

# 谈初中数学课堂的有效管理

宋艳梅

(河北省衡水高新技术产业开发区西学区管理委员会 河北 衡水 053000)

**[摘要]**课堂管理是老师为了有效利用时间而采取的各种活动和措施,可以通过创设良好的学习环境激发学生学习的积极性,可以通过严明的纪律来保证课堂教学有序进行,课题通过建立良好的师生关系促进师生的沟通和交流,可以通过精心备课,了解学生的需求和爱好,使学生能够持续保持注意力集中。

**[关键词]**有效; 数学; 课堂管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.824

课堂管理是老师为了有效利用时间而采取的各种活动和措施,可以通过创设良好的学习环境激发学生学习的积极性,可以通过严明的纪律来保证课堂教学有序进行,课题通过建立良好的师生关系促进师生的沟通和交流,可以通过精心备课,了解学生的需求和爱好,使学生能够持续保持注意力集中。有效的课堂管理可以使学生在良好的课堂学习环境中,增强学习的主动性和自觉性,使教师能够顺利完成教学任务,实现教学目标,提高课堂效率。

## 一、有效课堂管理需要严明的纪律

严明的纪律是进行有效课堂管理的保证,能够使课堂教学有效进行,减免和预防一些扰乱课堂的因素。比如,有的学生精神萎靡,打瞌睡、思想开小差,有的学生上课看闲书、捣乱,有的学生做怪相、传纸条、洋腔怪调、哗众取宠等。这些情况都会造成课堂秩序的混乱,还会进一步造成整个班级学习纪律的涣散。所以,必须采取切实有效的纪律惩戒措施,保证教学秩序顺利进行。最好是在开学初或者是第一次与学生见面的时候,制定出数学课堂常规,能够有效的预防学生的违纪行为,同时还能帮助学生形成良好的习惯,让学生感受到制定常规为的是维护他们的利益,维护所有人的学习环境。

## 二、有效课堂管理需要良好的学习环境

良好的学习环境才能营造出积极的课堂学习氛围,激发学生学习的兴趣,使其主动地参与到教学活动中,努力追求学习的乐趣和成就感,尽力克服各种学习中的困难和挫折,真正将“要我学”变成“我要学”。

形成良好的学习环境,一是要了解学生的需求,“蹲下身来”听取他们的各种想法和意见,了解他们的学习动机、态度和期望。这样上课的时候教师就会有的放矢,再加上教师知识渊博,讲课生动形象,富有激情和幽默感,平易近人,一定会受到学生的欢迎和热爱。

形成良好的学习环境,二是教师要有高超的教学方法。“好的开始,是成功的一半”。每一节课的导入,都应当像磁石一样,牢牢吸引学生的注意力和兴趣。比如讲述科学趣闻、名人佚事,或介绍学科的最新发展、社会实践的迫切需要,或是就具体教学内容结合实际生活背景,提出值得探讨,富有趣味的问题等。学生对这些内容都非常感兴趣,能够使学产生出浓厚的兴趣、强烈的求知欲、高涨的学习热情。再比如多媒体教学,生动活泼的画面,海量的信息,形式多样的小游戏等,牢牢地吸引住了学生的注意力。分组教学法,能够调动起每一位学生的积极性,发挥每一位学生的长处,学生之间自主、合作、交流,丰富多彩的小组学习活动,深深地学生们置身于学习的氛围之中。

## 三、有效课堂管理需要良好的师生关系

健康、融洽的师生关系可以使师生在课堂教学过程中产生思想共鸣,容易进行情感交流,心里相通,态度相同,课堂气氛活跃,课堂教学效率会大大提高。良好的师生关系会使教师在学生心理中具有足够的权威性,会使学生很自然的产生对

老师的敬畏之心,这样不仅有助于教师传授知识,而且满足了学生对教师、对课堂的心理期望,更有利于学生的学习。良好的师生关系也是师生相互尊重、相互喜欢的一种心理状态,教师与学生彼此之间会产生较大的互容性,这种积极的心理暗示会产生积极主动的促进作用,学生愿意接受老师的教学措施,教师也愿意为学生付出,尽其所能满足学生的需求。只有这样,师生才会相互影响,共同进步,共同提高,教学活动得以顺利高效地展开。良好的师生关系可以使班集体产生凝聚力,可以使学生具有强烈集体荣誉感和主人翁精神,师生心往一处想,劲往一处使,良好的班风、学风会逐渐形成,学生们会自觉的遵守数学课堂上的各项规定,同样对学生的学习动机、态度和价值有着很大的影响。

## 四、有效课堂管理需要教师的精心备课

教师是否是在精心备好课的前提下走进课堂的,对课堂的有效管理至关重要。如果没有备好课就给学生讲课,采取教学措施,肯定会有很多难以自圆其说的教学环节,漏洞百出,学生很难会配合老师把这节课顺利的进行完,甚至老师最后都有可能收不了场,再谈有效课堂管理,基本不可能。所以,有效的课堂管理前提是教师必须精心备好课。

一是备教材。将数学课堂上要展示给学生的知识点系统起来,重点和难点要突出,如何用过渡的语句或者活动将这些知识点连贯起来。这节课教师要达成什么样的教学目标,采用什么教学方法来有效的将这些知识点传授给学生,这节课结束之后,学生应该掌握哪些内容,提高什么技能等,教师必须做到心中有数,这样才能做到课堂上胸有成竹,信心满满,从精神上感染学生、激励学生。

二是备学生。根据这节课要讲解的知识点,通过平时对学生的了解,什么样的问题提问什么样的学生,学生能将问题回答到什么程度,教师必须做到心中有数,否则就会出现课堂上学生或者答不上来,或者回答的特别离谱,甚至还会造成师生矛盾,在課堂上发生冲突。备学生时,还要考虑到根据现在的这些学生采用什么样的教法比较合适,在进行学生活动时,什么样的学生起积极带头作用,什么样的学生可能会出现消极现象,如何处理这些问题,都要做到心中有数。

三是备教法。根据学生状况和教材内容难易情况,教师采用什么样的教学方法,能够解决问题,教师必须提前设计好。比如,讲解对圆柱体的认识时,学生虽然常见圆柱体,但要让学生说出圆柱体的一些具体知识点,大部分说不好,如果让学生亲自动手操作,制作圆柱体,展开,来体验和观察圆柱的表面积及其形状等,学生不但影响深刻,而且理解起来非常容易。

总之,有效的课堂管理,组织得当,就能够给学生创造和保持愉快和谐的学习气氛,激发学生的学习兴趣和参与教学活动的积极性,充分发挥学生的主观能动性和聪明才智,促进学生养成勤奋好学、积极向上的良好习惯,确保教学目标的实现,大大提高课堂效率。

# 谈教育激励理论班主任在班级管理中的应用

曹丽媛

(蘑菇气镇中学 内蒙古 呼伦贝尔 162673)

**[摘要]**在初中教育中,班主任,是班级的核心管理者和领导者,班主任管理好与否直接关系到学生的成长,和学习进步,教育激励,是一种鼓励的方法,在教育活动中起着鼓舞的作用,能够让学有学习前进,追求梦想的动力。

**[关键词]**教育激励理论; 班主任; 班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.825

## 引言

班级管理,直接影响着整个教学教育活动的质量,包括维护班级纪律秩序,课堂氛围,学生人际关系的调和,整个实践活动中,班主任是起着主要的作用,在初中教学中,不仅承担着教书育人的工作,对于学生的身心健康发展,情绪生活,情感体验,班级建设都承担这多重角色,可以是引导者,也能是学生的朋友,还起着道德示范作用。本文将以下点阐述教育激励理论在班级管理中的应用。

## 一、教育激励理论的含义

激励理论,最早来源于企业的管理,在当今可以适用于教学工作,它是企业的一种跨行转型,企业中的核心主要是员工,他们工作的积极性和效率事关公司的利益,企业激励管理,可以让企业公司中的所有员工,向着发展目标发展,能够挖掘员工的工作热情,和释放他们的创造力,为目标的实现,奠定基础。

## 二、激励理论在教学工作中的必要性

众所周知,教育的目的,在于培养人,培养出社会所需要的人才,新课程改革下,我国基础教育理论提出,一切为了学生。随着时代的发展,社会政治,经济

制度的变革,教育工作要适应和能够促进生产力的发展,学生,教师,教学影响,共同构成了教育的三大系统,学生和教师,是教学的主要组成部分。初中阶段,是我国的义务基础教育,学生大多处于十二岁到十五岁左右,这个时期的青少年,正经历叛逆的青春,也就是说如果老师的某种行为认为侵害了学生的自尊心,他们就可能对老师进行反抗,或者直接不听老师的课程,老师越是说难听的话,他们就越是反着来,所以老师采用适当的方式进行教育,特别是班主任,能够有效的因材施教,促进学生学。这个时期也是学生正确价值观形成的重要阶段,学生思想品德上的影响,很大部分来自学校环境和家庭,家风、校风,潜移默化的影响着学生对客观世界的认识。初中是学习中的大好时光,学习的效果将直接决定着他们是否能够进入高中学习,或者走出社会就业。初中主要进行分科,和综合学科方式,语文、数学、英语是学科中的三大主科,很多人在进入高中阶段,有的同学有严重的偏科问题,主要在于初中没有很好的把握好主科知识,学好这三科也是决定进入好大学的重要因素。所以,无论是哪一科的学习,科任老师和班主任都要有针对性,确保学生能平衡发展。义务阶段学生在小学的学习任务比较轻松,个性活泼,爱

玩,对进入初中后每天要上很多节课,还有晚上晚自习,有不适应性,可能在班级上不太容易管理纪律,老师也要根据特点设定一个过渡阶段,让学生适应。

### 三、初中教学应用激励理论的优点

#### (一) 提升教学质量

很多的老师,为了提高课堂的质量,采取了很多对策,有的有严格的管理,比如在学习任务上,必须严格强求学生掌握一些重点知识,文科类别的死记硬背,不停刷题,周末补课等,这种教学方法对促进学生学习有一定的作用,但是从理性的角度来分析,它压抑了学生的思想,忽视了学生的个性发展,和全面发展,容易把学生误导入“应试教育”理念中去,为了成绩而学习。多数学生对这种非常压抑的学习模式是比较有抵触心理的,学生的兴趣和需要得不到发展。素质教育提倡学生是独特的人,对老师方面也提出了正确的教育观念,和现代教师职业角色,学生是独立的,老师的教学思想不应该强行作用于学生的观念上,学生,也是学习中的主体,除了教书育人外,更要教会学生如何学习,发挥创新意识和实践能力。教学质量提高,需要用适用的办法,在课程设计,教学目标,教学评价等,都要合适学生的发展需求。激励教学要求尊重学生的差异性,许多因素造成了每个学生学习效果的不同,有的学习成绩差,有的学习好,但是作为老师,要为人师表,关爱学生,贯彻个别对待原则,对于学习有困难的学生要给予鼓励和支持,耐心辅导,相信学生又巨大的发展潜力,可以积极成长,了学生获得成功,不歧视学生。

#### (二) 激励前进的目标

教学目标就是对于教学过程中所预期发生于学生上的结果,首先,这个过程要贯彻学生的学习过程,这种目标可以是成绩上的,理想上的,或者其他一切有利于

学生发展方面的。班主任用激励的言语可以有效的促进学生的动力。在初中,每个星期,班主任都应该组织一次班会,对学生的状态,为人处世做一个讲述,同时也要利用这个班会激励学生学习的积极性,初中的中学生,学习的目标主要能上一个好的高中,继续接受教育,不断深造自身的文化,提高精神境界,根据这个目标,班主任在工作上付诸行动,如学完某偏课文时,能从文章作者的思想,用于激励学生,平常也可以经常用一些名人名言,鼓励学生。由于学生具有向师性,教师的一言一行都深刻的影响着学生,学生常常把老师的行为和特点当作模范,老师在学生心目中具有权威的形象。班主任在平时要注意自己的言行举止,努力提高自身的职业素养,和专业知识的,强调以身作则,成为学生学习的榜样。

### 四、结束语

综上所述,每个优秀的学生,良好的班级风气,都离不开班主任对教育教育的组织能力,班主任就如学生的在校父母,老师用激励,鼓励的言行,能够让学生的主动的去学习,并在学生中取得成功后,获得心情的愉悦。此外,初中生在学中,或者生活中,容易遭受挫折,并产生自暴自弃的想法,老师要根据学生心理特点,自身经验开导学生。

#### 参考文献

[1]张海河.浅谈初中班主任如何在德育教育工作中有效实施激励策略[J].中华少年,2018(21):81-81.

[2]陆丽娟.初中班主任德育教育中如何实施激励策略探析[J].赤子,2018,000(019):209-209.

## 小学数学课堂教学时间管理的策略

侯淑梅

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**数学学科为小学阶段教学的重要组成部分之一。在开展数学课堂教学活动的过程中,对时间进行不同的分配,所形成的最终学习效果各不相同。为了促使小学生数学学习质量和效率得到提升,有必要在开展小学数学课堂教学活动的过程中,对时间管理工作进行强化。所以在本文中,将主要针对小学数学课堂教学时间管理的策略进行分析。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;时间管理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.826

根据实际情况来看,诸多小学数学教师在开展课堂教学活动的过程中,均在一定程度上存在时间管理不佳的情况,导致学生自主学习时间被占用、课堂教学进程难以进行掌控以及学生的学习效果不易得到提高。所以,需要对小学数学课堂教学过程中的时间管理工作进行切实落实,也就首先需要对其策略进行研究。

### 一、当前小学数学课堂教学时间管理中存在的问题

#### (一) 教学时间与探究学习时间的矛盾

对于小学数学教学来说,学生探究学习能力的提升十分重要。但是课堂教学时间十分有限。所以教师更加倾向于自身占据主导地位,着重向学生传输数学知识,而在一定程度上忽略了探究学习活动的开展。

#### (二) 学生投入有效时间不足

根据相关研究显示,学生专注学习的时间能够对其学习成绩产生十分重要的影响,但是,一方面,学生的时间管理意识相对较为淡薄,难以实现有效的自我管理,另一方面,数学学习内容对于学生的吸引力相对较小,学生缺乏数学学习兴趣。所以教师需要对自身的教学方法进行相应调整,以吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣,从而可以实现学生在数学学习过程中投入更多的有效时间<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学课堂教学时间管理的策略

#### (一) 教师方面

##### 1. 对课堂教学时间进行有效分配

根据相关研究显示,在开始上课之后的5—20分钟之内,学生的思维最为发散,且注意力更加集中,能够对新知识进行更加有效的接受,所以教师应该对这一时间段进行充分把握,有效明确教学目标,对教学内容及教学规律进行充分掌握,强化知识点主次的划分,以能够对科学合理的教学方法进行应用,并实现学生自主探究时间的增加。同时,要求教师能够对教学制度进行合理利用,并强化自身时间观念,对有限的课堂教学时间进行合理规划,在课前精心备课,课中减少不必要的表现欲望,以尽可能避免由人为因素导致出现的时间浪费情况。

##### 2. 提升课堂时间利用率

在开展小学数学课堂教学活动的过程中,教师应注意对教学时间进行弹性化应用,使用创新的手段开展教学活动,根据教学过程的实际情况对时间规划进行及时的调整。且在此过程中,教师应对学生的主体地位予以充分的尊重,学生可以根据自身的实际学习情况对自己学习需求相符的学习计划进行制定,并开展自主学习活动,不仅能够实现学生自主探究能力的提升,还有利于进一步强化数学教学过程的灵活性。与此同时,教师应该积极对自身传统的教学观念进行转变,相信、尊重、理解学生,在一定程度上提升学生对于课堂时间进行支配的自由度,积极发挥自身的引导作用,以能够对学生的自我调控能力进行培养。从而有利于实现教学效率的提升<sup>[2]</sup>。

##### 3. 提升教师的时间管理技能

因为小学生的年龄尚小,且开展小学教育的重点之一,则在于对小学生的良好的行为习惯进行培养,由此,小学教师的日常工作中必然存在诸多琐事,通常不具有大片的进行自由支配的时间。而为了提升教师的工作效率,教师即应能够对时间的应用进行统计和记录,并开展相应的分析工作,使自身的实践应用能够逐渐合理

化,并将此习惯应用至课堂教学活动的过程之中,实现课堂教学时间管理工作的不断完善。

#### (二) 学校方面

从实际上来看,学生能够进行学习的时间并非一成不变,其能够受到多方面因素影响而出现多种不同的变化,其中具有十分显著的弹性以及复杂性特点,所以在开展小学数学课堂教学活动的过程中,应该由师生共同对数学学习的时间进行自主支配,而非教师占据主导地位向学生进行单方面的知识传输。并且对于教师自身的时间规划来说,学校方面应给予教师充分的尊重,避免占用教师的正常工作时间或是私人时间,同时应尽可能的为教师的工作时间规划提供辅助,以促使教师的工作压力能够在一定程度上得以减轻。并且,学校方面应积极鼓励教师在教学工作开展创新,以强化教师对于教学工作的成就感和归属感,也就有利于提升教师的工作积极性,并使教师自身的价值在教学中得到充分体现。

#### (三) 学生方面

##### 1. 强化学生的时间管理意识

对课堂教学时间进行充分应用,主要目的在于提升学生的学习效果,并帮助学生建立起正确的时间观念。但是因为每一名学生的数学基础、学习能力、性格特点等多方面各不相同,所以即使教学环境以及教学方法相同,学生的学习效果也必然存在差异性。所以教师有必要帮助学生对自己的课堂时间进行安排,强化学生对时间进行管理的意识,以促使其数学学习主动性能够得到提升,进而实现学生探究能力的提升以及数学学习能力的深化发展。

##### 2. 促使学生学习有效性得到提升

第一,教师应指导学生开展自主学习活动,例如对质疑式教学模式进行应用,根据学生在教学中的反应,引导学生对数学知识进行自主探究,鼓励学生提出问题并进行深入思考,以强化学生的思维反应能力;第二,对学生的探究兴趣进行激发,在进行小学数学课堂教学活动的过程中,学生针对某一问题进行思考和解决的过程,对于其自身的探究学习能力具有较大的依赖性,而学生探究学习能力的提升,则在于其数学学习能力的提升,由此,教师有必要对学生针对数学知识进行探究的积极性进行激发,以提升学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

根据上文可以了解到,在开展小学数学课堂教学活动的过程中,对时间管理工作进行强化,有利于提升学生的数学学习效果,并能够实现学生多方面能力的提升。所以教师应对时间管理策略进行充分落实,并引导学生进行有效的时间管理,以有效实现教学目标。

#### 参考文献

[1]王仕诚.浅析小学中年级数学课堂教学的有效管理策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(9):80.

[2]刘牧云.谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J].赤子,2019,(36):68.

[3]魏代兰.抓好课堂管理营造和谐课堂——小学低年级数学课堂高效管理的策略[J].新课程·中旬,2019,(9):148.