

浅谈多媒体在小学语文教学中的运用

蔡丹华

(江西省赣州市会昌县筠门岭盘古小学 江西 赣州 341000)

[摘要]利用多种媒体在小学语文课堂中的综合使用,能将课文的内容以声感、形感、色感、动感直接作用于学生的感官,使其在学生的大脑里留下鲜明的形象。在基本理解课文内容的基础上,借助课件会动中有静的美感,待到最后一教时播放山村录像,这样循序渐进,带着学生走进教材,辅之以学生看听说读想练的训练,收到了令人满意的教学效果。

[关键词]多媒体;小学语文教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.107

小学语文的教学质量直接的关系到如今小学生的语文水平,也关系到学生的综合素质的形成。而加强多媒体方面在小学语文教育方面的应用是如今教学方法创新的重要表现,还是教师提高自己教学方法的重要方法。对于如今小学语文教学中的应用多媒体存在的问题,研究多媒体在小学语文中的应用,具有十分重要的作用。

一、多媒体教学手段在小学语文教学中的作用

(一) 提高学习兴趣,加深记忆

在以往的语文教学中,教师只是一本书、一张嘴、一支笔,或者再加上一张挂图、一块小黑板。教师教得累,学生学得也累,有些学生甚至失去了学习的兴趣。一般学生大都不喜欢语文,嫌它枯燥乏味、嫌它没有英语、数学那么实用,嫌语文课背书太累人。如何抓住学生的心理,增强他们学习的兴趣,是提高课堂效率的关键。多媒体教学手段将传统教学中无法展现出来的内容,栩栩如生地展现在学生面前,使学生在短时间内获得较真切的认识,从而激发了他们的兴趣,活跃了他们的思维,加深了他们的理解,促使他们主动地投入到语文学习中去。实习期间,我教的是三年级,例如在教读《听听,秋的声音》中,我在导入课时,我先是请同学们闭上眼睛,仔细聆听,再播放一段音乐,说“同学们,你们听了这段音乐后,仿佛回到了什么季节呀?”这一巧妙的导入,激起了他们的学习兴趣,为了让学生理解作者当时的心情,我配以乐曲《秋夜私语》,让学生进行配乐朗读,效果很好;教读《花钟》时,在课件中,我设置一些花的图片,从而激起了学生的阅读兴趣,提高了阅读效果。

(二) 激发情感,以情促思

人的情感是在一定的情境之中产生的,借助图像烘托、音乐渲染等手段,促使学生进入教材所描写的特定情境中,便能使学生的情感自然而然地与作者的情感交融在一起,入境生情。教《盘古开天地》这篇课文时,我先让大家看录像,录像里的盘古高大威武、情景丰富、出神入化……我问学生:“盘古伟大吗?说说理由。”我用这一问题来促使学生把留在头脑中的盘古形象用自己的语言表达出来。这样处理,学生的思维既轻松又活跃,变对课文内容的理解分析为对录像“中盘古开天地”情境的回忆和描述,这不仅培养了他们的形象思维能力,而且还锻炼了他们的语言表达能力。

(三) 启发想象,静中思动

多媒体可为学生提供生动的表象,以激发他们插上想象的翅膀,积极主动地去思索、去创造。教《蜜蜂》一课时,我让学生观看“蜜蜂”的Flash动画后思考:“作者最终有没有得到结论?那另外三只蜜蜂到哪儿去了?”学生展开丰富的联想,静中思动,进行了合理的想象。我又问:“你若听到别人所说的,你是直接相信?还是质疑但不采取证实?或是先质疑再论证呢?”这里借助多媒体为学生提供了想象的材料,架起一座表象与思维的桥梁,使学生对文章内容的理解层层深入,对情感的体验步步加深。课文的意境有很大的帮助。

(四) 免除板书劳累,节约课堂时间

课文板书设计相当重要,可以帮助学生理解记忆。但有的板书需要很长时间才能完成,比如课堂上绘制《望天门山》中作者游天门山的行踪图,不仅浪费了时间,还分散了学生的思路。用多媒体教学手段就不同了,只要轻轻一点,准备好的图片就会随即出现,既节约了时间,又活跃了课堂气氛。此外,利用多媒体手段进行课外训练,免去了很多抄题的时间,能增加很多训练的内容。再加上,免除了板书后,教师就能少吸入一些粉笔灰,减少了疾病的产生。

二、多媒体教学手段存在的不足

多媒体教学手段的作用是不容置疑的,它能为语文教学提供多种方式,使学生更容易掌握知识。但是,这并不意味着多媒体教学手段对每堂语文课都适用,因为任何事物都有它的两面向。语文学习很讲究感悟,它的这种特定和多媒体教学手段必然存在一些不相容的地方。

(一) 一定程度上妨碍了师生的情感交流

尽管多媒体教学手段集声音、图像、文字等多种信息于一体,能极大地满足学生视听感官的需求,但也不能完全用视听播放代替教师的讲解和学生的阅读。多媒体教学手段虽然能提供更加丰富的资源,但机器毕竟是机器,它终究不是人,人是有感情的,机器却没有,而教学中师生之间的情感交流却不是可有可无的。目前,在语文教学中要么是教师滔滔不绝地讲解,要么是荧屏演示不断,而学生却一直处于被动接受的状态。过分强调“人机对话”,忽视教学中师生心灵的沟通,师生面对面热烈、融洽的交流气氛则大大削弱了,甚至造成隔膜,从而影响了学生的学习情绪,不利于培养学生的非智力因素。由此可见,多媒体教学手段的过分运用,在一定程度上阻碍了师生之间的情感交流。

(二) 对学生的思考力、想象力有一定的限制

语文课是以阅读为主体的,语言文字有其抽象、概括的特定。就直观性而言,它逊于其他载体,但这正是它的魅力所在——语言文字留给了我们巨大的想象空间。但现在,教学中过分强调了声音、图像的作用,有可能忽视学生的个性发展,使学生的思维力、想象力受到压抑。指导学生学语文,核心是培养学生语感,而语感不是一种直观的东西,课堂上教师引导学生通过想象,感悟文采,理解其深意,体会其意境,学生在脑海里进行再思索再创造,于是就形成了语感。这个过程是任何东西都替代不了的。运用多媒体教学手段辅助语文教学,一个很大的优势在于:多媒体能把课文的内容更形象地表现出来。然而,这个优势也暗含了很大的劣势,图像把人和景直观化、固定化,限制了学生通过抽象的文字进行想象的能力,也限制了学生的创造力。

三、结语

科技的发展使得教育也发生变化,多媒体在小学语文教学中的应用,对小学语文的提高有着显著的作用。合理的使用多媒体进行教学,会使得教学结果非常理想,使得课堂更加的丰富多彩。

浅谈多媒体教学在小学语文教学中的应用

李华

(宁夏青铜峡市沈闸中心小学 宁夏 青铜峡 751601)

[摘要]伴随着社会的不断发展与进步,科学技术迅猛发展,人们的生活水平也得到了提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。小学语文也要紧跟时代的步伐,与时俱进,在小学教育中引入现代信息技术,可以打造多元化的教学课堂,提高语文课堂的趣味性和有效性,激发同学们学习语文的兴趣,从而增强语文核心素养,达到语文课堂的教学效果。

[关键词]多媒体;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.108

引言

多媒体教学是现代化教学的重要技术手段,它可以打造多元化的教学课堂,同时节省了老师们在黑板上书写粉笔字的时间,提高课堂的教学效率,让同学们在课堂上学习到更多的知识,利用多媒体,教学课堂变得丰富起来,不再拘泥于老师和黑板,同学们可以看到多彩的图片,灵动的声音,关于多媒体教学,在小学语文教学课堂上的应用,本文从几个方面进行分析。

一、利用多媒体电子设备激发同学们学习语文的兴趣

语文这门学科所涉及的范围较广,语文老师传统教育模式下很难达到理想的教学效果,老师所使用的教学设备有限,只能通过语文老师的经历让学生感受多姿多彩的世界,同时也限制了同学们的想象空间,语文老师上课起来非常吃力,不利于提高课堂的教学效率,增强学生的语文核心素养。如果语文老师能够灵活运用

多媒体电子设备,那对语文课堂的教学效率会有很大的帮助,语文老师在设计教学方案时,可以利用互联网上查询背景资料,了解作者所处的时代背景,让同学们在理解课文内容时有更深的感触,为了提高同学们学习语文的积极主动性,语文老师可以利用歌曲,图片等吸引同学们的眼球,让学生能够迅速进入主题,并且将老师所需要讲的教学内容设计成PPT,利用多媒体电子设备向同学们展示,这样能够让同学们更加直观地接受知识,调动同学们学习语文的主观能动性,从而达到理想的教学效果。例如,人教版五年级上册《白鹭》这篇课文,这篇课文主要是让同学们感受白鹭的美,激发学生对于鸟类,对大自然的热爱。老师在讲解这篇课文之前,可以利用多媒体电子设备向同学们展示有关白鹭的图片,激发同学们对课文内容的联想,提高同学们学习这篇文章的积极性,老师可以让同学们猜一则谜语,这是一首古诗:“霜衣雪花青玉嘴,群捕鱼儿溪水中,惊飞远映碧山去,一树梨花落魄晚

风”，让学生根据这首诗猜一动物，为英语课堂营造一个活跃的氛围，让同学们敢于发表自己的观点和看法。为了让同学们更好理解这篇文章的中心思想，老师可以先向同学们介绍写这篇课文的作者郭沫若，郭沫若是中国现代杰出的作家，诗人，历史学家，剧作家，考古学家，古文学家，著名的社会活动家，郭沫若以前是学医的，回国后从事文艺活动，接受马克思主义思想，倡导革命文学，这样同学们就了解了作者是在怎样一个时代背景下生活的，对于理解文章的含义有很大的帮助。

二、利用多媒体电子设备营造良好的教学情景

以前语文老师想在语文课堂上设计主题教学情景，让同学们有一个良好的学习氛围，但由于教学设备受到限制，设计的时间较长，打造的主题情景不够深刻和形象，课堂上浪费的时间也较多，很难真正意义上的营造良好的学习氛围。有些语文老师认为情景教学非常麻烦，不会去运用，导致语文课堂变得枯燥无味，同学们在语文课堂上只有面对粉笔和黑板，老师不仅累，学生也没有兴趣，甚至产生抵触心理，对学好英语这门学科失去信心。伴随着现代科学技术的发展，人们的生活方式，工作方式，学习方式都发生着翻天覆地的变化，语文老师在设计教学主题情景时可以利用多媒体电子设备，多媒体信息技术的利用，为老师节约了非常多的时间，并且创设效果远远高于人的计划，为同学们营造一个良好的学习氛围，同时，能够让同学们在最快的时间内集中精力达到课堂的教学效果，让同学们从多个角度思考问题，充分发挥语文思维，增强语文核心素养。例如，人教版五年级上册《桂花雨》这篇课文，这篇课文主要是描写摇桂花的情景，体会作者的思乡之情，从文章中的语言让读者感受到作者对童年生活的眷恋和对家乡的怀念，为了让同学们更好体会作者的情感，语文老师可以利用多媒体向同学们展示桂花雨落下的情景，让同学们在这个情景下阅读文章，老师还可以提出问题，比如说，这篇文章为什么叫“桂花雨”？这是一场怎样的桂花雨？让同学们带着问题去阅读课文，激发同学们独立思考，自主判断，发挥语文思维，提高阅读效率。

三、利用多媒体大大提高课堂教学效率

语文这门学科所学习的东西较多，老师在黑板上书写的内容也较多，如果老师在黑板上的书写效率不高，那么会大大浪费课堂时间，同学们所学习的东西也会相对减少，所以语文老师要高效利用多媒体，减少老师在课堂上浪费的时间，充分保证课堂的质量，让同学们在有效的时间内学习更多的知识，不断拓展知识面，增强精神力量，促进全面发展。老师可以在课前制作好ppt，等到上课时直接打开投影仪，利用多媒体电子设备向同学们展示ppt，这样可以大大节约课堂。

结束语

总而言之，利用现代信息技术大大提高了语文老师的课堂教学效率，让语文老师在有限的时间内教学生更多的知识点。利用多媒体教学为同学们营造一个良好的学习氛围，打造多元化的教学课堂，让学生发现语文课堂是多姿多彩的，提高课堂的趣味性和有效性，激发同学们的学习兴趣，从而提高小学语文的教学效率。

参考文献

- [1]王丽. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [2]何静娴. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D]. 苏州大学, 2018.
- [3]刘婷. 基于核心素养的小语阅读教学研究[D]. 淮北师范大学, 2019.

浅谈小学数学与信息技术整合

李珊珊

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344904)

[摘要]目前，课堂信息技术得到了广泛的发展和运用，信息技术已经被大力推广和应用到小学数学的课堂教学中。通过这种新技术的引用给课堂的教学模式带来了全新的变化和发展，另外，这种信息技术引进课堂的行为和观念也促进了教师们对于这种新型教学方式的深入研究兴趣，其所研究的重点方向在于怎样将这种信息技术更好的适用于小学数学课堂的实际教学中，通过这种教学新理念来提升小学数学课堂的教学质量和成绩。

[关键词]信息技术；小学数学；整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.109

在小学数学课堂的实际教学过程中，能够将数学知识与信息技术充分有效的结合，这在小学数学的教学过程中属于比较创新的教学理念和教学手段，通过使用这种先进技术手段可以很大程度上提高学生的学习兴趣和，让学生们更加热爱数学知识的学习，以此来达到小学数学良好教学质量的目的。

一、采用信息技术手段，激发学生学习热情

目前我国社会科学技术得到了突飞猛进的发展和飞跃，计算机技术的各项功能应用已经开始广泛的渗透到了各个行业及领域，在教学领域中也是如此，同时取得了较为良好的教学成果。所以将信息技术手段应用到小学阶段的教学模式中来，是教育行业发展和求变的必然趋势。在小学数学课堂上将信息技术与数学知识点进行有机结合，可以使非常抽象枯燥的数学知识变得生动活泼和更加容易学习理解，计算机技术的引入能够同时增加知识点的趣味性和灵活性，在某些环节中再加上音效的特殊处理效果，更能很好的激发学生的学习兴趣和，更好的吸引学生们课堂听讲的注意力，进一步提高数学科目的教学质量，有效提升教学效果。在这种活泼欢快的课堂氛围中，教师能够充分调动学生们的学习兴趣，借此机会更好的挖掘学生们的思维潜力和创造力，有助于塑造友好欢快的教学环境及氛围。

例如，在小学数学课堂教学内容中，有一节数学课是学习“厘米”这个长度单位，这个时候老师利用多媒体设备给学生们放一段猫和老鼠的动画片，动画片播放的内容是猫追逐老鼠的场景，老鼠迅速的跑回鼠洞躲避起来，这个时候猫没有贸然闯入，而是用自己的胡须丈量了一下鼠洞的宽度，如果鼠洞宽度比猫的胡须宽，猫则可以进入洞中，否则猫则进不去鼠洞。通过这节动画片的播放，教师轻松的将学生们带入教学氛围中，通过这种欢快的气氛带领学生们正式进入数学知识的教学主题，学生们通过观看动画片，更加容易集中注意力，在这个阶段教师用厘米来解释这个动画片的最后含义，学生们就会牢牢记住厘米的概念。数学教师们在这个关头趁热打铁，给学生们加问几个问题，比如问学生的身高，还有他们的爸爸妈妈通常测量东西的时候都采用什么方式？这些问题会大大增加学生们的兴趣，烘托课堂的活跃气氛，信息技术对于小学生数学的学习会起到很大的促进作用。

二、增加直观印象，解决教学难点

社会不断的发展和进步，未来对于综合型人才的需求数量也会是越来越大，现在的小学生们都是未来祖国的栋梁，我们需要充分意识到这一点，教师们也更应该结合提高学生综合素质能力的教学目标去进行教学和引导，运用多样化的课堂教学手段，努力让学生们提高学习兴趣，提高学习质量，达到更好的学习效果。数学这门学科需要在小学阶段打好坚实的基础，以备为日后其他学科的学习做好基础铺垫。但是数学这门课程大多数的知识点都过于抽象化，对于小学生们来讲，学生们很难通过理解去记忆，通过死记硬背则不会达到很好的学习效果，教师们运用现代化的信息技术是适应了现代社会培养人才的实际需要，通过这种手段来渐渐开阔学生们的视野，让学生们更好的把握先进的学习思维。

例如，小学数学课堂中有一节是学习旋转和平移，假设数学教师直接去问学生一个图形移动多少个格子的时候，学生们都不知道该如何回答，在这个时候数学教师可以采用多媒体应用的设计手段，将抽象的物体进行具体化。教师用多媒体软件设计一个图画画面，图画中设计这样的故事情节，一辆公交车上，小红坐在车的前排，小芳坐在车的后排，这个时候教师利用多媒体将公交车向前平移了一段距离，问学生谁移动的格子多一些，这个时候小红说自己平移的格子多，而小芳则不认同，教师就问学生谁说的对呢？这个时候教师引导学生忽略掉公交车的平移，而是看小红和小芳的移动，这种方式成功的用点的移动替换了物体的移动，从而得出正确的结论。

三、结合生活实例，提升教学质量

以往的小学数学教学，都是传统的“填鸭式”教学方式，这种方式就是教师们课堂上循规蹈矩、按部就班的按照书本教材在进行教学，学生们课堂上听讲、记笔记，课后完成课后作业。这种教学方式至于课堂上有多少学生理解了，还有多少人没理解，教师们无从知晓，对自己的教学内容没有准确的评估。加之数学这门学科较抽象化，比较难以理解，如果老师教授的内容没有很好的理解，后续就非常容易跟不上教师正常的课堂进程，这就使一些理解能力较差的学生容易产生厌学和较大的心理压力，不利于接下来数学课程的学习。针对数学这门学科，采用死记硬背的方式肯定不能达到预期的学习效果，教师们如果想要达到良好的教学目的，需要在生硬难懂的数学知识点上多下些功夫，多投入些精力，将死板的理论知识结合现实中的真实生活场景，给学生们创造一种亲近自然的思维环境，引申出数学知识点的内容，更加容易让学生们增加理解。教师在数学课堂上多举例子，将这些数学理论知识结合一些学生们日常生活中常见的例子，就特别容易增加学生们的记忆和理解，促进学生自主学习的能力，让学生们爱上学数学，进而提高数学教学的授课质量。

四、结论

综上所述，在小学数学的学习阶段，教师在课上的教学时间都是固定的，每节课固定的四十五分钟，想要利用好课上的四十五分钟，教师们就应该多花些时间和精力去具体研究和分析教学方式及内容，教师们应该采用信息技术和数学知识点相融合的方式，展开多样化的教学手段设计好每一堂课的内容，通过多种方式让学生记住重点、理解难点，进一步建立有效的数学课堂，提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]夏存普. 运用信息技术提高小学数学课堂教学效率[J]. 教学大世界(下旬), 2018(11).

作者简介:

李珊珊(1996.07.04-),女,汉,江西抚州广昌,本科,中小学二级教师,小学数学。