼儿能够充分体会到文明礼仪的重要性,并且教师需要提高自身的品德素养,为其树立良好的礼仪榜样,从而为其创造良好的学习氛围。

三、教师需要重视家长对孩子文明礼仪培养的重要意义

儿童思想和行为有非常大的一部分来自其对父母的学习和模仿,因此,若想培养儿童良好的礼貌行为,教师必须重视家长的思想观念。教师需要引导家长在与孩子相处的过程中严格要求自己,尊重家里的长辈,可以在每天早上向长辈问好,在这种家庭氛围中成长,孩子则会对长辈非常礼貌。另一方面,老人通常都不会拒绝孩子的要求,面对这种情况,家长需要与老人进行沟通,使其能够理解溺爱对孩子发展的不良影响,能够更加理智地爱孩子。儿童在幼儿时期就有着非常强的模仿能力,父母在生活中的一言一行,都会直接影响孩子的思想观念和行为习惯。父母需要减少说脏话的次数,若在与孩子相处的过程中长时间讲脏话,随着幼儿年龄的增长,其会养成不良习惯。家长若发现幼儿养成了不良习惯,需要对其进行合理的思想教育,及时纠正儿童的错误行为,并且家长需要注意思想教育的方法,防止幼儿产生叛逆心理。

四、教师需要结合实际环境进行礼仪教育

教师需要充分注重在自然环境、人文环境和社会环境中挖掘幼儿学习文明礼仪的资源,从营造丰富的古诗诵读环境入手,让幼儿在耳闻目睹、潜移默化中形成良好的文明礼仪行为。教师可以设计合理的评选活动,在合理的时间和地点与幼儿共同评选礼仪标兵,教师可以对幼儿的每一点进步加以鼓励和赞扬,充分调动幼儿学习礼仪的积极性和主动性。教师应以传承民族文化的角度培养幼儿文明行为习惯的同时,促进幼儿个性、社会性及道德品质的发展。教师对幼儿进行礼仪教育需要持之以恒,坚持不懈地开展礼仪教学,使其学会与他人相处,讲文明话,办文明事,做文明人。

结束语

综上所述,教师需要明确文明礼仪对幼儿发展的重要意义,运用合理的教学方法开展礼仪教学,帮助其养成良好的行为习惯和思想观念。

参考文献

- [1] 陈红梅.论游戏在幼儿园礼仪教育中的应用[J].当代家庭教育,2019(32):37.
- [2] 王红花.幼儿礼仪习惯养成教育的实践[J].早期教育(教育教学),2019(11):38-39.
- [3] 王飞.幼儿礼仪教育:让文明成为习惯[J].人民教育,2019(20):71-72.

人工智能技术在电气自动化控制中的应用

吴 琼

(河北机车技师学院 河北 唐山 063000)

[摘要]随着工业化进程的不断加快,在电气设备发展当中,智能化、自动化程度不断提高,对电气自动化控制也提出了更高的要求。人工智能技术作为一种先进的技术,将其应用在电气自动化控制,能够发挥出很好的作用,同时也具有重要的意义和价值。在实际应用当中,人工智能技术在电气设备、电气控制、日常操作、故障诊断等方面,均可得到较好的应用,为电气自动化控制水平的提升,带来了更为理想的效果。

[关键词]人工智能技术;电子自动化控制;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1169

1 引言

随着现代科学技术的不断发展和进步,以人工智能为依托的现代化产业技术手段也成了一种必然化的发展趋势,并且为进一步推动现代化工业的发展提供了有力的技术支持。当今时代下,人工智能技术随着时代的发展需求和科学信息技术的进步,正在不断地发展和普及,被广泛地应用到了实际的生活及生产领域之中,发挥着至关重要的技术价值。人工智能技术作为一种创新性的时代技术产物,它应用和推广价值极为广泛。而人工智能技术在电气自动化产业中的有效融合与应用,可以实现对生产流程的科学优化和控制,发挥其自动化的产业技术价值。

2 电气自动化控制中应用人工智能的技术优势

2.1 稳定性

人工智能技术依托于电子计算机技术,但在逻辑思维能力上高于传统计算机技术,并具备数据计算优势。因此在自动化控制过程中采用此技术,可以借助系统精准的数据计算能力,科学控制设备运行,避免人为控制设备运行带来的风险。一旦设备运行中出现故障问题,系统也可以在设备传送出异常数据信息后,及时进行预警,让控制人员立即做出管理决策,安排设备检修人员探查实际情况,尽快恢复设备运行。因此人工智能技术,能够保障设备正常运行,稳定系统控制状况,提升系统可靠性。

2.2 实用性

结合了计算机网络技术和智能技术的人工智能技术创建了一个智能化的控制技术。其中的函数程序也促进了人工智能技术的发展,使其变得方便快捷。将人工智能技术用于电气自动化控制就像在制造过程中集成了对人类AI和电气控制进行监控的方式一样。自从引入人工智能技术以来,它使电气自动化中的人力资源得到节约,并且使人工成本稳步下降。通过共同开发人工智能技术和电气控制系统,不仅可以降低公司的人工成本,而且可以在工作和应用过程中,提高工作效率。

2.3 减少人力资源的投入

在传统的电气操作的过程中,涉及的机器和设备非常多,比如线路、电气设备、变压器以及各种机器等等。并且每台机器的运作都需要工作人员全程操作,这在一定程度上耗费了大量的人力,每一个机器和工作人员都没有发挥到最大的作用。在车间可能会出现不同规格和性质的电缆以及电线等等,为了保证车间的安全以及最佳运作效果,经常选择投入大量的人力资源梳理电路,从而实现车间正常运作的目的。将机器与人工智能化技术相结合,可以使机器本身就具有一定的数据分析能力,这样就可以减少很多外接漏的应用以及相关设备的投入量。人工智能技术可以帮助机器实现在工作人员控制下的自动化控制,这可以在一定程度上实现工作效率最大化。

3 人工智能技术在电气自动化控制系统的应用

3.1 优化设备设计

人工智能技术是一项极为复杂的技术内容,包含了多项知识,并拥有控制优势。在电气设备设计过程中,运用人工智能技术能够提升设备工作效率,并监测设备运行状况。电气自动化控制主要依赖于总线控制系统,将人工智能技术应用其中,可以重新优化控制系统设计方案,提升总线控制系统集成优势,合理设计各项设备分布,节约人力成本投入。另外,在方案设计阶段,设计人员就可以利用人工智能技术设计方案,并将各项设备数据参数直接录入到相关软件中,模拟设计方案运行效果,便于设计人员及时发现系统设计中的不足,调整设计方案。

3.2 故障诊断

电气设备作为一种机械设备,在运行中可能会发生一些故障。而在很多故障发生之前,往往表现出一定的征兆。这种征兆具有非线性、不确定性的特点,能够代表设备不同故障问题。如果能够在设备故障发生之前,提前发现相应的征兆,就能够准确判断故障问题,实现故障定位维修,提前将故障问题排出,避免故障发生引起更大的损失。应用人工智能技术,可更好的实现故障诊断,实现精准的故障定位、隔离、维修,确保电气设备运行的稳定性和安全性。在人工智能技术的应用中,专家系统、神经网络、模糊逻辑等智能技术,在电气设备故障诊断中都能发挥良好的效果。例如,电气系统中的重要设备变压器,其正常运行对于整个电力系统都有着重要的影响。应用人工智能技术,可以实现变压器油液中气体分析,根据分析结果,对变压器故障程度、故障类型等准确掌握,进而及时维修和排除故障。

3.3 日常操作

人工智能技术电动自动控制系统由运行的计算机程序来执行。根据各种控制环节的特定要求更改操作系统的运行方式。传统的电气自动控制系统对运行过程中的每

个环节和每个控制都有严格的要求和规则,任何小错误或差错都可能对产品的生产过程产生重大影响,造成重大经济损失。人工智能技术可以有效地控制电气自动化水平,以满足公司的生产需求。电气控制关系到人们的日常生活、教育、就业,也影响着社会的经济发展。因此,它可以简化电气自动化的日常工作并改善工作效率,人工智能技术可以解决上述问题。在日常生活中,可以使用人工智能技术来解决复杂问题,同时,可以升级和更新计算机的硬件,可以远程监视电气自动化系统的运行。

4 结束语

人工智能技术对于电气自动化系统的发展具有决定性作用。企业必须顺应科技发展趋势,提升自动化控制水平,促进人工智能自动化控制技术发展。文章详细分析了自动化系统中人工智能技术应用内容及其效果,可以预测将来人工智能技术会更加深入地影响自动化技术发展,全面提升其自动化控制水平。企业需要做好人才准备、制度准备,及时引入新技术、新工艺,增强企业的竞争能力。

参考文献

- [1]石会.基于人工智能技术在电气自动化控制中的应用分析[J].科技风,2018(36):94-95.
- [2]杨秋霞,陈浩龙,杨虎.人工智能在电气自动化控制中的应用[J].智库时代,2018(48):26+30.
- [3]付盼丽,王娟.试论人工智能控制技术在电气自动化中的应用[J].科学技术创新,2018(33):44-45.
- [4]孙砾寒.人工智能技术在电气自动化控制中的应用思路分析[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2018(11):160-161.

CDIO结合翻转课堂的创新教育探索

张雪姣 董汝靖 孙兴华 那君程 杨洁

(河北北方学院 信息科学与工程学院 河北 张家口 075000)

[摘要]创新教育是基础教育实现创新能力的有效手段,创新理念和创新方式是实施创新教育的关键与前提。结合CDIO工程理念和翻转课堂教育模式,激发学生在课程中的学习积极性及多维度空间思考力,从基础教育及创新教育两方面入手同时开展教学改革研究,分别从学生的角度与教师的角度对课程进行总结,从学生角度出发发现课程教学中存在的不足,从教师角度出发改善教学效果,并为提高教学质量提供参考案例。

[关键词]创新教育;CDIO;翻转课堂;多维度;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1170

引言

基于CDIO理念下的翻转课堂的创新教学方式注重培养学生的多维度空间思考力和综合素质能力,本着一切“以学生为中心”,激发学生的多维度空间思考力,提升学生的创新实践能力。教师在教学研究的实施过程中也能不断发现教学的不足并及时改进教学方式,不断改善教学效果,使CDIO结合翻转课堂的创新教学方式更贴合于新工科的教学模式。

1. CDIO翻转课堂的教学理念

CDIO翻转课堂作为近年来的创新教育模式,在我校电子信息工程专业的教学中逐步开展,在教学组织实施过程包括三个阶段,即“课前—课中—课后”三个阶段。研究将CDIO教育理念贯穿整个课程设计,在组织实施中充分运用翻转课堂教学模式的灵活多样性开展教学。学生通过创新教育方式培养多维度创新思考力,并反馈教学知识的需求,教师发现学生的课堂聚焦点,收集课程创新点,进而弥补教学不足,以提高教学效果与教学质量。

2. CDIO翻转课堂的实践与应用

CDIO翻转课堂主要是以翻转课堂为表现形式,体现学生为主体,教师为辅助的形式,在教学过程中始终将CDIO的理念贯穿整个教学过程。

2.1 CDIO理念下翻转课堂的理论教学探索

在CDIO翻转课堂的教学模式下,根据学生的学习状况合理分组,小组内按需进行分配,组间相互借鉴,共同完成学习任务。所有成员提前预习、试讲、提炼和总结重要知识点,共同制作PPT等课前准备,组长负责方案制定和知识梳理,督促组员高质量推进,组长收集实施中无法解决的知识难点,反馈给老师以做补充。最后推选板书规范,讲解有条理,发言响亮的同学进行成果展示。

2.2 CDIO导向的多维度思维力提高

实践教学一改以往的刻板式实验教学,告别验证性实验,采用综合性、开放式实验内容,一切流程由学生根据本次实验主题自己掌握。学生实验均以小组形式开展,开放式实验教学即能加强学生的团队协作意识、锻炼学生的组织领导能力,同时开发学生多维度的空间思维能力,通过亲身体验加深学生对知识的综合运用。

2.3 CDIO理念下的创新教育再发展

教师通过学生反馈的问题结合课程教学内容,对比以往的教学模式发现教学中存在的不足,及时改进教学方法,调整教学手段,提前规划教学内容。教师结合学生提出的创新点进行创新教育再发展,设置不同难度系数的学科竞赛,分别为简单,中等,困难三个等级,学科竞赛还设置一、二、三等奖及礼品作为奖励,以激励学生的求知欲。同时学科竞赛成绩将作为学业测评的一部分,刺激学生的胜负欲也作为知识综合运用能力的考察项之一。

3. CDIO翻转课堂的成绩分布

CDIO翻转课堂改变了以往知识灌溉式的讲授模式,更注重对学生创新能力的培养,所以创新成绩在各项学业测评成绩中占比也相应加大。

表1-1 电子信息工程类专业成绩分布

平时成绩 (20%)			实验成绩 (20%)		期中考试 10%	期末考试 50%
创新 10%	考勤 5%	作业 5%	创新 15%	实验 5%		

在表1-1学生成绩分布中,共分为四个模块:平时成绩、实验成绩、期中考试、期末考试。

(1)平时成绩:考勤(5%)、作业(5%)考察学生对知识的掌握程度,创新(10%)体现翻转课堂中学生的学习态度及对知识多维度空间的思考能力。

(2)实验成绩:实验(5%)考核学生基本操作能力及对知识的理解度,创新(15%)考察学生在实验过程中团队合作意识、独立解决问题的能力及创新思维的提高。

(3)期中考试:以学科竞赛的形式开展,不仅了解学生对知识的掌握程度,更能全面提升学生的综合能力及团队协作意识,同时促进学生创新实践能力的提高。

(4)期末考试:既是对学生能力的考核,也是教学成果的检验标准之一。根据学生的成绩全面了解学生的掌握程度,反思教学过程,改善教学方式,提高教学质量。

在学生成绩分布中,可以清晰的看到创新成绩在总成绩中的占比已经达到了35%,相比较于传统的分布,充分体现了创新教育的重要性。

4. CDIO翻转课堂教学效果评价

经过一学期的CDIO翻转课堂的创新教育研究,发现学生们的综合素质有所提升,实践操作能力也得到很好的锻炼。在学业成绩中,学科竞赛的近70%的学生勇于挑战自我,选择难度较高,得分率达到82%。综合成绩平均分在85分左右,优秀率约70%。相比往届优秀率明显得到提高。同时创新成绩的整体得分率为30.2,在参与度、主观能动性、实践操作等方面都有所提升。

5. 总结

CDIO翻转课堂调动了学生的学习兴趣,提供了新颖独到的授课方式,充分体现了学生的个人特色、学生间的互动及创新思维能动性,打破学生单纯听课的固有模式,使学生带着新工科教育理念参与到课堂中,改善了传统教学单一输出的不足,提高了教师教学质量,并形成教学的良性延续。

参考文献

- [1]郭玲.CDIO教育模式及其对数据库类课程翻转课堂质量保证的启示[J].广东技术师范学院学报,2017,(4):41-46.
- 基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目“CDIO模式下的创新教育教学研究”(2018GJG318),河北北方学院校级教育教学改革项目“基于“EIP-CDIO”模式的工科专业创新创业教育模式研究”(GJ2019013)。
- 作者简介:
张雪姣(1985-),女(汉族),河北北方学院,河北张家口人,硕士,讲师。主要研究方向:通信电子线路,可编程逻辑器件。