

# 借用词句 体会情感

## ——论如何在阅读教学中提高小学生习作水平

李富斌

(四川省甘孜州稻城县城关小学 四川 甘孜 627750)

**【摘要】**作文一直以来都是小学阶段语文教学的重点,面对形形色色的作文题目,许多学生都感到自己无话可说,不知道该从何入手,大部分学生在写作时习惯于依赖各种作文工具书,学生写作水平令人担忧,如何切实有效提升学生写作能力,使他们感受到写作的乐趣,是作文教学的关键,也是本文探究核心话题。文章将从阅读教学的角度入手,分析如何借用词句,体会情感,提高小学生习作水平。

**【关键词】**阅读教学;小学生;习作水平;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.119

一直以来小学写作教学都存在这样一种现象,即高付出低效能,教师拼命讲解写作的方法和技巧,让学生们模仿各种范文,但是学生在写作时依然感到无话可说,不知道该从何下笔。古语云“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,正所谓“厚积而薄发”,在提高小学生的写作水平时,从阅读角度入手是最为有效的,阅读可以丰富学生的字词积累,拓展学生视野,体会作者情感,更有助于学生语文素养的提升。

### 一、利用现有资源,注重课内好词好句的积累

语文课堂中的好词佳句可谓是不胜枚举,在帮助学生积累好词好句,体会情感时,教师可以首先从课本中已有的文章入手,加强学生对课文优美词句的背诵和记忆。在此过程中,教师首先要注重激发学生的积累兴趣,小学生的记忆力强,在背诵这些词句时难度低,但是反复背诵也会使学生产生枯燥感,其会逐渐丧失背诵的兴趣。基于这样的原因,在引导学生背诵和积累词句时,教师也需要掌握方法和技巧,比如说,可以将游戏教学法、竞赛等引入到词句积累背诵活动中,将学生们分成若干小组,然后以小组为单位给学生们布置积累和背诵词句的任务,小组之间互相比拼,每周对表现优秀的小组奖励小红花或者是其他孩子们感兴趣的小玩具,借此牢固学生积累和背诵词句的兴趣。其次,要督促学生养成收集好词好句的习惯。教材中所选入的许多课文都具有文质兼美、易学易诵的特点,这些文章都可以供学生鉴赏和临摹,在平时的教学中教师要注意帮助学生养成收集和记忆相关词句的习惯,如在可以让学生们将课文中自己认为优美的语句用记号笔画下来,并摘抄在本子上,帮助学生们养成阅读时动笔的好习惯,长此以往,学生积累的优美词句越来越多,其写作水平也会在积累中得到有效提升。

### 二、拓展课外阅读,充实素材积淀

阅读不能仅仅只是局限于课堂之上,因为教材中的文章毕竟是有限的,优美词句的积累和运用,在课外读物、网络资源中有着更加深广的体现。因此,以阅读教学为切入点,借用词句、体会情感是,教师还需引导学生们将触角延伸到课外阅读之中,进一步充实素材积累。首先,在拓展课外阅读时,教师不能知识单纯的追求阅读的数量,而是要关注质量,要让孩子们真正的喜欢读书,爱上读书,培养其阅读兴趣,然后将自己所积累的素材运用到作文之中,为作文增色。比如说,可以尝试将课堂上所教学的主题,与课外阅读内容有机结合在一起,实现课堂内外的联动,借此激发学生的课外阅读兴趣。其次,要给学生们创造良好的阅读条件,教师可以在班级内建立图书角,让学生们共享各类图书,尤其是范例作文集,同步读本等,在这个过程中,不仅能够有效的培养学生的阅读兴趣,使他们感受阅读的快乐,而且还能让学生们收获更多的友谊,阅读过程中,学生们彼此之间交流互助,共同进步,其也是很好的写作素材。

### 三、创设情景,多样化巩固

教育心理学家贾德认为:“两个学习活动之间存在共同成分,是产生迁移的必要前提。”我们的任务便是创设情境,引导学生在实践活动中来完成迁移。教师营造氛围,引导学生融入,感同身受,身临其境。现行教材课文图文并茂,书本中的情境图更是别具匠心,它是学生学习课文的好帮手,也是培养学生习作的好材料。如《麻雀》一文的插图很好地再现了当时情景,结合图片,积累应用文字事半功倍,“石头似的、扎煞、强大的力量”在迁移仿写中得到巩固和提升。教学了《出塞》后,学生被诗人的极度渴望所感染,在多媒体营造的恢宏悲壮的情景下作诗《出塞衍》:“边关烽火连绵烧,万家征夫尽南翘。诗人一首出塞曲,意解征苦千古消。”如课文《四季童话》的教学,让学生概括四季的颜色、性格,配合多媒体课件展示的情景,学生信手拈来,出口成章,对四季进行了鲜活的歌赞,其中一名学生写出了《冬》,经修改后为:“冰风施寒骨内敛,霜雪撒玉意永隽。山石河川披素练,梅竹松柏改朱颜。时令常把外衣换,万物恒将本质缘。严寒历练春才喜,皑皑瑞雪兆丰年。”套用情景记忆再现实法也十分有效,学生将印象深刻的优美词句连同所描述的情景、心理体悟一起记忆,在运用时触景生情,似曾相识,在整体联动、和盘托出后,加以雕琢润色,形成适合当下的好文章。

### 四、整理写作技巧,适时融入教学

将写作技巧进行整理,在课堂教学及评改辅导时渗透传导,给习作增辉添彩,使之优美隽永、细腻丰润、机趣深挚。写作顺序如:写景的移步换景、参观游览顺序,写事的事情发展顺序;文章结构如:“凤头、猪肚、豹尾”,总分总结构;段落转接的条理,承上启下过渡的贴切;开头结尾的范例,如首尾呼应、篇末点题;人物五大描写的穿插及选择;四种语气语调合理使用;直述转述及标点的规范使用;细节传神、主题情感,习作的“整、详、趣、美”综合要求等。学生在写作时所掌握的写作技巧越多,那么他们写作时也就更加得心应手,这样写作难度也会大幅度降低。

总之,写作既是小学语文教学的难点也是教学的重点,以阅读为切入点,帮助学生积累更多的优美词句,拓展学生视野,引导学生们体味作者的创作意图,可以更好的使学生们感受到写作的魅力和价值。但是,需要注意的是学生习作水平的提升,绝非一朝一夕能够做好的事情,其还需要教师长期的坚持,要结合学生的能力水平,因材施教,这样才能切实提升学生写作能力,促进教学的发展。

### 参考文献

- [1]刘娟.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]裴艳.试析小学语文写作教学中对学生灵感的培养[J].内蒙古教育,2019(03):75-76.
- [3]吴瑞雪.以读攻写:小学生阅读与写作教学策略探讨[D].华中师范大学,2012.

# 高年级语文阅读思维和阅读习惯策略研究

张晓爽

(山东省济南市白马山小学 山东 济南 250000)

**【摘要】**阅读作为培养学生良好习惯的重要手段之一,教师应当积极优化阅读教学,培养学生良好阅读习惯,使孩子们能够在阅读过程中培养各种优良品质,同时也通过阅读提高同学们学习积极性。

**【关键词】**阅读思维;阅读习惯;高年级语文;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.120

### 引言

当下社会信息技术发展迅速,人们的生活与信息密切相连,由于社会生活方式的极大变化,导致阅读教学出现许多难题。然而阅读作为语文学科的重点内容之一,对同学们形成良好的语文学意识具有重要影响,因此教师需要关注到阅读教学优化,恰当地使用信息技术带动阅读教学发展,使孩子们逐步在教师的引导下,形成良好的阅读思维和习惯,体会到阅读学习的乐趣。

### 一、阅读教育及阅读思维、习惯培养的重要性

通过调查可知,我国教育在不断地进行改革和优化。语文作为主学科在考试形式与内容上也在经历不断地调整,教师应当认识到语文作为基础学科,需要不断地进行模式探究和创新,以更好地在教育中传承中华文化以及优良思想品质,使同学们能够在语文学过程中优化思想价值观念。阅读教学不仅仅是推动学生学习文章,同时也是引导学生在文章中发展自身的阅读想象能力。小学语文教师积极培

养同学们阅读思维和习惯,对他们学习能力提高具有重要影响。首先,阅读是拓宽孩子们眼界的重要途径之一,通过读书不仅能够使他们在书籍中获得知识,同时也可推动学生思考。除此之外,阅读也是优化学生性格的一种重要方式,通过培养学生读书习惯,不仅能够使他们的生活更加充实,心理更加健康,同时也能够使他们在阅读的过程中提升自己,不断成长。因此,语文教师就阅读思维和阅读习惯教育培养应当积极进行分析探究,以提高课堂教学质量,使小学阶段的孩子能够获得更多的趣味性知识,并逐步形成良好的语文学意识,提高学习质量。教师应当积极探索培养学生良好阅读思维和习惯的策略,提高学生阅读积极性,并能够高效地对文章进行思考与分析。

### 二、阅读思维及阅读习惯有效培养策略

#### (一)基于学生个性优化教学,激发阅读兴趣

兴趣作为学生学习最好的老师,应当得到语文教师的关注。通过语文教师结

合小学生个性对阅读教学进行优化,则可有效提高课堂质量,使孩子们愿意集中注意力于教师的阅读教学,并自主的探究阅读或者参加各种阅读相关游戏或活动。同时多种多样的教学方法也能够使孩子们感受到阅读的快乐,从而愿意与其他同学或者教师一同围绕文章进行交流和讨论。首先,教师应当关注到学生具有较强的向师性,因此老师可以鼓励学生开展各种书籍阅读活动并开展各种比赛,探索班上阅读习惯和阅读思维较好的学生,并以他们作为其他同学学习的榜样,则可使孩子们提高阅读的积极性,在榜样的带领下,提高阅读质量。除此之外,教师也可积极展示学生的阅读成果,并给予评价和鼓励,使学生们逐步养成阅读的良好习惯,提高阅读的质量。

例如人教版小学语文教材六年级上册第五课时《七律·长征》,教师就该篇有关红军卫国的诗则可推动学生在课外收集各种有关红军长征的文章,并在课堂中进行概述或朗读。教师抽取一名优秀学生对红军长征的感想进行表达,通过该方法则可使同学们阅读积极性提高,并且在教师的引导下,形成良好的阅读思维和习惯。

#### (二) 给予正确的阅读指导, 培养良好习惯

高年级语文阅读主要分为精读和略读,教师根据不同的文章类型,应当设置不同的阅读目标和任务,以引导孩子们以正确的方式对阅读进行思考和探究。除此之外,教师也应当给予正确的阅读指导,进而逐步提高同学们阅读效率,培养良好的阅读习惯。首先,无论是精读文章还是阅读文章都需要引导学生初步阅读文章,再进一步根据文章类型进行阅读,例如针对精读文章,则应当深入于每一段落进行分析,并且评议摘录,以使同学们能够理解文章的深层含义,在阅读过程中学习到知识的同时,也领悟到更多的价值观念;其次,教师需注重培养学生做笔记的阅读

习惯。通过笔记不仅能够使孩子们对文章有更准确地认识,同时也可拓宽学生的视野,笔记是学生发现自己学习缺陷的重要途径之一,可使他们进一步有针对性地优化自己的学习方法,有效提高学习效率。总而言之,教师应当给予学生正确的阅读指导,培养学生良好的学习习惯,使同学们逐步形成良好的学习思维,提高阅读兴趣。

例如人教版六年级语文教材第九课时《竹节人》,教师就该篇精读课则可推动学生在阅读前,根据书中的阅读指导选择适合自己的阅读方式。例如,是以玩具制作为中心,对《竹节人》这篇文章进行阅读,还是围绕传统玩具对该篇文章进行阅读,并引导学生在阅读过程中记录自己喜欢的语句。通过该方法则可提高学生阅读质量。

#### 结束语

综上所述,教师需在课堂中培养学生阅读思维和习惯,提高阅读教学质量,则应当对阅读教学进行积极探究和思考,并不断优化阅读教学模式。就该篇文章来看,教师有效培养学生良好阅读思维和习惯的阅读教学方法有:首先,教师应当基于学生个性进行阅读教学创新,以激发同学们阅读兴趣;其次,教师应当给予同学们正确的阅读指导,推动他们以正确的方法对阅读进行探索,进而培养良好的阅读习惯,提高阅读质量。

#### 参考文献

- [1] 吴诗华. 小学高年级语文群文阅读教学现状研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 王芳. 小学语文课外阅读课内化策略研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 卢群. 小学高学段整本书阅读教学指导策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.

## 县级图书馆在推进全民阅读中的重要作用分析

刘晓霞

(进贤县图书馆 江西 南昌 331700)

**[摘要]**在全民阅读的大环境下,县级图书馆这类县级城市的重点文化服务机构,其本身的公益性以及开放性可以尽量地满足居民读者的阅读需求,使得阅读变成了一种很简便快捷的生活方式。就此,文章对县级图书馆在推进全民阅读中的重要作用展开了分析,并讨论了推进全民阅读的具体策略,以求为有关人员提供参考。

**[关键词]**县级图书馆; 全民阅读; 阅读文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.121

### 一、县级图书馆在推进全民阅读中的重要作用

县级图书馆是县级城市的一种公益型的文化机构,其在推进全民阅读的进程中贡献了庞大的阅读资源以及氛围良好的阅读场所、合理的阅读指导,对全民阅读的发展起着无法磨灭的重要作用。

(一) 为全民阅读的有效推进给出了庞大的阅读资源。在县级图书馆中,有着庞大的阅读资源,在此之中含有各个学科和种类的一般的纸质类文献资料以及电子出版物、网络图书和网络资料等,可以最大程度地满足层次不同、品位不同的人对于知识文化的个人阅读需求,让多层次的阅读服务对象可以寻好书和看好书。而且,伴随着近些年来我们国家对于县级图书馆的整体建设投入的加大,其图书资源不管是在质量还是在数量上都有极大的提高,目前除了积累了海量的、品类多样的、可珍藏的优秀的纸质图书资源外,还包含了数据库以及电子书等诸多的网络阅读资源,让县级图书馆的馆藏资源的共同建设和共同分享、普遍获取变得更容易,也为全民阅读给出了庞大的阅读资源。就服务基层的居民读者的阅读而言,县级图书馆显然具备了很大的优势,具体体现于其海量的文献资料以及品种齐全的读物、全面的读书分类,可以满足各类职业以及兴趣不同的读者的阅读需求,让全民阅读走向健康发展的路。正因为县级图书馆的这些特点,让其成了推进全民阅读进程的关键力量。

#### (二) 为全民阅读的读者提供舒适性比较高的阅读场所。

县级图书馆因为是一种公益型的文化机构,故其又责任也有义务去全力地参与到全民阅读的推进进程中,维护基层的人群的基本阅读权利,同时为他们给出有效的基础设施保障、较佳的阅读环境。第一,县级图书馆本身有着2个特征,即服务开放性以及免费性,其可以为基层的人们提供免费的公共阅读空间,以符合他们对于较佳的阅读环境的要求。按照有关的调查我们已知,目前妨碍基层人群享受阅读的一个最大的要素为阅读环境,可以说他们虽然渴望阅读,但是却缺少阅读环境这一问题所困恼。而作为县级的图书馆,其有着地理以及人文方面的双重优势,这使其被愈来愈多的基层群众所喜爱和欢迎,变成了基层的人们一个最优先的读书充电场所。第二,县级图书馆本身是地方的文化建筑,它们的阅读环境会别别的图书馆显得更加安静和舒适,可以在推动全民阅读的进程中帮助构建较好的社会氛围。同别的属性的图书馆比较来讲,不管是馆藏书籍的质量以及数量,还是其馆内的各种基础设施以及提供的阅读服务,现在的县级图书馆均占据着地区性的特别优势,同时也对庞大的基层群众人群有很大的吸引力。这让县级图书馆自然而然地变成了基层人们免费享受的休闲文化公共空间,同时也成了党和政府开启全民阅读推进活动的主阵地。

(三) 为推进全民阅读给出合理的阅读指导。全民阅读是一项很系统的工程,因此,县级图书馆还要为其提供良好的科学指导,培养基层人民的阅读意识以及阅读习惯。第一,就馆外阅读来讲,县级图书馆具备了很充足的阅读活动的有关实践经验,可以将阅读的覆盖面全面提高。在推进全民阅读的进程中,县级图书馆所举

办的读书活动能够发挥出很大的作用,不管是下乡类的图书活动也好,还是社区内的读书活动也好,其在展开阅读服务以及举办有关活动时,除了能够有助于推进全民阅读,而且也从根本上提高了基层人民的阅读意识以及阅读素养。第二,就馆内阅读来讲,县级图书馆的馆内都是很专业化的人才,他们可以对读者作出相应的阅读指导。在馆内,有着数以万计的图书,这样的知识海洋是非常庞大和吸引人的,但是很多时候人们不知如何去挑选,而馆内的工作人员可以为其提供帮助,引导读者去合理地选书,并开启正确的阅读模式,进而有效地推进全民阅读。

### 二、县级图书馆有效推进全民阅读的具体措施

(一) 强化宣传力度,将全民阅读的实际影响扩大。和其他的社会文化机构不一样,县级图书馆多是用比较平凡的状态来为人民服务的,因此往往会令百姓们大多认为其馆藏资源不具备高度的实用性,又或者图书的质量比较低等,这样的印象就使得县级图书馆很难提高被利用的程度,致使其在全民阅读的推进进程中表现力不足。故而,县级图书馆应当对此给出应对策略,其一,要将县级图书馆的基本宣传和推广工作做好,除了要形成自己的特别优势,将其声音发出外,还要让更多的人走进馆内,使人们变成其忠实用户,并提升全民阅读的整体社会认知度。其二,县级图书馆应该要多加利用新媒体技术,将线上的推广活动开展开来。譬如说借助于小红书、新浪微博以及微信平台等,制造一些相应的热点以及宣传点,实时地去公布一些新书的动态以及优质的图书图片等,将全民阅读的推进力加大,提升粉丝的阅读兴趣。

#### (二) 将服务触角延伸开来, 有效地提升全民阅读质量。

因为县级图书馆其实是推进全民阅读的进程中的中坚力量。故而,其要为读者朋友们提供很多优质的图书以及较佳的阅读环境,要吸引以及引导基层百姓阅读。比如引进一些优秀的图书,将图书资源有效扩充,对基础设施加以完善,营造好的图书阅读环境。其次,要将基本的服务工作执行到位,要提高自己的素质来为全民阅读服务。特别是要提升馆内人员的基本素质以及能力,为基层读者提供高度人性化的、绝佳的阅读体验。

### 三、结语

推进全民阅读作为一项工程项目显得比较复杂,而且是长期性的,其需要多方面的配合,特别是政府要给予很多的支撑以及保障。除此之外还无法脱离县级图书馆的各方面职能的发挥。在新时期,县级图书馆需要扛起推进全民阅读这项任务,全力地为基层老百姓们创造出优质的、和谐的、上佳的阅读环境和阅读氛围,有效推动全民阅读项目的长久发展。

#### 参考文献

- [1] 张亚莉. 新形势下我国全民阅读推广研究: 以近5次我国 国民阅读调查数据分析为视角[J]. 图书馆工作与研究, 2015, 9: 13~14
- [2] 张磊. 发挥基层图书馆推动全民阅读的作用研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2014, 8: 147