

三、问题教学，集中学生课堂精力

课堂教学的主要目的就是让学生更好地吸收和理解书本上的知识，这个过程难免会有些枯燥无味，所以，用各种方法使学生集中精力非常重要。若教师一味地讲解课本上的知识，容易让学生走神。但是，当教师抛出一个问题，让学生独自思考、解决时，不仅可以帮助学生在课堂上集中注意力，还可以让教师发现哪些学生对哪方面的知识掌握不足，及时发现并解决。问题教学还有一个好处，即能够培养学生自主思考的能力。一开始，教师提问，然后学生寻求解答的方式，到后面，由学生自己找到问题，并主动解决问题。这不仅是教师让学生在课堂上集中精力的一个办法，也有利于学生养成良好的思考习惯。

四、分层教学，降低学生学习难度

每一章都有难点和考点，对于学生来说，学习难度较大，所以，教师在教授时应该带着学生一起分析题目，并试着简化问题的难度，分层讲解和处理，让学生更容易理解的同时，使学生养成简化题目和分层思考的习惯。分开讲解难点，能使学生更好地吸收知识，拥有更宽阔的解题思路。难度较高的题目可能会挫伤学生的学习积极性，而分层教学可以相对降低难度，促进学生的求知探索欲，也能使学生养成一个良好的学习习惯，即把复杂的问题简单化，从而使其在以后考试时能从看似复杂的问题中抽离出根本，分层解决，更好地提高了做题的效率。

例如，在教授“完美的圆形”这一章时，教师可以先向学生展示日常生活中的哪些物体由圆形构成、哪些物体就是圆形，吸引学生的兴趣。然后，教师可以在黑板上画圆，并让学生尝试用圆规画圆，教师再在黑板上找几个另外的点作为圆心，

并画出圆形，证明圆心决定圆的位置。然后，再在画好的圆上进行延展，用直观的长度数字进行对比，证明同圆或者等圆中直径和半径的关系。教师还可以适当讲一下圆心角和扇形等概念，有了直径和半径的概念基础，学生就能比较容易地推导出周长和面积的计算方式。教师要让学生熟记关于圆的公式概念、圆的直径和半径的关系、圆周率 π ，因为这些知识在解题中非常重要。在之后的关于圆的应用中，图形和问题大多结合了生活实际，要计算的往往都是几个图形的结合体或者一个图形内包含的另外一个图形的面积等，这对于学生来说是一个难点。另外，学生分解题目时可能做得不是很到位，解题时就会有些偏差和困难。教师可以分开讲解题目，将合成的图形简单化，让学生先求出单个的面积或者体积，再把图形结合到一起，从而降低学生学习和理解的难度，方便学生更好地学习。

总而言之，多样的教学方式能够让学生以积极主动的态度在课堂上学习，提高课堂的效率。多变的教学方式不仅是为了让教学更加有趣，更是为了学生的学习、吸收和运用；不仅是为了某一堂课的质量，更是为了培养学生良好的学习习惯和学习兴趣。学习不是一件很容易让人喜欢的事，需要长期坚持，这不仅需要教师的引导与配合，更需要学生的主动参与，从学习中找到乐趣，通过这样的学习方式感受到数学的魅力。

参考文献

- [1] 唐兵. 小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J]. 学周刊. 2016(20)
- [2] 孙洁. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 中国校外教育. 2015(32)

小学数学情境化教学的应用

庞丽

(吉林省农安县第二实验小学 吉林 长春 130200)

【摘要】老师通过创设更加多样化的教学情境并应用到课堂教学之中，从而提升学生们对于课堂学习的兴趣和积极性，引导学生们养成主动学习的良好习惯，最终实现提高课堂教学有效性的目的。下面，我们重点以小学数学情境化教学的应用进行简单的分析和研究，希望能够为提高数学教学的质量和效果带来些许的促进作用。

【关键词】小学数学；情境化教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.236

一、情境化教学模式的概述

情境化教学将社会或者生活中的一些形象化的内容，例如生动形象的语言、教学方面的小游戏、角色扮演、人物榜样、音乐欣赏以及影视作品等等，通过合理的提炼和加工将这些内容形式付诸课堂教学之中，从而使得课堂教学的内容更加灵活和生动，教学内容也更加丰富多彩。情境化教学的主要功能主要表现在以下两个方面：通过情境化教学模式在课堂教学中的应用，可以陶冶学生们的感情，调动学生们在情感方面的积极性因素。情境化教学模式还可以锻炼学生们的创造性思维方式，而且对于学生们适应能力的培养也具有非常重要的作用^[1]。

二、小学数学教学过程中，情境化教学的具体应用形式

(一) 将学生们的实际生活与课堂教学有效结合，从而为学生们创设生活情境

小学数学其实与学生们的日常生活有着密不可分的关系，而且小学数学的很多知识内容都可以在日常生活中得到非常广泛地应用。因此，老师们在进行数学教学时，也应该将课堂教学与学生们的实际生活进行有效地结合，为学生们创设生活情境时可以将数学问题融合进去，从而使学生们可以利用所学的数学知识讲解日常生活中的经常可以遇到的问题，这样不仅可以提升学生们对于数学课堂学习的兴趣，而且也可以让学生们感受到解决问题的成就感，体会到数学知识在日常生活重要作用。我们就以北师大版数学教材、一年级上册第三课的“加与减”为例来进行说明：老师们在进行教学时，就可以为学生们创设这样的情境，妈妈带着你超市买水果，买了5个苹果、4个梨子、3个桃子、8个香蕉，让学生算算一共买了多少个水果，这样结合学生们熟悉的生活场景，可以使学生们可以更加积极地投入到教学中去，而且也有效激发学生对于数学学习的兴趣^[2]。

(二) 通过创设游戏化的情境教学模式，达到提升课堂教学趣味性的目的

小学阶段的孩子们正是处于爱玩的年龄，老师们在进行数学教学时，也可以将课堂教学内容与游戏相互结合，通过将数学问题融入故事情境的方式，提升学生们对于课堂学习的积极性和主动性，提升他们对于问题的主动思考能力。老师们在进行数学教学时，也应该根据学生们的年级阶段以及实际学习情况，创设更加适合学生们的游戏教学情境，从而可以提升学生们对于课堂学习的参与能力。我们就以北师大版数学教材、二年级下册第二课的“方向与位置”为例来进行说明：老师们在进行教学时，可以创设这样的游戏化情境，老师们在课堂上可以先确定某个同学的位置，然后随机提问其他位置的同学，让该学生回答出与之前那位同学的方向和位置关系，这样不仅可以让学生们都能够参与到课堂教学中去，而且利用这种游戏的教学方式，也能够加深学生们对于课堂学习内容的理解和认知，使得课堂教学可以达到更加理想的效果^[3]。

(三) 利用多媒体等先进的教学手段，为学生们创设现象情境

小学时期的学生们通常对于具体、形象的事物有比较好的认知能力以及更加可以引起他们的注意力和关注度。而数学的很多概念都是比较死板和抽象的，非常不利于学生们进行学习和理解。因此，老师们在数学教学过程中，可以利用多媒体等

先进的教学手段，将死板抽象的数学概念进行形象化和具体化，在提升学生们求知欲望的同时，也可以加强学生们对于教学内容的理解和认知。比如，在对北师大版数学教材、三年级上册第二课的“观察物体”进行教学时，老师们就可以利用多媒体为学生们展示一些他们生活中不能经常见到的物体，让他们进行观察，这样不仅可以提升学生们对于新鲜事物的认知能力，而且也可以通过这种更加形象生动的方式加深学生们对于物体的了解^[4]。

(四) 通过问题式情境模式的创设，激发学生们的求知欲望

问题式情境教学模式也是数学教学过程中，应用比较广泛的教学方式之一。老师们根据课堂教学过程中，所涉及的数学内容和知识点为学生们创设合理的问题，然后让学生们依据问题来进行分析和探究，从而激发学生主动思考问题的能力以及求知欲望，使他们可以更加积极地投入到课堂教学中去。学生们通过对于问题地分析和思考并得出问题的答案，也可以让学生们养成自主探索以及独立解决问题的能力好习惯，对于学生们以后的学习和成长都具有非常重要的应用。

(五) 为学生们创设实验情境，提高学生们的动手实践能力

数学学习的主要目标就是可以达到学以致用的目的。老师们在进行数学教学时，也应该加强学生们动手实践方面的能力，从而激发学生们的创造性和想象力，让学生们在动手实践的过程中，对课堂教学的内容有更加深刻地理解、学习和掌握。通过创设合理的实验情境，为学生们提供更多的动手实践的机会，可以让学生们在实际的动手操作过程中，体会到解决问题的乐趣，而且对于提升学生们的动手能力也具有非常好的促进作用。比如，在对北师大版数学教材、三年级上册第五课的“周长”进行教学时，老师们就可以为学生们提供米尺等道具，让学生们实际测量一下桌子的周长或者教室的周长是多少，也可以让学生们利用课余时间测量学习篮球场或者足球场等的周长，这样不仅可以增加学生们实践动手的机会，而且也可以让学生们对于周长的概念有更加清晰地理解和认识^[5]。

结语

随着新课程改革理念的不断推进，传统的教学模式已经无法适应课堂教学的要求。而情境化教学模式在小学数学教学中的应用，则不仅可以提升学生们对于课堂学习的兴趣和积极性，而且也符合新课程改革的目标和要求。

参考文献

- [1] 韩银叶. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 115.
- [2] 梁锦涛. 生活化情境在小学数学教学中的作用及有效运用[C]. 教育教学研究(2019年第1期总第4078期), 2019.
- [3] 刘继双. 情景教学在小学数学教学中运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(004): 135.
- [4] 邹小丽. 试析生活化教学情境在小学数学教学课堂的应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(005): 128.