

# 如何在历史课堂中指导学生学学习

乔 菲

(晋中师范高等专科学校附属学校 山西 晋中 030600)

**[摘要]**在历史教学过程中,教师就是要在传授知识的同时,加强对学生学习方法的指导,着重培养学生的学习能力。本文结合作者教学实践,重点分析和阐释中学历史课程教学中的指导学生学学习历史的具体方法,提高学生的历史学习能力,以达成教学目标任务。

**[关键词]**中学历史; 指导学生; 学习方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.748

## 引言

历史学科是人文社会科学中的一门基础学科,其重要性不言而喻。但是我们常常会发现:为什么同样的一节内容,同样的学生,不同的老师讲授而效果却大不一样?这样的事例是举不胜举。究其原因,我认为主要是教师的教学风格、教学方法等不同而致。教师应从历史教学的规律出发,正确地、有创见地指导学生掌握历史知识的最佳途径和方法。下面,我就历史课堂教学中如何指导学生学学习谈谈自己的几点体会。

## 一、注意培养学生自学能力,增强学生学习的独立性

自学能力是学生搞好学习的必要因素。学生一旦具备了自学能力,就增强了学习的独立性,就能独立地获取新知识,而良好的阅读能力又是学生提高自学能力的关键。因此,在教学过程中,我十分注重对学生阅读能力的培养。对教材中历史概念较少,适宜学生自学的课文,放手让学生在教师的指导下自学。初中历史教科书上的楷体字、图画说明、注释及竖体字等历史资料,很多是用来培养学生的阅读能力和自学能力的。在教学过程中,我充分发挥它们的作用,逐步培养学生的阅读能力。在学习历史过程中,如果不加强对生阅读的指导,学生对课本中的重要历史问题和历史事件可能会忽略而过,或不理解,或理解不深刻。因此,我在教学中,要求学生认真阅读课本,指导学生观看地图,使学生明了历史过程和原因。否则,有些学生只会把课本中的图画当成好看的画面来欣赏,并没有通过看图获得掌握知识和运用知识的能力。

用不同的方式来学学习掌握教材内容,让“死”的历史知识真正鲜活起来、生动起来。实践证明:通过这些形式多样的方法来教学,其效果比满堂灌要好得多,不仅深受学生欢迎,而且使学生在实践中锻炼自己各方面能力,体验人格情感,有助于学生形成健全的人格。所以,培养学生的阅读能力,首先要有的放矢地指导学生如何进行阅读,对中学生,特别是对初中生,对此不能任其自然,只有在教师指导下的阅读,学生的效果才会显著,学生的自学能力才会得到切实的提高。

## 二、指导学生做好课堂笔记,增强学生梳理历史知识的能力

记笔记是学生学学习能力的的一个重要组成部分,它直接影响到学生的学习质量,对学生将来的自学也有很大的帮助。教学中,对课文中条理较清楚的部分,要求学生阅读的基础上,列出课文提纲,这有利于提高学生的学学习水平。如《女真的勃兴和辽、北宋的灭亡》一课中,女真的勃兴这一部分条理清晰,我让学生自行阅读,然后根据课文列出提纲。大部分同学都能列出:女真的勃兴(生活;统一;抗辽;建国。)我在学生已经掌握女真发展线索的基础上,指出:生产力发展,女真力量增强,促进统一,统一的实现,团结一致,有利于抗辽,抗辽的成功,摆脱辽的控制,才能建国。学生通过自己的整理,再加上老师的点拨,加深了对历史知识的理解。又如:英国资产阶级革命的经过,反复曲折,学生如果盲目阅读,会不知所云,为了帮助学生理清线索,我在讲课中,要求学生做好笔记。通过这种简单明

了的笔记方式,学生对于英国资产阶级革命的进程有了清楚的认识,同时对英国资产阶级革命的反复、曲折性也有了更深刻的理解。

笔记纲要如果做好了,学生复习时就能一目了然,更能认识到历史事件之间的内在联系。在历史教学中,学生在教师的指导下做好课堂笔记,这不仅不利于学生将所学的零散知识系统化,而且不助于学生从整体上把握历史发展的脉络。

## 三、指导学生学历史知识的纵横向联系,提高比较分析历史事件的能力

历史学科具有严密的系统性,许多历史事件之间往往存在一定的内在联系或依存关系。因此,在讲课时,我特别注重指导学生注意历史事件之间的纵横联系,并在学学习中逐渐学会用历史事件的纵、横联系来分析历史事件的本质现象。这样一个纵向联系下来,不但可以收到举一反三的效果,还不助于学生在今后的学学习中,养成将所学历史知识前后联系、古今贯通的良好习惯。在教学中,除了要教会学生纵向联系历史事件外,还要教会学生懂得中外历史的横向比较,有利于他们在今后的学学习中,用这种横向联系的方法来对待历史上发生的重大事件。

在课堂教学中引导学生掌握横、纵向比较分析问题的方法,不仅有利于培养学生的历史思维能力,还大大提高了学生全面、辩证分析问题的能力。

## 四、引导学生融会贯通各科的相关知识,扩大学生的知识领域

与其他学科相比,历史学科具有历史学科的广泛兼容性。它包含了文学、哲学、法学、美学、音乐、绘画及自然科学等许多学科发展史上的重要事件和人物,能够使人从各种层次、各种角度、各个方面对历史现象或历史人物进行多元分析。如《战国七雄》一课中,要求学生掌握七国的地理位置,我利用课文中的“战国形势图”,把七国的位置编成顺口溜“齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中央”。这样结合地图一说明,学生一下子就把战国七雄的地理位置记住了。政治课上所学的生产力与生产关系的理论。另一方面,通过历史的学习,又加深了学生对生产力与生产关系的理解。

## 结束语

总之,在初中历史课堂学学习过程中,如果教师能够注意引导学生掌握科学的学学习方法,那就如同给了学生一把金钥匙去开启知识和智慧宝库的大门。上面所谈到的,是我上历史课的一些做法,还是十分粗浅的。教海无涯,学无止境,十几年教师工作所积累得的这些点滴经验,只不过是我在教学海洋的岸边所捡得的几枚贝壳而已。

## 参考文献

- [1]孔华明.如何在历史课堂教学中指导学生学学习[J].教育界,2018(09):120-121.
- [2]周国蓉.在初中历史课堂中如何正确指导学生学学习[J].祖国,2016(13):234.
- [3]游贤娟.浅议在初中历史课堂中指导学生学学习的三点体会[C].2016(6)全国教育科学学术交流会议论文集,2016.

# 在中学智慧校园建设中加强学校教学管理的有效策略研究

曹文明

(重庆市长寿川维中学校 重庆 401228)

**[摘要]**物联网大数据和移动互联等技术的迅速发展推动了智慧校园的崛起,并且在近两年也产生了爆发性的增长,已经有很多区域的学校都逐渐加入了建设智慧校园的队伍中。智慧校园是推动教师工作,学生学学习以及生活构建一体化的整体环境。能够进一步的推动教育走向信息化,促进每一位学生得到更好的发展,本篇文章即将去探讨在中学智慧校园中加强教学管理的相关策略。

**[关键词]**智慧校园; 学校管理; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.749

近几年来,我国对教育事业的发展进行了较大程度的全面改革,以往教育传统的教学模式与学生的需求已经不相符。在智慧校园的环境之下,教学以及管理会更加偏向于个性化发展,打破以往由于各种因素存在而产生的限制。形成人人能学,时时能学,处处可学的学学习方式,这对教师和学生以及学校都注入了新的动力。

## 一、加强学校教学管理,推进高效课堂建设的必要性

教育的发展是需要不断的改革以及创新的,如果处于等待观望的状态,那么就会停滞不前,必须要保持积极探索的状态,才能够推动我国教育事业的进一步发展。而根据实践证明,一流的学校创造变化,二流的学校顺应变化,三流的学校处于被动变化的状态,而未流的学校则拒绝改变,停滞不前。那么最终未流的学校只能被逐渐的淘汰,好学校都是通过不断的改革而构建的,运用创新性的改革,才可以让学学不断的学发展,如果一味因循守旧,只会让学学越来越落后。处于这种背景下,必须要去思考怎样去进行学学教学管理的改革

### 1. 坚持以生为本的思想

在教学管理过程中,教师要重视呈现出学生所具有的主体地位,推动整体学学效率的上升,让学生得到更好的学发展,这是新课程改革的要求也是相符的。通过实践调查学学这门学科,如果教师选择让学生自己进行研究,那么学生可以搞懂

88%,语文这门学学学生可以搞懂95%,物理和化学学学学生可以搞懂36%。而这个实验结果也证明了,教师主动退居“二线”能够让学学自己去运用“独学,群学”等学学策略,让学学得到更好的自主学发展。

### 2. 创造更大的课堂效果

进行学学管理,创新推进高效课堂的构建,要求教师运用更少的时间,精力投入并获得更好的学学效果。一做到效率最大化指的是在单位时间内学生的收益量通常呈现在课堂容量以及学学课外学学负担上。其次,就是推动效益的上升,就是学学所接受教师学学影响的学学积极程度,通常体现在学学日常习惯的养成,思维能力的提升等诸多方面。

### 3. 加强基础设施建设

学学要去完善学学校园网络,预先设计好学学各区域内的网络分布,在设计过程中要注重学学科学性和合理性来,避免后续出现反复建设的现象。其次,抓好学学平台建设,给学学们提供出更好的学学学学条件。比如智慧黑板的运用就能够推动学学学学更加自然,更具有科技感,精简学学学学内容,教师可以选择最为合适的学学学学场景开展学学学学,进一步推动学学学学智慧化建设。

## 二、基于微课的翻转课堂探索推动教师专业学发展

学校要积极的构建平台来组织教师参与培训,每个月要保持对教师开展信息化方面的培训两次以上。一学期保证微课录制现场培训达到三次以上,同时还要求教师运用微信群或者是QQ群接收培训资料。对教师的培训内容主要包含:微课的分类以及所适用的范围制作微课的方法,怎样提取知识点录微课,怎样构建出课堂导入行为课等等。推动教师制作微课水平的上升,能够让更多的教师在课堂教学过程中,通过运用微课以及微视频来辅导教学。推动教师习惯在日常教学过程中运用微课以及微视频。再或者,学校也可以举办一些信息技术能力方面的竞赛,尽可能的去促进教师增强对自身素养提升的积极性。学校还要去重视校本课程以及教材的研发,可以将纸质校本教材进行创新,逐渐的走向数字化电子教材。纸质逐渐的走向数字电子,无声到有声的转变,学校也在运用种种策略,逐渐的推动教师应用教材的能力。

### 三、尊重学生,顺着学生的思路推进

学生在学习过程中是具有较强的主观能动性的,如果给学生们营造出较为开放的学习氛围,帮助学生确定自身的整体学习思维方向,是具有积极意义的。与此相反,如果学生一味的跟随教师的思路进行学习,这反倒会对学生们产生不利影响,也体现了学生缺乏自主学习能力。在教学管理改革时还要重视“顺着学生的思路推进”这一观点,有的时候可能学生的想法是错误的,甚至还会坚持自己错误的观点,这也是很多教师们头痛的问题。那么就会有教师比较急切的选择将正确的观点强硬性的传递给学生们,即使学生们了解到了正确观点,但是在这个过程中却扼杀了学生的思维创造性,甚至还会对学生整体学习积极性造成不利影响。

### 四、智慧校园建设,促进学校师生共同发展

学校要给学生们努力的构建出“深度学习,协作学习”的环境氛围引导学生们在校外也开展学习活动,组织家长也参与活动。

学校将教学改革作为切入点,深入的去开展教研活动,促进教师教育水平的上升,构建出更加高效的课堂。通过智慧校园建设,云课堂加强名校、重点校联办双师型课堂、远程教学,联盟考试,深入的去开展教研活动,促进教师教育水平的上升,对学生们各科成绩能够更加全面、客观、准确的分析。并且,学生对教师年度问卷调查等方式有利于构建出更加全面的建设工作,重视信息技术与教学过程的深度融合。这一工作也是推动学校教师和学生共同发展的重要推动力,能够进一步凸显学校的办学特色,丰富学校整体内涵。在信息化迅猛发展的时代背景之下,我们所面临的是一个“移动的靶标”,很多事都处于不断的变化中,因此学校和教师都要与时俱进,对教学管理进行创新,构建出智慧课堂,组织教师参与智慧培训,构建智慧校园具有较强的重要性。

### 结束语

构建智慧校园是一个漫长的过程,而在智慧校园的构建过程中,教师和学校还要重视对校园教育管理的改革,根据自身各自的特点分布实施。充分的去利用现代化信息技术,才可以更好的进行教育管理的改革,构建出真正智慧型的校园,为教师与学生们服务。

### 参考文献

[1]沈洁,黄宇星.智慧校园及其构建初探[J].福建教育学院学报,2017(06).

## 小学生逆商教育缺失引发的几点思考

段晓辉

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

**【摘要】**逆商教育是培养小学生综合素质必须要开展的教学活动之一,主要是因为学生在学习和生活的过程当中不可避免会遇到挫折,如果无法正确地面对这些挫折和磨难,可能会诱发不良事故发生。因此关注小学生的逆商教育,不断提高小学生们耐挫折能力势在必行。

**【关键词】**小学阶段;逆商教育;缺失现象;思考研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.750

对小学生加强逆商教育有利于避免恶性事件的发生,家长和学校教育应该不断转变观念,从只关注学生的成绩转变为兼顾学生的身心健康,只有这样才能不断塑造学生的人格,让学生在成长的过程当中提高自己面对挫折的能力。

### 一、小学生逆商教育缺失的原因

#### (一) 家长的溺爱

在小学生成长的过程当中,家长对于孩子们非常溺爱,由于很多学生都是独生子女,所以在学习和生活的过程当中,一旦学生遇到了问题,会有家长帮助他们解决问题。久而久之,学生面对挫折的能力就会降低,这就体现为学生的逆商能力下降,因此,家长的溺爱导致小学生逆商缺失是最为根本的原因。

#### (二) 学校缺乏相关教育

在小学生成长的过程中,他们所接受的教育基本都是对知识的教育,老师在教学的过程当中,没有或很少对他们进行相关教育,所以小学生在成长的过程当中缺乏相关教育,导致逆商水平不高<sup>[1]</sup>。

#### (三) 社会的部分错误引导现象

在小学生成长的过程中,家庭教育,学校教育,社会教育缺一不可。而由于如今是一个互联网时代,家长们所接触的小视频较多,其中一些小视频对家长和学生进行了错误引导,导致家长对学生非常溺爱,同时,一部分小学生也认为自身就是小公主和小王子,所以自身的逆商缺失,导致不能够很好的应对生活当中的挑战和困难。

### 二、提高小学生逆商教育的策略

#### (一) 引起家长对逆商教育的重视

在小学生成长的过程当中,家长是他们成长路上的引路人,如果家长不重视逆商教育,那么小学生在学习和生活的过程中抗挫折能力较差。因此,应该通过多种方式提高家长对逆商教育重要性的认识,学校应该定期开展家长会,在开家长会的过程中,选择一些有关逆商教育的例子,让家长意识到如果不提高学生们的逆商教育,很有可能就会导致学生的耐挫折教育得不到提高,当学生们遇到挫折时,很有可能就会出现逃避的现象,他们不能够正确地面对学习和生活过程当中所带来的挑战,这不利于学生们的健康成长。因此应该引起家长对逆商教育的重视,只有这样才能培养出不怕困难,勇于克服困难的學生。

#### (二) 语文教师应该在教学的过程当中融入逆商教育

语文知识包罗万象,语文教师在开展教学工作的过程中,一定要紧跟新课程标准下的教育目标,只有这样才能不断促进逆商教育的发展,在教学的过程中,语文教师可以采取多种策略来不断提高学生们的逆商教育水平,通过这种方式,让们在学习的过程当中,不断提高自身的能力<sup>[2]</sup>。

比如说在学习《少年中国说》时,语文教师就可以向学生们阐述梁启超写这篇文章的背景,让学生们感受到当时的中国处于内忧外患的境地,接着由当时中国的情况引入学生们的实际生活,让学生们了解到提高自己面对挫折的能力非常重要,虽然当时的中国处于内忧外患的境地,但仍有一大批仁人志士致力于发展中国,中

国共产党在风雨腥风中成立,一大批仁人志士在建立新中国的道路上,散发出了自己的光和热,那么自己在生活的过程当中,即使遇到挫折挑战也不要气馁,用少年中国说里面的知识来不断鞭策自己,让自己变得更加强大,不断提高自己抵抗挫折的能力,提高学生们的逆商水平。在教学的过程当中,融入逆商教育,能够更好地令学校教育促进学生们的品格养成。

#### (三) 在教学的过程当中,融入生活中的情景,提高学生们的逆商水平

语文教师教学的过程当中,可以采用生活当中的例子来提高学生们的逆商教育水平。小学阶段的学生在生活当中可能不会遇到一些大的变故,但是他们仍然会遇到挫折和挑战,比如说在某一次测验的过程当中取得的成绩不理想,在做作业的过程当中,由于没有理解老师的要求而出现作业存在问题的情况,这些都是小学生在学习的过程当中遇到的挫折。因此,在教学的过程当中,语文教师可以将学生们遇到的这些挑战融入生活当中,不断提高学生们的逆商水平。

比如说在学习《田忌赛马》时,老师就可以将学生们在生活当中所遇到的问题与这篇文章相结合,让学生们意识到,只要在学习的过程当中及时调整自己的策略,不断提高自己的学习能力,端正自己的态度,就能够在学习的过程当中克服这些困难。所以老师在教学的过程中,通过融入生活当中的情景,能够不断提高学生们的逆商水平,让学生们感受到没有困难是不可战胜的。

#### (四) 鼓励学生正确面对生活当中遇到的挑战

在教学的过程当中,一定要鼓励小学生正确面对生活当中遇到的挑战,只有这样才能让他们自身耐挫折能力得到培养,所以语文教师在进行教学时,一定要引导学生树立远大的理想,在理想的指引下,学生能够将挫折转化为力量,采用适当的方式走出挫折,从而不断提高自身的耐挫折能力,促进自己逆商水平的提高。

比如说在学习《圆明园的毁灭》时,学生在学习的过程当中可以感受到大量的珍宝被外国侵略者所掠走的痛心,中国遭受了巨大的损失,在这种情感的鞭策下,学生能够树立报效国家的远大理想,在这种理想的激励下,学生能够提高自身面对挫折的能力,从而不断促进自身逆商水平的提高。

把家国情怀延伸到学生平时生活当中的做法,能够让学生正确地面对生活当中遇到的挑战,让学生感受到作为中国人面对困难时不能气馁,要勇敢地面对挫折,战胜挑战,只有这样才能在自己的人生道路上收获不一样的风采。

### 三、结束语

在小学教育发展的过程当中,不断提高小学生的抗挫折能力,有着十分重要的意义,学生能够在学习和生活中勇于面对困难,勇于面对挫折,提高自己的抗挫折能力。语文教师在进行语文教育的过程当中,对学生们进行积极引导,不断促进小学生健康成长。

### 参考文献

[1]李贵清.加强小学生耐挫折教育的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2014,11(007):231-231.

[2]石玉玲.小学生养成教育的几点思考[J].甘肃教育,2015(24):32-32.