

# 如何创造良好的小学语文教学气氛

赵红梅

(吉林省双辽市东明镇中心小学校 吉林 双辽 136414)

**摘要**课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。那么,如何创造良好的小学语文教学气氛呢?本文针对这一问题谈了几点看法。

**关键词**语文教学;气氛效果

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.981

课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。良好的数学课堂气氛,对于提高学生学习的兴趣,开发智力,陶冶情操,优化教学效果等都具有十分重要的意义。那么,如何创造良好的小学语文教学气氛呢?

## 一、创造良好的课堂气氛,要充分发挥教师的主导作用

制约课堂气氛的要素很多,有教师、学生、教材、教法等,但是其中最关键的还是教师,只有通过教师的创造性劳动,才有可能实现良好的课堂气氛,发挥其应有的功能。教师在创造良好课堂气氛的过程中,起着主导性的作用。在教学中,教师应注意:

### 1. 把握最佳的教学心态

教师教学的心态,直接影响着学生学习的情绪,它是教师自身心理素质的反映,也是教师课堂教学艺术的体现,要保持教学时最佳的心理状态,首先,课前准备要充分。课前应认真地做好准备工作,特别是对教案要胸有成竹,教学各环节能历历在目,做到教学过程清晰、结构合理、方法恰当、内容适度,符合学生的心理规律和认知特点。课前准备充分,是教师形成教学最佳心态的重要条件,这也是教师获得课堂教学自信心的基础。其次,进行教学要投入。教师一旦走上讲台,就要心无杂念,快速进入角色,全身心地投入到教学活动中,用教学激情去调动学生的学习热情,用教学艺术去焕发学生的学习积极性,充分得体地运用手势、动作、表情、神态等体态语言,吸引学生的注意力,感染学生的情绪,与学生一道分享数学知识高尚的情趣。只有教师教得投入,学生才能学得专心,良好课堂气氛才能顺利形成。此外,还要善于发挥教学机智,妥善处理课堂中的偶发事件。同时,教师要提高对不愉快心理的控制能力,才能始终保持最佳的教学心态<sup>[1]</sup>。

### 2. 建立良好的师生关系

师生关系好,彼此心里相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉悦的课堂气氛之中。教师讲解激情满怀,生动传神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。反之,师生关系不融洽,学生必然会感到一种心理压力,教师教学也不能得心应手,课堂气氛势必沉闷、呆板。因此,建立良好的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。平日,教师要注意深入到学生中去,和学生打成一片,交知心朋友,建立起深厚的师生感情。在课堂教学中,教师要善于用亲切的眼神、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵的差距,真诚地关怀和帮助每个学生,充分尊重他们,信任他们。要允许学生在学习中出现错误,允许学生充分表达自己的见解,允许学生质疑问难,对他们充满爱心、关心、热心、耐心和信心,使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

## 二、创造良好的课堂气氛,要十分重视学生的主体作用

学生既是教学的对象,又是学习的主体。因此,创造良好的课堂气氛,关键在

于教师能否切实调动学生学习的主观能动性,使学生真正成为教学的主体,学习的主人。

### 1. 让学生保持最佳学习心态

任何学习过程都存在着复杂的心理活动,在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时,学习情绪高涨,专心致志,课堂气氛热烈而愉悦。为此,教师应注意:(1)把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情,微笑可以征服学生的心灵。当学生思想走神、思绪信马由缰时,充满理智和期待的微笑,能使“迷途知返”;当学生答问受挫时,满怀鼓励和依赖的微笑,能使学生心安智生、“柳暗花明”;当学生板演成功时,饱含肯定和赞赏的微笑,能使学生自信心大增,激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓励的言语,能为学生的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛,使学生形成并保持积极主动的良好学习心态。(2)把成功带给学生。在教学中,教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获,既提出共同要求,也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上,可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业,并通过当堂批改或讲评,及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求,开阔学生思路,使那些解题中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以使不同层次的学生都体验到成功的喜悦,从而形成一种乐于学习的最佳心理状态<sup>[2]</sup>。

### 2. 让学生积极参与探究新知

教学不仅要让学生掌握知识的结论,更要理解知识发生和发展的过程。教学时,教师要善于创设探究情境,诱导学生自己动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达,从中得到探索者的收获,发现者的欢乐,胜利者的喜悦。可采用:(1)展示知识魅力,激发探究兴趣。数学知识本身蕴藏着一些有趣的规律和美的因素,需要教师创造性地加以挖掘,充分展示其固有的内在魅力,以激起学生的好奇心与强烈的探究欲望。(2)激发需要的火花,不断激起认知内驱力。我们不仅要在这的开始创设情境,揭示矛盾,引发学生迫不及待地探究兴趣,而且还应在整堂课的教学过程中,精心设计“跳一跳,摘得到”的问题情境,让学生经常地处在发现问题与解决问题的矛盾之中,不断从内心迸发出需要的火花,始终保持一种紧张的、富有创造性的精神状态,积极主动地探究新知。

### 参考文献

[1] 马天骄.小学语文教学对学生创新思维的培养措施[J].散文百家(新语文活页),2020(09):144.

[2] 李兰.论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J].当代家庭教育,2020(25):85-86.

# 问题链构建高中化学高效课堂的意义

郑晶

(吉林省辉南县第六中学 吉林 通化 135100)

**摘要**“问题链”是教师结合学生的认知水平和教学内容,在课堂上设计一系列问题,通过对问题的解答引导学生一步步加深对教材内容的理解,从而达到教学目的。现就其构建高中化学高效课堂的意义展开思考。

**关键词**问题链;高中化学;高效课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.982

在高中化学课堂中开展问题链教学,可以使学生参与课堂的积极性得到提高,教学过程更加灵活。让学生的思维不局限在课本内容之中,有更大的想象空间,以此不断探索未知世界,最终建立起完善的知识体系,从而实现了化学教学的最终目标和意义。

## 一、问题链中应包含的特点

首先,问题链是基于学生当前的知识掌握程度进行设计的,因此在设计过程中应该依据学生的主体性来展开。需要了解学生当前的知识储备和逻辑思维水平,在进行教学时要尊重学生的态度和看法;

其次,问题链中所包含的一系列问题,应该根据科学知识进行严谨设计,与教材内容和现实情境紧密相连,这样才有助于增进学生对问题的理解程度,并独立运用自己的知识来解决问题;

再次,通过具有启发性的问题来帮助学生思考,可以有效锻炼学生思维能力,同时在学习过程中调动起学生的积极性,提升学生学习化学的兴趣,所以问题链应当具有一定的启发性;

最后,问题链要以化学知识为依据进行设计,以此应该具有化学学科的主题性

<sup>[1]</sup>。

## 二、不同类型问题链在实践教学过程中的意义

### (一) 导入式问题链,引导学生快速进入学习状态

导入式问题链是开展新课程之前,教师利用一系列问题使学生快速的进入到思考状态当中,从而由此展开新课程教学。通过导入式问题链的提问,可以促使学生回顾从前的知识点,快速找到新旧知识之间的关联,从而对新课程有了初步了解。

例如,在进行高中化学必修2第三章第三节《生活中两种常见的有机物》中,教师可以利用导入式问题链展开教学。先带领学生回顾关于有机物,和物质的氧化反应两个知识点的相关内容。然后教师提问让学生展开思考:在生活中有哪些物质属于有机物?其分子结构特点又是什么?并且在氧化反应后又会出现什么现象?

通过上述的问题,可以清晰地为学生构造出一个框架,使学生对课堂内容有了大致了解。同时学生经过思考后对教师的问题进行解答,教师聆听了学生对问题的回答后,可以以此为依据判断学生对现有知识点的掌握水平以及存在的问题,及时抓住后续教学工作的重点,从而开展新课教学。并且学生在思考过后容易产生认知冲突,因此可以带着问题来进入学习状态,从而使课堂注意力更加集中。