

# 小学高年级语文课文课堂教学提问存在的问题

何光娟

(重庆市丰都县实验小学 重庆 408200)

**[摘要]**在小学语文教学中,提问无疑是非常重要的。提问是课堂教学中引导学生学习知识、发展思维、技能和情感的重要手段,也是贯穿整个课堂的有机线索。因此,加强对提问有效性的研究,掌握提问技巧并运用到小学语文课堂中,可以促进新课程标准基本理念的实践和实现。本文主要探讨课堂提问中存在的问题及对策。

**[关键词]**小学语文;课堂提问;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.204

## 引言

无论是哪一科目,老师的教学方法都是十分重要的。在课堂上设置一定的问题有利于学生的思想开拓与老师对于学生的点拨。学习知识的目的就是在解决问题,课堂上设置提问就是学生尝试自己解决问题的一个重要过程。另外在课堂上设置一些提问,能够让学生注意力更加集中,思想充分地调动起来。在回答问题的过程当中,学生可以随之获得在课堂当中的参与感。

## 一、课堂提问中存在的实际问题

课堂提问几乎是每节课都必备的一个流程,老师通过提问来考察学生的课堂状态和学习效果。不过,虽然课堂上提问已经相当普及,但是大多数的老师对于提问这一环节却没有一个统一的标准,这也就导致了每个老师在这一环节的设置有存在着不同,这样那样的问题需要指出并得到解决。

(一)提问的过于多:很多老师喜欢问“是”“对”“好”等问题让学生回答。有些老师甚至用“是”和“对”当口头禅,老师只需要学生附和“是”和“对”。从表面上看,学生们兴致盎然,课堂气氛热烈。其实,这种问题很简单,没有太多的思考空间,甚至可以不假思索地说出答案,这对促进学生思维、引导学生关注课文几乎没有好处,至少是“高消耗、低效率”。课堂问题的设置并不是以量取胜,这些问题应该在精而不在多,空洞无用的问题只是浪费学生的时间和耐心罢了。

(二)教师缺乏引导:提问自然会被理解为“教师提问,学生回答”,实际上,课堂的提问应该是一个相互的过程。这既是老师在向学生提问检查,也是学生在向老师提问,请求解惑答疑。这是一个相互的过程,同时也是一个多样的过程,还可以包括“课上提问”和“课下解答”等等。

(三)学生思考不够:在以往的课堂提问环节当中,老师都是非常主观的进行提问,然后不给学生留有思考时间,就进行答案的公布。这也就使得学生在这些问题上缺乏了一个思考的过程。提问的本质的就是为了让学生去思考,缺乏了这一过程,对学生的提问就失去了应有的意义。学生在这一过程当中缺乏思考会导致老师所提问的问题他无法做到深入地理解,提问的效果也就达不到。

## 二、课堂中提问的可用技巧

就是在课堂上的事提问是怎样做的,将直接关系到整堂课的效率。正确的提问可以让整个课堂变得更好,而错误的提问方法则只会让学生在课堂上的效率有所缩减。老师在提问的过程当中,一定要站在学生的立场和角度上,将整个提问的效率优化。

(一)这个问题应该具有启发性:它可以引导学生思考,提供学习线索,达到“一石激起千层浪”的效果。问题应该按照文本的顺序安排,或者从一个情节到另一个情节,也就是说,缺乏内容和精神力量。要抓住课文的突破口,才能起到意想不到的好效果。

(二)问题应该分为不同的层次:语文课堂上的问题应该有合理的程序。提问

时,要由浅入深,循序渐进,引导学生的思维达到知识的新高度。

在讲《少年中国说》时,先通篇讲解少年中国说的翻译,紧接着讲解少年中国说的隐含意义,最后由浅入深通过当时的时代背景与文章相结合,激发学生的爱国情感。伴随着这样的情感,鼓励学生自己去创作一个文学作品。

(三)提问要关键:语文课堂提问必须把握重点,把握关键时机和关键内容,注重优化提问点。问题的设置应该有所重点,贴近教学内容,而不是随意地就进行提问。

在讲《圆明园的毁灭》这篇课文的时候,应该先致力于帮助学生从整体上理解课文。并且提出问题“圆明园是怎样毁灭的呀?”我们在提出问题后,应该给学生足够的时间思考,让学生对以上问题有一个大致的了解,让学生去通过自己的思考掌握课文。

## 三、我们应该掌握课堂提问的原则

在课堂上有一些有关于提问的原则,已经得到了大家的认可。为了让整个提问更加科学,效果更好,老师在课堂上尽可能地做到这些原则。这样可以避免在课堂提问这一环节上走了弯路,以下就是具体内容:

### (一)激动人心的问题

在教学初期,教师可以联系学生的实际生活,挖掘教材的知识点,设计问题。例如,在五年级上的《慈母情深》中,“谁是你生命中最亲近的人?”旨在让“母亲”更加鲜明。“母亲为我们做过最记忆犹新的事情是什么?”

### (二)教学矛盾

在教学中,教师只有不断地揭露矛盾、挑起纠纷,才能迅速调动起学生的积极性,引起他们的注意,从而有效地开动脑筋,提高学生的批判性思维能力,发展学生的智力。

### (三)提问环节

我们在教学中经常会遇到难题,这也是本文的重点和难点。教师要精心准备,设计一些铺路石,让事情变得简单,帮助学生开始思考。

## 结束语

通过前面的描述我们可以得知,在课堂上进行提问是一个非常需要技巧的过程。课堂提问将不仅仅是老师抛出一个问题让学生来解答,也不仅仅是老师要向学生去解答这个问题的最终结果。而是要通过这一问题,让学生在课堂上有一个思考的机会,同时将师生之间的关系拉近,缩小距离。在这一过程当中,老师应该尽量避免犯以上的错误,吸取以上的教训,做到跟上时代的脚步,设计科学的提问。

## 参考文献

[1]杨春娇.课堂提问有“密码”——小学语文教学“大”“小”问题有效性探析[J].教育观察,2019,8(21):28-30.

[2]孙世梅.小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J].教育理论与实践,2018,38(20):50-52.

# “停课不停学”小学语文线上教学现状及教学建议

侯文健

(内蒙古包头市包头钢铁公司第二小学 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**在以往的教学当中,学生都是到学校去上课,坐在教室当中听老师讲课,而在这个前所未有的长假期当中,学生成功的在家上起了网课。网课对于这些学生而言是别开生面的一种新体验,毕竟,这是打破以往教学模式的一个新型教学现状。学生对于网课并不陌生,但是对于由学校组织的课,却是头一回经历。而针对这种新型的教学方法,学生的反响究竟如何,现如今的教學现状究竟怎样,对于这种教学方法又有怎样的建议,是本文主要探讨的内容。

**[关键词]**停课不停学;小学语文;线上

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.205

## 引言

在线上教学成功地实现了以前无法实现的理想,那就是即便学生没办法去学校,但也不耽误学生们上课。还记得很多孩子小的时候都会有一个梦想,就是特别希望外面下大雨或者是下大雪,学校通知不上课,在家里面就可以随便的玩一天,而现如今这种在线上教学的方法,就成功使得学生在家也能够不耽误自己的课程。对于教学模式和方法而言,这无疑是一种新的创举,对于学生的学习而言,这无疑可以提高效率。本文将针对线上教学深入的谈一谈。

## 一、小学语文线上教学现状

虽然在这个假期当中,线上教学已经成功的得以运用,但是线上教学的效率似乎并没有达到预期的那么好。孩子们在家里没有办法静下心来学习,他们习惯了老师在学校里的督促是教学,一旦在家里没有了老师的管束,那么就放飞自我到课

堂以外的地方去。有一些条件允许的老师可能会与学生进行视频式的教学,这样可以看着学生,在注意力的分散上能够大大减弱,可是还有很大一部分老师是采取了录屏或者是录播课,这也就导致学生到底在手机面前是一个什么样的状态老师并不知晓,更无法起到监督的作用。因此这也就导致了一个间接的现状就是网课的效率远不如面对面上课的效率好,学生缺乏管束,心无法在课堂上。纵使老师在网课的另一端努力,学生也不静下心来听课,学习学的不明白,老师的努力白付出不说,还费时费力。另外还有一些学生家长,无法做到经常管着家里的孩子去听课,网课的缺席率也远比平时在教室上课高得多。对于这些小学生而言,之所以惧怕老师听老师的话,是因为当面对面上课的时候,老师对他们的威慑力在于如果他们表现得不好,老师就可以找家长或者是给他们留罚写,但是在网课这些似乎都不容易实现,因此学生也没有以往在学校里面那么听老师的话。自然而然作业的完成率也是

不尽如人意的,不管课上听得如何,如果课下不做巩固的话,效率也不会好。

## 二、小学语文线上教学建议

### (一) 尽量采取面对面视频直播

利用面对面的视频直播方式进行线上的语文教学,可以最大限度地学生的注意力给拉了回来,学生在家,缺少老师的管束,自然而然是不愿意认真去听课的,而当面对面视频教学的时候,老师可以看见学生的行为举止,那么自然而然即便是他想要走神也不会那么方便。老师教学的目的不在于找学生别扭,但是这种方法可以最大程度上让学生将自己的注意力放在课堂上,因此还是非常可取的。另外老人在教学过程当中,除了口头上讲述课文的内容之外,还有很大一部分是体态语,老师通过自己的体态语言来向学生表达课堂上的内容和教学内容,通过学生的体态语来感受学生给老师带来的反馈。这些都是需要面对面的,能够看到彼此才能够实现的。

而且这种面对面可以看见彼此的教学方法,可以在教学过程当中增加师生间的更多互动。例如在学习《拍手歌》这一课的时候,如果能够看见彼此,教学起来肯定更加方便。即便是隔着屏幕,老师也可以给学生演示,学生也可以和老师互动,拍手歌自然而然也就达到了效果。

### (二) 老师要加大作业的验收力度

正如前文所提到的,在学校进行上课,学生每天都要交当天的课堂作业和家庭作业。可是当教学转变为线上,老师和学生好几个月都见不到一面的时候,很多老师要求的作业学生都没有完成。因为学生总是抱有一种侥幸心理,就是老师也看不见我,我交还是没交老师也不能拿我怎么样。所以有关作业的验收一定要加大力度,绝对不能让学生抱有这种侥幸心理,无论是学习哪个科目,课后学习都是非常

重要的,什么知识都得有课后的巩固才可以。

尤其是在学习古诗的时候,老师更要注意作业的验收。在学习《望庐山瀑布》这节内容的时候,老师就应当注意验收作业,让学生多抄几遍课文来加深印象。验收作业最重要的内容就在于老师的惩罚制度和奖励制度如何,对于作业写得好的孩子老师应该不吝惜自己的夸奖,而对于作业没有认真完成的学生,老师也一定要认真地去批评,这样才能够将作业的重要性成功在同学们的心中建立起来。

### (三) 家校联合共同监督学生

学生没有在学校上课,那么直接的监督人就应该从老师变成了父母。小学生们的自制力普遍还是较差的,所以无论是在家还是在学校,学习都是需要其他人去监督的。自然而然在家的时候,老师是力所不能及的,这个监督人就应该变成父母。

在学习一些需要背诵的内容时,由于线上老师并不方便去验收学生的背诵成果,所以这就需要家长代替老师来完成这一角色。在学习《古诗二首》的时候,家长就应该每天都监督学生去背,并让学生背诵之后由家长验收。

### 结束语

无论是在线上还是在线下,学生在学的过程当中都是需要有人去关注的,虽然可能在线上学习的效率要比不上线下的好,但是老师和家长还是应该共同努力,讲求策略,努力的将线上教学也提升上来。

### 参考文献

- [1]徐苏红.小学语文家庭作业现状调查研究[D].天水师范学院,2019.
- [2]余燕.浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J].才智,2019(02):95.

# 基于翻转课堂理念的小学科学教学模式探讨

孔伟东

(浙江省东阳市城东街道斯村小学 浙江 东阳 322100)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,传统的小学科学教学模式已经达不到理想教学效果了,也无法实现既定的教学目标。在现阶段信息化时代的背景之下,小学科学的教学模式急需改革,这时候一种新型的教学模式——翻转课堂开始在我国教育事业中得到广泛应用。对于翻转课堂的教学理念来说,主要强调学生在课堂中的主体地位,从而使学生的课堂学习主动性得到有效发挥,这也与现阶段的新课程改革标准较为符合。基于此,本文也尝试对基于翻转课堂理念的小学科学教学模式进行了探讨。

**[关键词]**翻转课堂;小学科学;教学模式

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.206

## 一、翻转课堂理念在小学科学教学中的应用原则

### (一) 教学任务创新性原则

现阶段在展开小学科学教学的过程中,想要保证最终教学效果,应该严格遵守教学任务的创新性原则,确定一个贯穿课堂的探究任务,其他的任务设定都是为这个教学任务进行服务,教师必须要意识到这一点才能使教学效果更加理想。同时,教师在对教学任务进行选择的时候,还应该充分考虑到各个方面因素的影响,教学任务应该是从科学课程教材中提取出来的,但是也不能完全照搬教材上的内容,应该根据学生现阶段的学习特点以及学习状态制定个性化的学习方案以及教学任务,从而使使得学生课堂学习兴趣得到有效提升,

### (二) 教学视频交互性原则

在现阶段翻转课堂的教学理念之下,教师想要获得更加理想的教学效果,在进行课堂教学之前,应该利用教学视频来先进行课堂知识的预习,学生在观看视频的过程中可以有效起到交互学习的效果。同时,教师还应该在课堂教学中设定及时的课堂反馈机制,通过这样的方式可以使教师在第一时间发现学生在课堂上的学习情况以及对相关知识的接受情况,这样也可以为学生提供了继续学习下去的动力。教师在教学中应该注意提升与学生交流探讨的频率,通过这种方式来实现对学习计划的不断调整从而使使得最终的教学效果得到保证。

### (三) 教学评价多元化原则

对于翻转课堂教学模式而言,教学评价是其中非常重要的一个环节,教师的教学评价准确性会直接关系到学生自身科学学习的兴趣。教师在对学生进行个性化评价的时候,应该注意对评价的角度进行准确设定,通过多角度、多层次评价的方式来对现阶段学生的学习情况进行确定。学生在进行小组学习的过程中,教师应该引导学生进行组内互相评价,通过这种方式来使学生可以更好的实现取长补短,从而为今后的学习奠定经验基础。个性评价过程中,教师应该注意将过程性评价与总结性评价进行结合,从而使使得多元化教学评价的效果更加理想。

## 二、基于翻转课堂理念的小学科学教学模式探讨

### (一) 教师课前的教学准备

在实施翻转课堂教学模式之前,教师应该注意对教学计划进行完善,对微视频进行科学制作。无论是课中课堂教学方式,都需要提前制定详细的课堂教学计划,将翻转课堂的教学模式在小学科学教学中应用的时候,教学计划设计到的内容主要包括教学目标、教学内容、课后作业以及评价量表等等。同时,教学微视频的制作也是其中的重要环节之一,教师在视频制作过程中,应该对视频的长短进行有效控制,保证其时长在3~5分钟左右,这样可以使其教学灵活性得到有效提升。教师应该亲自参与短视频的制作,不能只是直接在网上搜寻相关的教学微视频,网上的教学微视频资源往往质量参差不齐,并且微视频的适应性也相对较差。教师在进行微视频制定的时候,应该注意对作业资源进行有效整合,这些资源可以是课件、课外

科学阅读以及课前学案等等。当教师制作完成微视频之后,应该将其上传到学校的信息平台上,学生只要登录平台便可以执行学习,这也在很大程度上提升了课程学习的效率。

### (二) 教师与学生的课堂活动

在翻转课堂教学模式之下,教师在展开课堂教学活动的过程中,应该注意对难题进行划分,让学生养成独立探究的良好习惯,将课堂教学氛围难题交流、学生地理探讨以及同伴合作学习等等几个环节。教师在一开始开展课堂教学的时候,应该根据实际教学内容对课堂教学主题进行设定,教师要先提出相应的教学要求,然后将学生分为不同的教学小组,让学生围绕着这一主题来展开课堂学习,教师应该注意对学生加以引导,这样才能使学生对问题有更加深入的探讨以及分析,从而达到知识内化吸收的目的。教师应该注意对学生小组合作学习这一环节进行合理安排,将每个小组的人数控制在3~4人,并且从中选出一名组长,在遇到疑难问题的时候要让学生进行小组内部讨论,并且让每个小组及时分享讨论成就,从而更加有利于学生之间进行相互交流。例如,教师在讲解《奇妙的光》一课的时候,可以通过多媒体设备向学生展示彩虹等自然光所产生的奇妙景致,从而提升学生的学习兴趣。

### (三) 教师学生的课后评价

对于翻转课堂教学模式来说,其具有多种方式的评价体系,主要包括过程性评价以及总结性评价。其中,过程性评价主要是对课堂学习过程中学生的表现情况进行评价,既包括学生的个人表现情况,同时也包括学生小组的整体表现情况;而总结性评价主要是对学生的综合表现所取得的成就进行评价。同时,教师还可以建立起学生之间互评的体系,通过这种方式来对自身的教学计划进行及时调整,从而更好的促进学生科学学习。

### 结束语

总而言之,教师在展开小学科学教学活动的时候,应该注意对翻转课堂模式进行合理应用,使得科学教学可以有效激发学生的学习兴趣,从而提升学生学习主动性。

### 参考文献

- [1]王昌军.以翻转课堂实现科学课高效教学[J].小学科学(教师版),2020,(8):41.
- [2]赵硕.试论翻转课堂在小学科学中的应用研究[J].天津教育(上旬刊),2020,(4):89-90.
- [3]俞积斌.例谈小学科学“翻转课堂”[J].考试周刊,2018,(72):33. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.72.031.
- [4]刘明君,孙晓辉.基于慕课的翻转课堂在小学科学教育中的应用研究[J].中外交流,2018,(31):252.