

为了使适应翻转课堂教学方式,全面提升学生的写作素质和能力,教师需要认知翻转课堂教学的本质内涵。通过突出“翻转”作用,培养学生的写作主动性,使学生在写作中绽放思想,表现出更加积极的状态。通过做好作文教学准备工作,播种人文气息,营造和谐、轻松的写作氛围,促进学生按照既定的学习目标完成写作任务,从而在提升学生写作品质的同时,夯实学生的语文根基。首先,教师应结合学生的语文思维特点,制定适合发展学生素质的作文学习目标。通过带领学生分析教材内容,以及钻研写作方法,不断为学生积累更加适用的写作素材,培育学生的写作素养。

#### (二) 准确落实课中教学,优化整个教学过程

作文是语文教学中的难点知识板块,学生学习写作必然会遇到诸多困难。为了提升学生的写作素养和能力,教师需要在课中进行系统性的写作教学,不断优化整个教学过程,从而使学生在学习写作中,掌握更多的写作技能。首先,为帮助学生解决写作疑惑,教师应从解放语文思想的角度出发,为学生汲取语文知识养分,为学生树立明确的写作目标。通过在情境中触动学生的情感,使学生能够按照教师的要求,写出自身的真情实感。

#### (三) 构建完整的评价体系,做好课后教学总结

基于翻转课堂教学模式下的作文教学,依然离不开完整的评价体系。为了提高学生的写作素养,增进学生的写作自信,教师需要依据实际情况,加强教学评价设计。通过充实评价内容,做好课后作文知识总结,不断在训练中培养学生的写作思维,夯实学生的写作基础。首先,教师应建立以“学生评价”为主的教学评价体系。通过采用自评、互评的评价模式,不断发挥学生的主动性,使学生能够正确认知自身的写作水平,并在分享其他同学学习成果中,做到“取其精华,去其糟粕”。其次,教师应重视“评价语”的教学效用,提高学生的写作情绪。通过激励学生写作,鼓励学生写作,不断让学生改正错误。通过构建良好的评价环境,保

证评价语的及时性、针对性,促进学生找寻评价作文的切入点,从而从根本上训练学生的写作思维。最后,教师应了解学生的性格特征。通过坚持“分层教育”的原则,以及采用改错、找毛病等教学评价方式,不断增进学生的语文意识,促进学生放大写作的闪光点,提高写作的质量和效率。

#### (四) 分析考试内容,加大作文知识讲解力度

在应试教育下,考试是衡量学生能力的有效办法。为了准确估量学生的写作能力,教师需要利用翻转教学模式,激发学生学习的主动性,使学生暴露出更多的写作弊病,从而对学生进行针对性的作文教学。一方面,教师可以给学生更多的发言权,让学生定义作文考试形式。通过调动学生写作的积极性,不断贯彻各种难度的作文命题,从根本上训练学生的写作思维,促进学生在进行写作时,灵活运用写作手法。另一方面,在阶段性的语文考试后,教师可以结合试卷内容,重点讲解易错的语文知识。通过翻转课堂教学模式,不断将作文教学融入试卷讲解中,从而提升教学的趣味性。通过让学生自主探索试卷上的知识内容,以及依据教师所给的评语进行改错,在开阔学生语文思维的同时,逐步丰厚学生的语文知识底蕴。

#### 三、结语

总之,为了提升学生的作文素养,提高学生的语文能力,教师需要利用翻转课堂教学模式,逐步提升作文教学的趣味性。通过加大教学引导力度,鼓励学生自主探究学习,促进学生在钻研语文知识中,找寻适合自身能力发展的写作方法,从而培养学生的写作素质。

#### 参考文献

- [1]郭丽晶.翻转课堂教学模式在初中作文教学中的应用探析[J].当代教研论丛,2019(9):43-44.
- [2]于峰.“翻转课堂”教学模式在初中语文教学中的应用研究[J].教育现代化,2018,5(25):356-357.

## 初中化学生活化教学情境的创设及实践研究

邓小念

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**[摘要]**其实无论是什么样的教学方法都要结合班级学生的整体实际情况而言,教师面对的学生不一样,教学方法也是不一样的。而对于初中化学课堂来说,学生在学习过程中一是知识难度增大,二是学生在听课时缺乏引导。换句话说,教师想要学生在课堂中有一个较好的课堂学习效果,让学生在课堂中认真听课思考,就需要采取合适学生的教学方法。而生活化的课堂情景可以很好地吸引学生的听课注意力,并且此教学方法灵活性更强,教师可以根据课堂情境,引起学生的课堂注意力,使得课堂更好。

**[关键词]**初中化学;生活化;情境创设

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.538

#### 1. 激发学生学习的兴趣

课堂上,教师需要采取一些教学方式让学生进行更好地学习,让学生主动地去思考化学学科。尽管已是初中的学生,但是在学习化学这一学科时还是会遇到很多问题。而如果教师在课堂中能够巧妙地设置生活化的课堂情境模式,让学生能够有意识地主动地融入其中,可以增加教师教学的效率,同时利用有趣的课堂教学模式对于提升学生的兴趣也可以说是一种有效的方法。不言而喻,学习兴趣是学生良好地进行开展学习的必要因素,获取知识的捷径,当然也是培养学生求知欲望的基础。初中阶段的学生活泼好动,教师可以采取这种模式将学生的状态带入到一种更好的形式中。例如,在教授“酸和碱的中和反应”这一小节时,教师可以将学生带入实验室上课。进行实验之前,教师可以先问学生个小问题:同学们,你们在生活中有没有发现什么与化学相关的化学反应呀?学生有的能够回答出来,这样可以帮助学生思考生活中的现象,对学生的课堂学习有很大的帮助。在学生提前掌握好相关酸和碱的知识后进行实验可以使得效果更好。教师可以将班级学生分组进行化学实验,小组之间轮着来进行实验。首先挑选出一个小组进行酸和碱的实验,其他学生进行观察,小组之间进行讨论看看是否有细节性的错误,由于化学实验比较严谨,因此从初中阶段就应该培养学生的严谨精神。这个小组做完之后,教师就可以针对小组实验进行提问,看看学生是否观察得够仔细,让学生在实验中感受知识存在的意义,加深对知识的认识,也可以让学生深入到生活中。

#### 2. 快速理解所学知识

化学这一学科涉及的多是一些化学元素等方面的知识,初中学生一是因为刚接触没有知识积累,二是化学这一学科知识大都专业术语性比较强,因此学生学起来会觉得比较枯燥难以理解,长时间不利于学生对该学科的学习。加入一些生活化方面的因素可以让学生觉得有参与的兴趣,同时学生有了兴趣就会听得更认真,便于学生理解。也可以通过一些生活事例让学生有感同身受的感受,就会主动融入课堂当中,使得学生的学习效率提高,从这一方面来说可以更好地帮助学生学习知识。例如,在教授“生活中常见的盐”这一小节时,教师在授课之前可以检验一下学生的常识,问学生对生活中常见的盐的相关知识了解多少。这样可以迅速把学生拉回到生活中,拉近了学生与教师之间的距离,激起学生在课堂中的听课兴趣,同时让学生在思考生活中事物的同时也可以帮助学生重新认识化学现象,帮助学生理解课堂中所要进行学习的知识。在讲授到生活中食用的盐时,学生会比较有趣,听课的兴趣会高一些,教师这时就可以很好地进行授课。

#### 3. 深化课堂知识记忆

刚刚步入初中阶段的学生理解知识的能力也很有限,而化学这一学科知识都比较难以理解和记忆,大多数的知识都是偏于抽象,所以也就导致学生一是理解不透

彻二是没有兴趣去听。生活化课堂能够无限的拓展教师教学的空间,教师在备课的过程中不能仅仅只关注课堂知识,可以有效利用各种可以辅助教学的工具,节省了教师的备课时间,教学内容也不会因此受到影响,反而使学生可以更好理解知识,学生愿意自己跟随教师的思路听课,在活跃的课堂氛围中进一步提高了听课兴趣,使得课堂教学效果得到更好的完善。例如,在教授“燃烧和灭火”这一小节时,教师课前可以向学生问题:同学们,你们在日常生活中都见过什么种类的灭火器呢?你们都会不会正确地使用灭火器呢?然后教师可以挑选积极举手的学生进行回答问题,引发学生对相关灭火知识的思考。接着教师再问这样一个问题:不同方式的燃烧灭火的方法一样吗?学生回答之后,教师可以再开始课堂授课,引出这节课所要学习的知识。在讲解知识过程中,教师可以多给学生普及不同种类灭火器及其用法,还有就是不同方式引发的燃烧如何进行正确灭火。这些知识都可以帮助学生在以后的生活中得到应用,提高学生的实践能力。

#### 4. 加强学生化学实践

掌握好化学概念是学好化学的重要的前提,只有真正理解化学概念的真正含义,才能够明确一些解题的方法,真正将化学知识应用到考试乃至生活实际当中。教师可以在授课的过程中加入一些与学生互动的游戏或者其他的方式,最好能够让学生亲自动手操作,这是因为学生自己动手去做了,记忆起来才会更深刻,也提升了学生的动手操作能力。强化化学知识实践,一方面,可以完善教师的授课方式,丰富教学内容;另一方面,也提升了学生的综合能力,对知识的理解能力也明显增强。让学生在课堂学习的过程中,还可以多思考与生活相关的问题,让学生能够有这个想法将知识去应用到生活中,这样就会很好地让学生形成实践的意识。

总而言之,这一课堂模式对于提升学生的成绩总的来说很有帮助。而要使这种模式在课堂中得到更好的运用教师需要提高专业素养才能更好地上好每节课的四十分。而学生对课堂学习是否有充分的兴趣去参与学习,也与教师的教学方法引导相关。再者要在课堂上增加学生学习化学的兴趣,教师也应充分利用学生对事物好奇心,积极利用生活化这一教学情境,把学生的注意力以及对学科的思考能力调节到一种积极状态,从而诱发学生的学习趣味。从现在的化学教学课堂来说,课堂模式还有待进步,希望初中化学课堂越来越符合学生的需求,学生也能够课堂中进行快乐地学习化学知识。

#### 参考文献

- [1]李龙吉.生活化教学在初中化学教学中的应用[J].当代家庭教育,2018(12):101.
- [2]杨素贞.回归生活 学以致用——探析初中化学生活化教学[J].新课程(中学),2019(02):43.