

如何让读书成为小学语文素养形成和发展的支点

苏雪燕

(内蒙古自治区巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

【摘要】伴随着社会的不断发展与进步,人们的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。语文是小学阶段的重要基础学科,读书又是小学语文教学的重要内容之一,所以语文老师要重视培养同学们养成良好的读书习惯,培养学生的读书兴趣,不断增强语文核心素养。

【关键词】读书;小学语文;核心素养;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1014

引言

在学习语文这门学科的过程中读书是始终贯穿的。语文老师课堂上的主要任务就是教会学生读书,千方百计地培养学生的读书兴趣,提高学生的读书能力,分享自己的读书经验,教授他们相关的读书技巧和方法,让他们在学习的道路上少走弯路,提高阅读效率和阅读水平,老师可以推荐符合他们年龄阶段,身心发展的课外书,让他们根据自己的兴趣爱好,寻找适合自己的书本,读一定量的书籍,提高阅读水平,增强语文核心素养。

一、培养学生的读书兴趣

正所谓兴趣是最好的老师,当同学们对读书这件事有了兴趣,他们就会愿意花时间和精力在读书方面。所以老师需要做的就是培养学生的读书兴趣,关于如何培养学生的读书兴趣,老师要通过同学们日常生活的兴趣爱好,行为习惯等方面来观察同学们适合读哪类书籍,这样才能更好地激发同学们的读书兴趣,让学生感受到读书是美好的,有甜味的,并且让读书成为他们生活中不可缺少的一部分,老师在指导同学们读书的过程中,可以分享自己为什么喜欢读书,并且让老师成为同学们的榜样,推动同学们自主阅读的动力。其实并不是每个孩子天生就喜欢读书,即使有些同学喜欢读书,也离不开家庭的氛围,并且很难养成良好的读书习惯,所以语文老师在教学的过程中要营造良好的学习氛围,调动同学们读书的积极性和主动性,让他们每天都能留出半个小时的时间进行阅读,阅读之后让他们在班上分享自己的读后感,这样可以有效提高同学们的阅读理解能力,真正达到读书的目的,并且养成良好的读书习惯,能够做到边阅读边思考。语文老师还应该积极倡导班上同学的家长在家里设置一个读书角,每天花点时间陪自己的孩子阅读,让家长也成为学生的榜样,营造良好的读书氛围,这样可以有效激发学生读书的兴趣,养成良好的读书习惯。例如,部编版三年级下册《蜜蜂》这篇课文,语文老师在讲解这篇课文时,可以利用多媒体电子设备向同学们展示有关蜜蜂的图片,激发同学们学习这篇课文的兴趣,并且老师可以在互联网上寻找有关蜜蜂采蜜的视频,让同学们了解整个过程,然后问问同学们,蜜蜂忙忙碌碌的身影,他们到底在忙些什么?很多小蜜蜂不怕路途遥远而去采蜜,他们是怎样认得路的呢?让同学们带着这些问题进行课文阅读,这样可以让同学们带着问题边阅读边思考,不断提高阅读理解能力,为了让同学们更好地理解课文内容,老师可以先向同学们介绍法国著名的昆虫学家,科普作家法布尔,让他来为我们同学揭开这些谜底。

二、传授相关的读书技巧和方法

同学们在读书的过程中,想要迅速提高阅读理解能力,达到理想的阅读效果,

最重要的是要掌握阅读方法,这是语文老师在读书课堂上重点讲解的内容。针对小学低年级的学生,老师需要重视同学们认识汉字,将识字的基础打好,这样可以更好地带领同学们进行阅读,并且将课文内容读懂。针对小学教高年级的学生,他们有了一定的汉字基础,老师需要注重传授一些阅读方法和技巧。首先,边读书边思考,在阅读过程中特别注重教授学生思考方法,将读的过程转变成思维加工的过程,不断活跃语文逻辑思维,体会作者所表达的情感,并且在阅读之后有所感悟,有所启迪,不断提高阅读理解能力,增强综合能力。其次,读写结合,读写结合在传统语文的教学中是非常重要的内容,它可以让同学们将读书的时间和空间进行有机结合,让同学们在阅读的过程中能够了解作者的行文思路,文章的整体结构,把握文章的整体思想,让学生养成良好的读书习惯。例如,部编版五年级下册《祖父的园子》这篇课文,主要是让同学们了解作者在园子里自由自在的生活,作者怀念童年时期的童真和乐趣,充分体会祖父对作者的爱,想要提高同学们的阅读理解能力,就要充分了解作者所处的时代背景以及所经历的事情,这是提高阅读水平的方法之一,这篇课文的作者是萧红,中国现代女作家,老师可以带领同学们细品借景抒情的句子,充分体会作者的内心感受,为了引导学生能够边阅读边思考,语文老师在让同学们阅读课文之前,先提出几个问题,例如,祖父的园子是个怎样的园子?作者在园中的童年生活是怎样的?让同学们带着这些问题进行阅读,可以有效提高阅读理解能力。

三、提高学生的阅读质量

为了有效提高同学们的阅读质量,同学们所阅读的文本就需要是有质量、有水平的。让同学们在读书的过程中,能够提高语文学习能力,增强语文核心素养,所以语文老师在推荐同学们阅读课外文本时,一定要注重文本的质量和水平,读一本好书就是和许多高尚的人谈话,这样对同学的成长也非常有帮助。

结束语

总而言之,读书可以拓展同学们的知识面,增强精神力量,促进学生综合素质的发展,让学生能够在神奇美妙的图书世界翱翔,使他们的生活变得丰富多彩,同时提高语文学习能力,为以后的语文学习奠定良好的基础,为其他科目的学习也充分发挥重要作用,从而有效提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.
- [2]丁丛丛.小学语文主题阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]刘婷.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2019.

浅析如何开展初中语文作文教学

孙泽国

(贵州省毕节市七星关区第二实验学校 贵州 毕节 551700)

【摘要】作文是语文教学中一个重要组成部分,它能全面反映学生的语文综合能力,但在初中语文的教学中,作文教学却是一大难点。在教学中,教师必须严格落实写作教学的有效性,将写作教学作为语文教学工作的重点。但是,现在一些初中学校的语文写作教学很难达到理想的效果,基于此,为了更好地提高初中语文作文教学的有效性,笔者结合教学经验提出了相关的措施,旨在更好地促进初中语文作文教学的发展。

【关键词】初中语文;作文教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1015

写作是个漫长的过程,学生从小到大都会在教师和家长的指导下写日记和作文,用文字形式表达自己的看法,但是由于应试传统考试模式的影响,教师在写作教学上存在一些问题,往往会过度重视学生的写作技巧,而忽视了学生对写作的兴趣,这就导致学生对写作存在误解,认为写作枯燥乏味,难度较高,甚至抵触写作,从而无法有效提升其写作技巧、创作能力和想象水平。

一、运用正确的方法进行引导

在初中语文写作教学中运用正确的方法对学生的写作进行指导,学生在写作中很容易出现命题理解不清,理解错误,或者是不加思考的进行写作,写到一半突然思路中断的现象,这样的情况对于学生写作水平的提高都是非常不利的。教师要善于总结和发现学生出现的这些问题,在初中语文写作教学的过程中运用正确的方法进行指导,在写作开始之前,先培养学生对题目的阅读能力,帮助学生分析题目,审清题目后不要让学生急着动笔,可以让学生进行写作思路的描述,文章大体结构的规划等,让学生在写作之前能够形成一个具体的概念,在写作的过程中才会避免出现思路中断的现象,提前对写作进行规划也是提高写作能力的技巧之一。

二、广泛阅读,积累写作素材

阅读是写作的基础,学生只有广泛地、大量地阅读才能使写作能力得到一定的提升。教师在进行写作教学前,应给学生布置课前的预习活动,例如,写“最可

爱的人”时,教师应该提示学生回去多阅读一些有关于人物描写的文章或者段落,这样学生在广泛阅读有关这一类的文章后,就能对这类作文得心应手,学会从哪些方面来形容一个人,如从外貌、神态、行为等要素来描写一个人,与此同时,学生也会在阅读的指引下,懂得多去观察和欣赏一个人。长此以往,学生就会对描写产生兴趣,愿意去表达、去呈现,进而提升写作质量。阅读可以是有声的,也可以是无声的,阅读可以在课上也可以在课外。大声的朗读可以使学生有直观的感受,能使学生沉浸在文章中,为自己的写作提供更多的素材和感官思考。除了课上教师的引导阅读外,课下学生也应该养成爱阅读的习惯,建立“常阅读,读好书,读好书”的阅读理念,这样能积累更多的写作素材。

三、增加学生的生活实践

学生在写作的过程中出现的最重要的问题就是没话说,不知道写什么,这也是写作教学中最主要的问题。写作就是对生活中的人或事进行深入加工描述,积累创造的一个过程,学生之所以没话说是因为没有丰富的生活实践,生活阅历不足造成的。对于一些事物和人物都没有留心观察,当然在写作中对具体细节进行描述的时候会感觉到力不从心,作文是对生活的一种描述,同样写作的素材也来源于生活呢。教师应该帮助学生增加生活实践,为作文教学积累丰富的实践素材,可以让学生走出教学的课堂,走进生活的课堂中,在生活中进行知识的积累。比如:写作中