

## 浅谈小学语文教学中的德育渗透

李彩华

(江西省赣州市兴国县崇贤乡三角小学 江西 赣州 342421)

**【摘要】**德育的渗透是小学教育中非常重要的内容,德育渗透的关键则是语文这一主干学科。在小学语文教育过程中,由于受到儿童年龄、生活阅历的限制,必须在日常的教学过程中做好德育的渗透。本文主要论述了深入剖析教材、激发学生感悟等德育渗透的方法,目的是使小学德育教学的实效性得以提高。

**【关键词】**小学;德育渗透;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.423

语文课程标准总目标第一条明确提出:在语文学科学习过程中,培养爱国主义情感、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。教学建议中也指出,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极人生态度,是语文教学的重要内容,不应把它当作外在的、附加的任务,应当注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿在日常教学工作中。小学语文教材含有大量的德育因素。在教学中,我们要怎样挖掘教材内容,充分发挥语文学科的德育功能呢?

#### 一、认真钻研教材,挖掘语文课本里的德育教育素材。

文章是思想的反映。小学语文课文大多数是思想性较强的文章。语文教师要充分利用教材深入钻研,挖掘每篇课文的德育因素,确定每一课的教育点,即每篇课文可以运用文中哪些内容(字、词、句、段等)对学生进行哪一方面的思想教育,教师要做到心中有数,胸有成竹,确保在教学中做好既教书又育人。《开国大典》《长征》等课文,讴歌了光荣的革命传统,表现了革命前辈的献身精神,可以使学生在懂得今天的幸福生活来之不易,增强他们继承革命传统,为建设祖国作贡献的责任感。《詹天佑》《一夜的工作》等文章,赞颂了伟人的高尚品质,为学生树立了做人的榜样。语文学科不仅是集工具、知识、能力、文学欣赏于一体,更重要的也是一门思想教育学科。“文以载道,道在其中”。小学语文教材包含着丰富的优秀传统文化思想和哲理。学生对一篇课文的思想内容的理解和明确文章所要表达的主旨意图的过程,实际也就是接受语文德育的过程。而教师进行教学是从教材开始的,所以正确而深刻理解教材中所蕴含的价值经验是充分发挥育人作用的关键。为此,只要稍加点拨,让学生反复吟诵,就自然而然地把他们带进一个美好的境界,不但使他们大饱眼福,获得内心的愉悦,更重要的是使他们在潜移默化中,激发起热爱祖国大好河山和热爱生活的情感。

#### 二、利用班班通等教学手段,创设情境,让学生情感受到感染

在教学课文前,教师根据课文特点,灵活运用班班通,通过放视频、幻灯片、录音等创设一定情境,吸引学生,使学生受到环境场面的感染熏陶,以受到思想教育效果。如教学《桂林山水》一文时,我先将自己几年前到桂林旅游时拍摄的漓江、象鼻山、老人峰、骆驼峰等景点的照片出示在白板上,让学生大饱眼福,接着让学生边看录像边听课文录音。通过创设情境,学生视觉感受到桂林山水的秀美,想到祖国山河的壮美,一种爱美情趣,爱祖国的思想感情便油然而生,从而悄悄立下了长大后要把祖国建设的更加美丽的雄心壮志。

#### 三、抓住课文中关键字、词、句分析,细细品味

作者的思想感情往往蕴含在文章的字里行间。如果我们抓住课文的关键字、词、句深入剖析品味,就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容。如教学《题西

林壁》一诗,我先让学生诵读古诗;再分析理解古诗的意思;接着引导学生学习作者对事物观察的方法和写作的方法;最后让学生感受诗中庐山景色的美,受到美的教育;而且让学生明白了一个哲理:对任何事物都要进行全面的观察分析,决不能被其局部或表面现象所迷惑,否则,就会看不清事物的真相和本质。

#### 四、加强朗读,以读传情悟道

作者的写作意图,贯穿在全篇课文的字里行间,有明确的,有含蓄的。只有通过教师的入情入境的朗读指导,才能“悟”出“道”来,产生感情共鸣,受到教育。如教师教学《凡卡》时,反复指导学生有感情地对比朗读信的内容和写信时想的事两部分,还指导学生朗读重点句。其中学生朗读:“……我没爹没娘,只有您一个亲人了。”“……我的生活没有指望了,连狗都不如……”读着读着,学生为凡卡流下了同情的眼泪。接着又让学生对“寄信后的事”进行想象,并讨论“爷爷能不能收到凡卡的信?”和“如果爷爷收到信,会不会带凡卡回家,为什么?课文结尾为什么要这样写?”通过朗读课文讨论,使学生深刻地认识到凡卡的悲惨命运是无法摆脱的,因为当时是黑暗的旧社会。从而激发了全体学生痛恨旧社会,热爱新社会,痛恨资本主义,热爱社会主义,真系今天幸福的生活。课后又要求学生朗读课文并写一篇《与凡卡比童年》的读后感,以巩固学习成果,使学生的思想觉悟进一步升华。

#### 五、通过人物形象的分析,渗透德育

小学语文教材中有众多的典型人物形象,对学生有较强的感染力。如董第周、李大钊、詹天佑、诸葛亮、黄继光、毛泽东、方志敏、马良等。通过学习课文,让学生接触一个个高尚的人物,让他们的思想情感感染熏陶学生。如教学《詹天佑》一文时,教师用充满感性的语言对当时的背景、抓住詹天佑的语言、行为、内心活动等进行细细分析,使一个杰出的爱国的、与工人一起共甘共苦的崇高形象跃然纸上。学生受到深刻的教育。学生听后说:“詹天佑,真不简单!为中国人争了气!我们要学习他!”詹天佑的崇高思想和优秀品质深入学生心坎里。

总之,语文教学的德育渗透方法,是多种多样的。如通过介绍文章背景、作者,概括文章中心思想等,也是进行德育渗透的好方法。故此,只要教师深入钻研,充分挖掘课文中生动形象的思想内容,捕捉课文中栩栩如生的人物崇高形象、寓意深刻的故事……利用课堂这个主阵地对学生进行合适的思想素质教育,培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的行为习惯、崇高的思想境界,具有特殊而深远的意义。

#### 参考文献

- [1]李继玲.小学语文德育渗透策略[J].新课程·中旬,2016,(9).
- [2]李晓红.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文(教研版),2014,(5).

## 巧用“三心”,润德无声 ——初中英语教学中的德育渗透策略

张媛媛

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**【摘要】**对学生思想和品德的培养是每个教师都应当尽到的责任。在初中阶段的英语学习与其他语言学习一样,如果教学方法得当,就可以使其深入人心。润德教育理念为英语教学方法的优化与创新提供了新的思路,能够有效提高德育教育的质量。本文主要针对三心润德的教学策略展开讨论,旨在为初中英语教学提供更多的指导。

**【关键词】**润德教育;三心;初中英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.424

通过英语学习能够向学生传达道德教育理念,进而促进学生心理健康发展。在教学过程中,教师可以通过言传身教实现学生个人综合素养的提升,这便是初中英语德育的重要作用。

#### 一、三心润德教育理念的内涵及其意义

##### 1.三心润德教育理念的内涵

“润心”:润心教育理念本质上是针对学生的精神世界进行升华和拓展,从根本上实现学生的核心价值观培养,并将德育理念从英语学习中渗透到各个学科以及学生的生活中,从而能够全面提高学生的综合道德素养。德育是现代学校教育中一个非常重要的环节,并不与其他各科学科割裂开来,而是互相影响和补充的关系。一旦独立开展学生的道德教育,则不利于学生整体思想道德体系的发展和完善。作为初中学习的基础学科,在英语教学中充分渗透德育思想,影响非常深刻且长远的,这符合新课改目标上初中英语教学的未来发展趋势。只要使学生能够树立牢固的社会主义核心价值观和现代德育思想,才能使学校教育事半功倍。

“创心”:创心的核心在于对学生自身创新精神的培养,尤其针对初中英语的写作学习,教师应当充分结合创心理念,引导学生充分发挥自己的思维能力进行创造性的写作,在写作过程中,不断激发自己的创新热情,同时,教师还可以借助丰富多彩的活动形式,引导学生结合实际生活中的故事进行创意写作,培养学生独立思考的能力。

“用心”:阅读教学是初中英语学习过程中的一个重要部分,用心理念的应用

可以更好地提升学生在阅读过程中的热情,培养学生的阅读爱好,同时扩展学生的阅读范围。相比与德育结合的方式,传统教学模式下的英语阅读容易让学生感到单调乏味,更多的是填鸭式教学,无法真正满足学生学习英语知识和培养阅读能力的需求。长此以往,就会导致学生对于英语学习的积极性降低,从而无法达到令人满意的学习效果。通过积极转变教学观念,教师可以结合用心的德育思想对过往教学模式中存在的许多弊病进行改进,优化和调整自身的教学方法,并将德育巧妙有效地融入英语教学中,使其能够发挥积极作用。

##### 2.三心润德教育理念的意义

整合东西方文化精华教育学生。道德观念的形成始终包含在文化之中,对学生进行英语教育,不仅是让学生掌握英语这门语言技能,更重要的是将西方优秀的文化理念传播给学生,促进他们的自我发展,例如西方的契约精神和教育理念是非常值得学习,深刻影响着学生的道德素质。因此,有必要对初中英语教师进行详细的挖掘,以促进德育工作的顺利进行。

促进学校德育全面发展。在初中教学中,一些教师经常将德育与学科教育分开。但事实上,两者并非没有相似之处。当然,德育也可以纳入学科教学。此外,以“春风化雨,润物细无声”的形式,向学生普及德育在英语教学中的渗透。教师在做好德育准备的过程中也可以获得一定的影响,从而实现自身的全面进步和发展,有利于学校德育工作的发展。

##### 二、初中英语课堂中巧用三心渗透德育的策略

### 1. 推进教材和德育资源的有效利用。

事实上,如果仔细研究当前初中英语教材,我们就可以发现,其中接近90%的内容都与德育或多或少存在着联系。教师不能拘泥于教材的基本内容,而应当充分挖掘其中可以利用的德育资源,从而更好地提升学生学习英语的积极性和热情。在学习的同时,也能够达到润物细无声的德育作用。例如学习与环境保护相关内容可以通过小组合作的形式,引导学生自主针对当地环境问题进行调查和研究,并在小组范围内进行吴领导讨论,从而使学生能够充分表达自己的思想观念发散思维,并在小组合作中获取充分的环境意识培养。

### 2. 开展情境教学以感悟德育内涵

在课堂教学中,利用相对应的情景活动能够使学生的感官得到充分的刺激,从而更好地激发学生对相关问题的学习兴趣,同时,也能够培养学生独立思考和创新思维能力。在教学中教师是最恰当的辅助者,能够帮助学生对相关的知识更好的理解,同时在教学过程中潜移默化地使学生受到德育知识的影响。通过开展诸如名人访谈和知识讲座等形式的活动,可以使教学更加多元化,从而更好地增加学生的参与度,让学生从中获取快乐和知识。

### 3. 通过小组合作提高学生的协作意识和能力

在新课程改革的背景下,初中,英语教学更加侧重,于通过任务型的教学形式,使学生提升个人的合作意识。因此,教师应将这一理念深化到教学目标、教学内容和教学渠道上。以小组合作的方式,根据不同的教学内容,引导学生探索、分析和解决问题。例如教师可以引导学生自由分组,并确定每个组的组长和各个组员负责的内容,这种任务似的教学模式还可以与分层教学理念相结合,使学生能够完成力所能及的任务,从而既可以培养学生的合作积极性,要能够在实践中使学生拥

有更强调合作意识,增进学生的协作能力。

### 4. 通过情感内化训练提升德育价值

初中英语教学对学生的全面发展起到一定的促进作用。所以从教学目标到教学资源的开发都应当时刻谨记以学生为中心和以人为本的理念,教师在教学过程中,积极引导学针对特定的知识进行学习,并构建其有关知识的结构体系,同时使学生的意志得到磨练,思考和判断的能力得到增强。在这个过程中,教师应该时刻保持自己的引导地位和学生的主体地位,确保学生能够饱含热情和积极性的参与到活动中,增强学生的学习兴趣 and 热情。结合教材内容,教师还可以引导学生对德育内容进行全面分类,使学生能够明确自己的分类情况以及更加重视日常行为。

### 结束语

在初中英语教学过程中,采用多元化的教学理念可以有效增强学生的合作精神、互帮互助、友爱、感恩等道德素质,有效地促进学生健康的全面发展。在教学过程中,教师要善于利用学生的好奇心和实验意愿,正确、合理地控制学生的德育主动性。

### 参考文献

- [1] 李国怀. 初中英语教学中德育渗透策略[J]. 中学生英语, 2020(40): 74.
- [2] 顾胜楠. 浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J]. 名师在线, 2020(18): 44-45.
- [3] 田丹. 论英语教学中的德育渗透策略[J]. 试题与研究, 2020(15): 1-2.
- [4] 胡凤珍. 初中英语教学中的德育渗透策略探析[J]. 中学生英语, 2020(18): 60.
- [5] 张云. 初中英语教学中的德育渗透策略管窥[J]. 校园英语, 2020(15): 227.

## 基于德育渗透的小学班主任工作实践探析

包广铭

(茂名市电白区林头镇塘村小学 广东 茂名 525425)

**[摘要]**随着社会经济的发展,虽然人们在物质和精神方面都得到一定的满足,但是人们的道德素养却出现了不同程度的缺失。所以学校要重视学生在德育方面的教育工作,让学生从小养成良好的行为习惯和道德品质。为促进小学德育工作的顺利进行,班主任在管理过程当中要对德育工作进行有效的渗透,及时发现德育工作过程当中存在的问题,并制定行之有效的措施来提高德育工作的效率和质量,进而推进班级管理工作顺利开展。

**[关键词]**小学; 班主任; 德育; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.425

在小学教育过程当中,班主任不仅要给学生传授知识,而且还要对班级进行有效管理,对学生进行不同层次的德育教育,让学生养成良好的道德品质。但是目前的班主任在进行班级管理工作的过程当中并没有将德育工作进行有效渗透,从而导致学生的思想道德品质得不到有效的培养。所以班主任一定要根据学生的实际情况以及心理发展特点,以学生为主体,给学生创设良好的德育教育氛围,让学生积极主动的去进行自我品质的完善,从而实现班级德育教育目标。

### 一、目前小学班主任进行德育工作的现状

在应试教育的影响下,部分学校在教育过程当中以提升学习成绩为目标,忽略了对学生进行相关的德育教育。而且很多老师对德育教育的新理念缺乏一定的认知,片面的认为德育教育工作主要是针对犯错的学生,对他们的行为进行指正和纠正。虽然有些学校比较注重德育工作,但是在实际的实施过程当中形式比较单一,覆盖面比较狭窄,只注重德育理论知识的教授,而忽略了学生实践方面的锻炼,从而导致德育教育工作没有发挥出真正的作用。同时有些班主任在进行德育工作的时候并不注重学生的主体性,只是按照自己的主观臆断来进行德育工作,缺乏系统性和针对性,让学生并没有意识到德育教育的重要性,从而对老师进行的德育工作并不给予积极配合,大大降低了德育工作的效率和质量。再加上班主任工作任务比较繁忙,不仅要教授学生知识,还要管理班级事务,没有足够的时间和精力开展相关的德育工作。为了完成学校的德育教学任务,将德育工作形式化,并没有采用有效的措施深入开展有效的德育教育工作,这就使得学生并没有接受到真正良好的德育教育,极大的影响了学生综合素质的培养和提升。

### 二、小学班主任在管理过程当中进行德育工作渗透的有效策略

#### 1. 老师要以身作则,引导学生形成良好的道德品质

一般小学生对自己的班主任都是比较崇拜和敬仰的,班主任在班级管理过程当中的一言一行都会影响到学生。班主任作为班级管理的管理者,他担任着教书育人的责任,其决策和指导对学生养成良好的道德品质具有非常重要的意义。在学校与学生接触最多的也是班主任,为了给学生树立一个良好的学习榜样,班主任要注重其自身品质和素养的提高,在管理当中以身作则<sup>[1]</sup>。并且班主任要注意自己的言行举止,引导学生讲文明,懂礼貌,帮助学生塑造良好的精神风貌。同时在管理过程当中,老师要以学生为朋友,敞开心扉互动交流,跟学生建立良好的关系。比如有有的学生处于叛逆期,其性格比较内向,不善于表达自己内心的想法,不配合老师工作,上课迟到早退,脾气暴躁,经常与老师发生矛盾,从而出现自甘堕落的心理。在交流的过程当中这类学生参与性也不高,对老师的交流话题也不感兴趣。所以老师就要仔细观察学生的心理状态,了解学生感兴趣的事情,要在交流过程当中建立共同的话题,与学生建立一定的感情或者以自己当年叛逆的事情举例,让学生感同身受,明白叛逆只是成长过程当中一个必经的阶段,引导学生要以阳光积极的心态去对待,抓住前的光明,努力学习,从而让学生重拾信心顺利度过叛逆期。此外老师一定要放低姿态,班集体建设过程当中多亲力亲为,以自己的行为来感染学生,让学生以老师为榜样,从而培养自己优秀的品质。

#### 2. 尊重学生的主体地位,引导学生形成积极向上的精神风貌

学生不仅是班级管理对象,也是学校教学活动的主体。所以在学校组织的每一个教学活动中都要注重发挥学生的主体作用,引导学生积极参与班级组织的各项活动,以主人的身份为班级建设做出自己的贡献。想要学生在班级管理过程当中充分发挥自己的主体性,必须要做到以下两点。其一,老师要引导学生积极主动的进行互动交流,并且在交流过程当中公平地对待每一个学生,尊重每一个学生的

想法,善于发现学生身上的亮点,多鼓励和肯定学生。了解学生的性格特点和兴趣爱好,针对不同的学生进行不同的引导,帮助他们建立积极自信的态度<sup>[2]</sup>。其二,老师在班级管理过程当中要跟学生一起建立有效的班规,通过班规来约束班级成员的行为。比如在班级管理过程当中会发现一些学生偷东西的不良行为,这给学生和班级管理都造成了不良的影响。老师发现之后不要大张旗鼓,一定要,保护学生的自尊心,调查事情的原委和真相,然后与学生进行单独交流,让学生明白,偷东西是不对的,引导学生进行换位思考,激发学生的向善之心,而且老师向学生承诺此次偷东西的不良行为是他与老师之间的小秘密,并引导学生以班级制度和约束自己,改变自己的不良行为。其二,建设班级管理团队,老师可以通过组织班委的形式让学生进行民主选举,选出一些大家认可的班干部,辅助老师管理班级工作。班干部不仅要给学生树立良好的学习榜样,而且在做人处事方面得到大家的认可,为学生起到一个良好的带头作用。不过在班级管理过程当中,时常会出现一些调皮捣蛋的学生不服从管理,扰乱班级秩序。这类学生一般是由于缺乏关爱为了引起别人的注意而调皮捣蛋,所以老师可以进行角色换位,让调皮捣蛋的学生来体验一下班干部的角色,感受一下调皮捣蛋给管理者带来的困扰,并且从心理方面对这类学生进行疏导,从生活方面多关心他们,引导他们用班级制度来规范自己的行为,从而帮助他们形成良好的行为习惯。此外,老师要对班干部在管理过程当中出现的不良行为进行指正和纠正,引导他们注重自己的言行举止,接受大家的监督,从而共同合力为建设积极向上的班级风貌而努力。

### 3. 在课堂教学过程当中进行德育工作的有效渗透

目前小学很多教材当中都蕴含有一定的德育资源,这就需要老师在教学过程当中要进行充分挖掘,采用丰富的课堂形式,将德育教育进行有效渗透,这不仅可以让学学生学到一定的知识,而且还可以让学生在无形之中受到道德知识的熏陶,从而真正的达到教书育人的目的<sup>[3]</sup>。例如在学习语文时,学学生到《雷锋》的篇章,它里面就蕴含着为人民服务大公无私的精神品质。在进行课堂学习的时候,老师可以以丰富的课堂形式让学生受到雷锋精神的感染,从而激发学生乐于助人的欲望,促进学生之间互相帮助,从而有助于建立和谐的班级氛围。这样的道德教育素材在其他科目当中也有很多,这就需要各位代课老师对教学内容进行精心安排,善于发现教材当中隐藏的道德素材,从而有效的将德育教育渗透到课堂教学当中来,帮助学生树立良好的道德品质的道德观念。

### 结语

小学班主任在进行德育工作的时候,一定要根据社会发展情况更新自己的德育教育观念。在德育工作的开展过程当中建立明确的目标,制定科学合理有效的德育教育策略,结合学生的实际情况进行有效实施。在德育工作的开展过程当中老师也要以自己良好的道德品质来感染学生,为学生营造良好的德育教育氛围,促进学生积极参与教育工作。并且将德育工作渗透到学生的各个学科当中,结合有效的课堂教育,让学生深受德育知识的熏陶,从而帮助学生形成优秀的道德品质,促进小学德育工作顺利开展。

### 参考文献

- [1] 何君霞. 新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 文学教育(下), 2020(08): 128-129.
- [2] 张越芳. 小学班主任做好德育教育的有效策略[J]. 华夏教师, 2020(18): 92.
- [3] 沈宁. 试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 32