

大都觉得学习数学就是为了应对数学考试。小学数学教师通过在数学教学中开展生活化教学可以让学生认识到数学这门课程在实际生活中具有重要作用,从而有效激发学生对数学知识的学习热情,同时学生长时间将数学知识应用于实际生活中有助于自身形成数学知识应用思维,这对于学生今后的数学学习以及生活都具有重要价值。

二、开展小学数学生活化教学的有效策略

1. 创建生活化的教学情境

爱因斯坦曾经说过,兴趣是人最好的老师,所以要想提高学生的数学水平以及数学学习能力,教师需要为学生创建生活化的教学情境,增加课堂教学的趣味性,降低数学知识的理解难度,让学生愿意主动参与到数学课堂教学的过程中,从而实现小学数学高效教学。以乘法为例,这部分知识对于学生来说就比较抽象,理解起来难度较大,对此,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,就可以结合学生的实际生活来为他们创建教学情境,以此来开展教学就能够帮助学生对本部分知识理解和运用。比如:在对乘法知识教学完成之后,教师可以创设这样一个情境:小光和妈妈到超市选购水果,苹果每斤4元,梨每斤2元,西瓜每斤1元,在经过一番挑选之后,小光和妈妈一共选购了4斤苹果、2斤梨还有5斤西瓜,这时妈妈付给收银员50元,这时收银员应该找回妈妈多少钱?在听完问题之后,学生开始思考以及动笔开始计算,在对题目运算的过程中,学生需要对刚刚所学习的乘法规则进行运用,此外,还需要对之前所学习的加法以及减法知识进行运用才能够得到最终的计算结果。数学教师为学生创建了一个最为常见的生活情景,在这个教学情景中让学生进行运算不仅能够让他们掌握所学习的数学知识,还能够加强学生对于该知识点的运用能力,有效提高了小学数学的课堂教学效率。

2. 挖掘生活素材

在开展数学生活化教学的时候,数学教师需要对生活中的素材进行深入挖掘,这主要是因为单凭借教材中所列举的事例是不能够满足学生对于数学知识的学习需要的。对此,需要教师在开展数学课程教学的时候充分挖掘学生日常生活中的一些素材,和他们的生活相结合,从而激发学生的学习兴趣,调动起他们的学习主动性。以小数的加法为例,数学教师在对这部分内容教学的时候,如果只对课本内容进

行教学不利于调动学生学习的主动性,数学课堂的教学效率也会由此受到限制。对此,数学教师可以挖掘学生日常生活中的一些事件来进行教学,比如,以学生到超市购买零食为例,一袋辣片1元,一袋薯片4元,这两个一样买一袋需要花费多少钱?这就需要数学加法进行运用。数学教师通过对学生日常生活中的素材进行挖掘,这不仅能够帮助学生掌握相关的数学知识,还能有效提升学生解决问题的能力。

3. 数学作业体现生活化

为了开展生活化教学,教师在为学生布置数学作业的时候也可以体现生活化,其实就是将学生的实际生活加入数学学习题中,改变过去数学课后的作业形式,学生在做习题的时候还可以对数学知识进行运用来很好地解决在实际生活中所遇到的实际问题,培养和提升他们的实际应用能力。比如估算加减法,数学教师在对这部分知识教学完成之后,就可以让学生在回家之后询问一下父母家中一个月所花费的水费、燃气费以及电费,然后对家中一个月的缴费总额进行估算。数学教师通过为学生布置生活化的数学作业能够充分激发学生的学习主动性,能够提升他们的课后作业完成度。

结束语

综上所述,教师在数学课程教学中开展生活化教学可以提高学生的学习兴趣和,还能够帮助学生形成应用思维,这对于学生今后的数学学习以及日常生活都具有重要价值。在数学教学中,数学教师可以通过创建生活化的教学情境、挖掘学生日常生活的素材以及布置生活化作业的策略来开展生活化教学,加强学生对于数学知识的应用。

参考文献

- [1] 蒋基斌, 邓光明. 关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J]. 教育教学论坛, 2017 (28)
- [2] 宋时居. 浅论小学数学课堂生活化教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019 (10)
- [3] 张二利. 关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 小学生(中旬刊), 2019 (12)

综合实践活动融入初中英语教学策略探讨

周丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]新课程改革后,各大中小学校都对英语学科越来越重视,并且要求在教学方法上进行改革创新,要以培养学生的综合素养为核心,结合综合实践活动进行授课,让学生能充分发挥出主观能动性,并在实践过程中提升自己的英语语言运用能力,基于此本文将为大家探索综合实践活动融入初中英语教学的具体策略和方法。

[关键词]综合实践活动; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.300

引言

英语是一门语言学科,因此在学习的过程中不仅要积累词汇、掌握语法,更多的是能够将所学知识运用到日常生活中去,能够用英文正常交流,实现英语的真正意义。在传统的英语课堂中,教师通常以讲解单词、语法、做练习这样一成不变的方法完成教学活动,很少会和学生互动,也不会开展应用实践活动,彻底将英语与生活分开,也正是因为这样教学效率一直得不到明显的提升,因此教师应该尝试转换教学模式,将综合实践活动融入课堂,提升学生的参与度。

一、组织任务型实践活动,培养学生探索能力

开展综合实践活动的核心理念是尊重学生自主性,要根据学生的学习状态、知识偏好以及兴趣爱好让他们自己制定学习的目标和方法,通过自主设计、自主探索的方法与解决学习过程中出现的问题,以此来他们确认自身在课堂中的主体地位,并逐渐养成遇到问题自主探究的习惯。

因此教师在实际的课堂教学需要避免传统方法带来的弊端,鼓励学生能在课堂中主动自主探索合作,并主动与他们互动,从整体上提升教学质量。具体方法可以是组织任务型实践活动,以教材内容为中心,将其中出现的文化习俗、传统节日、历史事件、科学经济等多个领域的知识作为任务主题,在课前要求教师在教学设计时将枯燥的英语课堂变为具有生动性的探究活动,让大家能在交流互动中激发自身的创造性思维,享受学习的乐趣,掌握正确的探索知识的方法,在增强知识掌握力的同时提升学习的效率。

例如在进行人教版七年级下册《Can you play the guitar?》一课教学时,可以先拿出准备好的吉他提出问题“ I have a guitar, do you have a guitar? ”引导学生回答出“ Yes, I do/No, I don't. ”,同时激发出浓厚的英语表达兴趣和调动活动参与积极性,然后每两个人为一个小组,用课件展示出其他乐器的照片,让他们互相提问“ Do you have a ……? ”并用“ Yes, I do ”或“ No, I don't. ”来回答,以便于进一步掌握句型 and 学会运用句型。在熟悉基本句型后,再展示弹唱者拿吉他的图片提出“ Does he have a guitar? ”引出答案“ Yes, he does. ”然后用其他同种类型的图片为同学们布置任务,在任务中掌握句型的用法。

二、组织信息技术实践活动,培养学生创新能力

在现代社会,随着科学水平的不断进步,信息技术已经成功走进了各行各业的工作中,在这样的情况下,初中英语教师也需要追随时代的脚步,将信息技术融入课堂活动之中,让课内的教学更具开放性,让大量的教育资源和教师团队无缝对接,让课程内容能用多元化的形态呈现在学生的面前,带来更加直观的视听体验,

同时也能增添课上互动的形式,以往的课堂上互动只局限在师生与同学之间,而在开展信息技术实践活动的过程中,能够让同学们和所学内容进行直接互动,这样一来大家就能开发自身的创新能力,用另一种方法让思想与知识内容对接。

此外教师也能利用信息技术丰富活动内容,例如微课、云课堂等多样学习形式,将教学内容中的重难点进行数字化整合,培养学生的自主学习能力和创新实践能力,能够在有限的时间内了解更多的相关知识,开展信息技术实践活动同时也能节省课内时间,增加了师生互动时长,从而提升教学效果。

三、开展社会实践活动,培养学生应用能力

综合实践活动最重要的作用就是它的实践性,让学生能获得有实际效果的应用能力才是活动的最终目标,因此要求教师深度挖掘教材资源,给大家提供各种可以实际操作的社会活动,在社会活动中获得亲身感受和有实际价值的应用经验,形成实践意识,也能获得在生活中综合应用英语语言的能力。以往的英语课堂都带有一定的封闭性,让学生不能很好地掌握实际应用能力,也就会造成人们常说“哑巴英语”现象,同时根本上阻碍了他们综合能力的发展,因此教师应该有意识地组织社会实践活动,让大家能够将掌握的英语的理论知识生活实际整合,让大家根据自主的选择实践活动主题,去学校周围的公园、展览馆等地参观,在活动前让大家根据自己的课前调查用英语介参观的代表性事物,在一名同学说的过程中其他同学也可以听与看,能够从视觉和听觉中产生更深刻的感悟,而在结束社会实践活动后再布置课后写作任务,将参加活动的体会用英文记录下来,也能大大提升大家的英语写作能力,这样一来在整个社会实践活动的过程中学生的学科素养就能得到综合发展。

结束语

综上所述,初中是学生学习英语最重要的时期,因此教师应该从以生为本的角度转换教学思想,放弃传统教学模式,在课堂教学中融入具有综合性、社会性和信息化的综合实践活动,让学生能够在学习过程中拥有求知与创新能力,并且具备将所学运用到实际生活的能力,学生在参与到整体的学习过程之后,能产生强烈的代入感,从多方面提高自身的英语实力。

参考文献

- [1] 冉冉. 综合实践活动融入初中英语教学的策略初探[J]. 教育教学论坛, 2019, 13: 253-254.
- [2] 王济珍. 综合运用语言能力在初中英语教学中的培养初探[J]. 中国农村教育, 2019, 17: 82.
- [3] 马永春. 论初中英语教学中语境的重要性[J]. 才智, 2019, 21: 54.