

# 高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究

宁凯飞

(湖南省湘潭市韶山市韶山学校高中部 湖南 湘潭 411300)

**摘要**随着全面育人的方针推行,班主任在教育管理中,加强对于学生的德育教育,高中阶段,学生的心智已经逐渐开始成人化,渴望独立却缺乏明确的责任意识,班主任在德育教育管理中,需要加强对于学生道德规范、心理品质、政治思想和法律意识的综合培养,让学生在日常的学习生活中加强对于自身的管理意识,通过德育教育,完善对于学生阶段性的思想道德的教育规范,为学生树立积极的人生价值引导。

**关键词**班主任; 实践活动; 德育教育; 教育管理

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.045

## 引言

高中阶段学生已经逐步开始成人化,班主任在德育教育的过程中,需要加强对于学生的行为和心理疏导,从身心两个层次完成对于学生的德育教育,班主任在德育教育中,立足于立德树人的核心目标,融入日常的德育教育,班主任在德育和管理两个方面,完成对于学生的德育教育。班主任在德育管理中,需要根据学生的心理特点进行针对性的教育培养,在德育教育管理中完成对于学生的综合素质教育。

### 一、班主任提升德育能力的教育管理策略

#### (一) 爱心教育,建立平等的沟通交流机制

班主任在德育教育管理中,需要根据学生的心理特点,推行多样化德育管理。高中阶段的学生已经具有了明确的独立自主意识,同时伴随着明显的叛逆心理,班主任在教育管理中,需要和学生建立平等尊重的交流机制,和学生建立融洽的沟通交流氛围,而不是管理和被管理的角色。在平等的交流沟通中,让学生认同和接纳班主任的德育教育管理,班主任可以采用爱心教育和关怀教育,用爱心和关怀拉近和学生之间的距离,班主任为所有的学生建立一份个人档案,对学生的性格特点和兴趣爱好进行详细的记录,在爱心教育中,班主任对学生日常学习生活中遇到的问题进行一对一帮扶,让学生感受到班主任的温暖和关怀,在学生认同和接纳的过程中,加强和学生之间的互动交流,将德育教育融入日常的沟通交流中,在爱心教育中,加强对于学生的德育引导,教师在教学中为学生树立正确的价值引导,在爱心关怀中,实现对学生的价值引导。

#### (二) 层级管理,强化学生的自主管理能力

在德育教育管理中,班主任根据学生的心理特点进行因势利导,通过层级管理的模式,满足学生的自治需要,强化学生的自主管理能力,在教育管理中,班主任推行层级管理,培养学生的自治。班主任将德育教育融入学习、纪律、生活等方面,直接管理学习委员、生活委员、纪律委员,班干部管理小组长,小组长管理各个组员。班主任可以对学生的德育教育实现精细化和分层化管理,实现学生管理学生,在层级管理中加强学生的自我管理。班主任设立相应的任务目标,引导学生之间通过自主管理和互助学习,达成班主任的任务目标,班主任在教育管理中,可以设置优秀个人和优秀小组,为学生树立典型的行为模范,通过层次管理,强化学生的自主管理能力。

#### (三) 交流探究,深化德育认知

在德育教育的管理中,班主任避免一味说教教育,而是让学生主动地进行探究思考。定期开展主题班会,班主任对典型的德育案例,组织学生根据争议性的议题,展开辩论活动;摒弃说教教育,引导学生根据知识学习、个人认知,展开探究思辨的交流;在典型案例的选取中,班主任选择当下的时事热点,让学生在多角度

的探究交流中,深化对于德育教育内涵的认知学习;在德育教育中,培养学生能够从多个角度辩证看待问题的能力,在探究交流的过程中,教师设置明确的德育教育内涵,实现对于学生的价值引导和理念塑造;教师在德育教育中,组织多元化的探究活动,引导学生自主深化对于德育内涵的认知学习。

#### (四) 生活实践,提升学生的实践认知

德育教育活动,不仅仅是停留在课堂教育教学中,班主任还需要带领学生走入到生活中进行实践,在实践中加强对学生的生活教育,提升学生的实践认知。理论最终需要经过实践的检验,班主任带领学生在周末的时候走入敬老院,对孤寡老人进行力所能及的帮助,在实践中传承传统文化,让学生在实践中深化对于理论的认识学习。在节假日带领学生参观历史博物馆,在真实的情境教育中完善对于学生的爱国主义教育,为学生明确正确的价值思想。同时班主任也可以带领学生在生活中进行角色体验,根据不同职业的生活体验,让学生认识角色和社会责任之间的关系,在理想和现实的矛盾冲突中,帮助学生树立正确的人生价值理念,规范自己的行为,提升自主管理意识。

#### (五) 综合评价,完善学生的心理建设

在德育教育中,班主任对学生推行量化的综合考评机制,实现对于学生的综合评价,从理论和实践两个层面着手,加强对于学生实践行为的塑造培养,立足于立德树人的发展核心,班主任的量化考评机制,对学生的德育教育进行综合评价,通过综合评价,教师对学生的薄弱环节进行有针对性的指导评价,引导学生根据评价对自身的不足之处进行弥补,实现对学生的针对性德育教育。同时教师加强对于学生的赏识教育,通过积极的鼓励评价,增强学生在学习过程中的成就感和自信心;通过赏识教育,提升学生在德育教育中的积极体验,在积极的情感体验中,完成对于学生的心理建设。

## 二、结束语

在德育教育中,班主任需要和学生建立平等交流的沟通机制;了解学生的心理和性格特点,围绕学生主体,进行针对性的教育培养;在综合评价中,让学生能够认识到自身所存在的问题,强化薄弱环节的同时完善自身的发展,提升学生的自主管理能力。

### 参考文献

- [1] 石红立. 艺术高中德育活动传承中华优秀传统文化的实践性研究——以秦皇岛市第三中学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 000(012): 37.
- [2] 江海峰. 试论高中德育与心理健康的有效结合——推进班主任作为学生心理健康问题的第一道关口[J]. 课程教育研究, 2019(10): 84-85.
- [3] 梁林飞. 新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J]. 中外交流, 2019, 026(033): 45.

# 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角

宋熠

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

**摘要**随着移动互联网时代的到来,信息技术逐渐渗透到人们生产生活教育等各个领域,知识的传播途径和获取渠道变得灵活而多样化。近年来,我国幼儿园层次教育事业愈发在互联网环境下蓬勃发展,幼儿园德育教育关乎幼儿道德品质的素养养成,也是学生及家长愈发关注的问题。如今,信息技术在幼儿园日常教育教学过程中的普及应用,推动了幼儿园德育教育的教学改革和创新。本文对信息技术在幼儿德育教育的重要性的应用,信息技术在幼儿德育教育中的应用两大方面进行阐述,旨在为今后幼儿园德育教育提供实践经验。

**关键词**信息技术; 幼儿园; 德育教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.046

## 引言

现今,幼儿园德育教育愈发受到教师和家长的重视。结合互联网信息技术,加强德育而德育教育模式的创新和改革。有利于培养幼儿的道德素养促进幼儿身心健康全面发展。咱信息技术的教学环境之下,幼儿园的德育教育可以充分挖掘德育素材资源,构建德育情境,创新幼儿园德育教育体系,优化教育环境以及家园工作的展开。本文对信息技术环境下,幼儿园德育教育的重要性及有效措施进行了探讨,以期对幼儿德育教育提供实践经验。

### 一、信息技术对幼儿园的德育教育的重要性

(一) 信息技术下的幼儿德育教育有利于素质养成。在当前互联网信息技术迅猛发展的背景下,幼儿教育模式区别于先前最大的不同在于,现在的幼儿随处可接触到信息,并受到信息的影响,然而,因为幼儿身心年龄特点,尚不具备对不良信息的辨别和规避能力,因此,幼儿教育阶段的德育的教育显得尤为重要。幼儿德育教育的开展,要坚持幼儿身心发展的重要原则,这有利于幼儿思想道德素养的养成和培育,让幼儿形成良好的行为习惯,助力幼儿素质教育,为未来的素质培养奠定

基础。

(二) 信息技术的融合有利于幼儿德育教育模式创新。首先,幼儿园德育教育应跟随社会发展趋势,更多地运用信息技术对教育模式进行创新改革,结合幼儿身心发展的个性特点,形成创新性的教学模式以及方法。信息技术的融合不但可以丰富幼儿德育教育素材,推动幼儿素质养成,同时,线上资源网络平台的构建使得幼儿德育教学模式更加灵活而多样化,促进了幼儿德育教育的发展。

### 二、信息技术在幼儿园德育教育中的应用

(一) 如今,信息技术背景下,信息的传播方式突破了时间、空间以及地点的局限性,资源也愈发丰富。幼儿园德育教育可以以信息技术为载体,合理发掘幼儿德育素材,丰富幼儿德育课程的教学资源,从而保障幼儿掌握德育课程资源更新及质量的优化,辅助幼儿德育教育课程的开展。

(二) 构建德育情境,拓展德育空间。幼儿园在开展幼儿德育教育课程过程中应当依据幼儿身心发展的特点,合理构建幼儿德育教育情境,确保德育教育工作的有效落实。首先,幼儿多以具象思维建立直观体验,教师在进行德育课程素材准备

时,可以运用幼儿感兴趣的动画以及视频材料,激发幼儿的课堂兴趣,同时,可以利用信息技术建立线上的幼儿德育教育平台,为幼儿拓展更广阔的德育教育学习空间。

(三)建立德育档案,考核道德素养。幼儿园在开展幼儿德育教育过程中可以利用信息技术平台为每个幼儿建立特定的德育教育电子档案。记录幼儿在幼儿园的每个学期,不同阶段的品德素质表现,并根据幼儿园规范对学生的德育课程进行考核和评价,及时对幼儿园以及家长进行反馈,并对德育教育中体现出的不足进行及时订正,改进。

再者,幼儿园德育教育电子档案的建立要以辅助幼儿素质教育为基础的前提下设立。电子档案的适用范围不仅在于幼儿园,也可适当结合家园共育对幼儿、幼儿家庭以及社会实践等各个方面的表现进行记录。综合考量幼儿的德育素质,并进行公正评价,旨在为幼儿素质教育的培养奠定基础。

(四)建立家园共育幼儿德育教育平台。首先,幼儿教师可以利用线上的幼儿德育教育平台与幼儿家长进行信息化的有效沟通,就幼儿在幼儿园的品德建设工作以及在幼儿园的表现进行交流和沟通。教师及时将幼儿在幼儿园期间的德育表现有效的反馈给家长。在向幼儿家长传输正确的德育教育理念观和方式方法的同时,引导家长配合教师工作,在教师和家长共同努力下,有效地完成对幼儿的德育教育工作,针对幼儿园德育教育中出现的不足进行及时的弥补与完善,对幼儿德育教育课程内容和方法进行及时的改进,让幼儿园德育教育工作的开展更加全面有效,提高幼儿园德育教育的工作质量,为幼儿身心的全面发展提供保障,为提升幼儿园素质教育改革水平奠定基础。

#### 结论

在新时代互联网信息技术的背景之下,幼儿园教育模式的改革创新有利于幼儿身心素质的培养,同时,幼儿园德育教育作为幼儿素质教育的重点工作之一,也应当予以重视。首先,在信息技术的背景之下,幼儿园的德育教育模式随社会发展

进行变革,可以辅助幼儿形成良好的行为习惯,提升幼儿的思想道德品质的培养。结合信息技术的幼儿德育教育模式的改革。使得教学模式变得灵活而多样化。同时丰富了德育教育的素材,保障了素材的及时更新以及德育教育课堂的质量优化。

再者,依据幼儿身心发展的年龄特点,结合信息技术的幼儿德育教育情景创设,不但提升了幼儿的直观体验感,激发了幼儿德育教育的课堂兴趣,线上德育教育平台的设立,也给幼儿开拓了德育教育的学习空间。幼儿园德育教育档案的创立以及结合家园共育共同对幼儿德育教育进行工作,不但提高了幼儿园德育教育工作的效率,同时,更有利于幼儿德育素质的提升和良好行为习惯的养成。提高了幼儿德育教育的工作质量,为幼儿身心的全面发展提供了保障,符合当下幼儿园素质教育的的基本要求,加强了幼儿的德育培养,为幼儿日后的健康成长提供保障。

#### 参考文献

- [1] 项往. 基于信息技术环境下幼儿德育教育的新视角[J]. 读与写, 2020, 17(11): 280.
- [2] 魏佳. 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (3): 190-191.
- [3] 曹梦娇. 信息技术环境下幼儿德育教育的新视角[J]. 速读(下旬), 2020, (1): 121.
- [4] 刘伟红. 浅谈信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 读与写, 2019, 16(33): 220.
- [5] 毛静. 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 速读(上旬), 2019, (10): 238.
- [6] 胡霞. 浅谈信息技术环境下幼儿园中班德育教育的新视角[J]. 中外交流, 2019, 26(33): 166.
- [7] 杨松. 论信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 96.

## 幼儿园心理健康教育的途径与方法

万慧娟

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

**[摘要]**现阶段,幼儿心理健康问题不容忽视,影响着幼儿的健康成长,幼儿园和教师必须提高重视程度,运用有效资源,开展心理健康教育活动。本文将针对幼儿园心理健康教育的途径和方法进行研究,在了解心理健康教育重要性的基础上,分析一下有效的教育方法,希望能够起到积极的促进作用,推动幼儿园心理健康教育的快速发展,提高教育质量和效率。

**[关键字]** 幼儿园; 心理健康教育; 方法途径; 幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.047

心理健康教育是幼儿园健康教育的重要组成部分,根据幼儿的生理和心理特点,采取行之有效的的方法和手段,能够培养幼儿良好的心理素质,实现全面发展和提高。幼儿园心理健康教育涵盖了自我教育、情感教育、意志品质教育、人际交往教育等多个方面,着眼于培养幼儿积极健康的情绪情感以及良好的个性特征,帮助他们更好的适应社会生活和未来发展。

#### 一、幼儿园心理健康教育的重要意义

##### 1. 帮助幼儿正确认识自我

幼儿主要通过周围人群的接触来获得自我认知,不同的评价也会影响幼儿对自己的看法,经常受鼓励的孩子与经常受批评的孩子拥有不同的人格特点,这些个性特征会影响幼儿的健康成长,适当进行心理健康教育,有利于幼儿正确认识自我,构建健康的心理品质。

##### 2. 帮助幼儿学会情绪控制

幼儿的情绪控制能力较弱,常常会大哭大笑,表现出波动性较大的情绪,有时会在陌生人面前表现出恐惧和焦虑,有时在家长和老师面前表现的肆无忌惮。心理健康教育能够帮助幼儿正确疏导不良情绪、学会情绪调控,让他们正确面对生活中的各种人和各种事。

##### 3. 帮助幼儿提升适应能力

幼儿园是幼儿的主要活动场所,刚入园的时候需要一定的时间去适应,包括周围的环境以及同伴与老师,这是重要的社会生存能力,有的幼儿适应能力差,如果不及时进行心理疏导,可能会产生长期影响,通过适当的交流沟通,能够抚慰幼儿心灵,让他们学会在规则中如何扮演角色,提高人际交往能力和环境适应能力<sup>[1]</sup>。

##### 4. 帮助幼儿养成良好习惯

模仿是幼儿的一大特点,他们喜欢模仿见到的人和事,并且应用到实际生活中,由于生活经验的限制,他们分不清是非黑白,容易沾染不良行为习惯,如果不及时的纠偏疏导,那么会严重影响幼儿的生活和成长,心理健康教育有助于幼儿养成良好的行为习惯,增强辨别是非的能力,树立正确的价值观念。

#### 二、幼儿园心理健康教育的途径与方法

##### 1. 提供物质条件,创设精神环境

幼儿园应该充分认识心理健康教育的价值,在财政拨款的基础上,按照相应规定合理支配使用,除了满足日常运营开销外,可以将部分资金划拨到心理健康教育活动中去,积极筹建心理健康咨询活动中心,建立心理档案、心情日记,购买各种教育设备器具,为心理健康教育活动的开展提供良好的物质基础。同时,幼儿园应该加强精神健康环境的创设,营造良好的校园风气,教师的心理健康在心理健康教育中起着关键作用,特别是在媒体曝光的虐童案件中,教师的心理健康状况令人担忧,如果心理不健康的人去教孩子,那么会产生严重的负面影响,作为幼儿的重点模仿对象,教师的轻松愉悦、积极健康会传染到幼儿身上,同样,消极懈怠、愁眉苦脸也会给他们带来紧张情绪<sup>[2]</sup>。

##### 2. 营造舒适氛围,开展主题活动

在幼儿园的支持下,教师应该重视心理健康教育问题,在日常活动中注意观察幼儿的心理变化,积极面对各种心理健康疾病。创设舒适安全的活动环境,合理

布置和利用各功能分区,将心理健康教育融入其中,比如,心理小游戏区,心育绘本阅读区,心情日记书写区,等等,通过这些专业活动能够更好的了解幼儿的心理健康状况,提高教育活动的针对性和有效性。现代家庭,幼儿大多是独生子女,很多心理问题都是由于过度宠溺造成的,教师在开展活动时,可以循序渐进的提高活动强度,让幼儿勇于挑战自我,摆脱家庭的呵护,培养独立、勇敢、坚韧的意志品质,提升自信心和自豪感,从而提高心理健康水平。

##### 3. 积极研发课程,融入其他活动

幼儿园的心理健康教育应该具有可持续性,是一个不断探索、不断完善的过程,所以必须加大心理健康教育课程开发力度,形成完整的体系,如果有条件可以吸纳专业心理健康教育人员,给予适当的建议和引导,提高课程的科学性和可操作性。大多数情况下,心理健康教育活动很难单独开展,这就需要充分利用其他活动,发挥体育、音乐、游戏等的心理保健功能,利用不同的形式促进幼儿心理健康发展,比如,音乐能够舒缓和释放幼儿情绪,让他们保持轻松愉悦的状态,体育活动能够传递兴奋和快乐,游戏能够让幼儿积极协作,等等,这些都是可以与心理健康教育充分融合发展的<sup>[3]</sup>。

##### 4. 完善评价体系,提高辅导效果

完善的教育评价体系能够准确反映教育活动效果,方便有针对性的进行教学改革和实验,幼儿园和教师应该重视心理健康教育评价体系建设,及时发现教学问题,总结教学经验,在实施过程中有效监督管理。针对幼儿的心理健康问题,教师应该采用差异化的辅导方式,如果是整体存在的状况,那么可以采用集体辅导的形式展开全面疏导,比如,入学时的焦虑问题,这时需要教师为幼儿营造家的温暖,帮助他们尽快适应幼儿园生活,而对于个别幼儿出现的心理问题,需要教师仔细观察,抓住时机,与幼儿进行一对一沟通,了解他们内心的真实想法,有针对性地加以解决。所以,教师在进行心理辅导时,应该针对不同情况采取差异化方法,这样才能提高教育效果<sup>[4]</sup>。

综上所述,本文首先分析了幼儿园心理健康教育的重要意义,然后从物质条件、精神环境、主题活动、课程研发、评价体系、辅导方式等角度出发,研究了有效的教育途径和方法。希望能够起到积极的现实意义,充分认识心理健康教育的重要性和必要性,加大投入力度,在各种活动中融入心理健康教育,引导让幼儿能够正确认识自我、学会情绪控制、养成良好习惯、适应社会生活。

#### 参考文献

- [1] 王璇,赵静,赵娥. 幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(07): 22-25.
- [2] 张冠琦. 基于幼儿心理健康教育现状的家校合作优化[J]. 教育现代化, 2017, 4(43): 277-278+281.
- [3] 王雪. 家园共育促进幼儿心理健康发展的关系及对策[J]. 心理月刊, 2018(09): 26-27.
- [4] 张越嫒. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 课程教育研究, 2019(02): 173.