

小学语文教学中童话教学的有效策略分析

马 琳 满婷婷

(山东省济宁市兖州区实验小学教育集团五里庄校区 山东 济宁 271100)

【摘 要】随着社会不断的进步与发展,小学教育方面也不再是以往填鸭式教学对学生进行授课,在语文方面,学生对于一些内容的理解做不到完全的掌握,所以就要对此进行课堂的改变,而童话的教学本身就属于故事性,所以课堂中学生很愿意去接受这种教学方式。本文针对现阶段小学语文存在的问题以及小学语文教学中童话教学的有效策略进行分析与讨论,从而为关注这一话题的人们提供参考。

【关键词】小学语文; 童话; 有效策略; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.605

引言

语文作为小学义务教育教学的最科学基础之一,对于促进其他学科的学习是有着非常重要的作用,并且随着社会的进步与发展,我国的小学语文就得到了不断的更新,呈现出经典以及趣味性,但是一些课堂的枯燥性也很容易使学生对语文失去了一定的兴趣。

一、现阶段小学语文存在的问题

通过一些调查发现,我国仍有非常多的小学生缺乏对语文学习的兴趣,对于其他的科目而言,语文就显得非常的枯燥,也就导致了小学生无法使内在动力驱动下养成良好的语文学习习惯,并且受到一些地区不平衡发展的影响,我国的教育水平也是参差不齐,经济发达的地区就享有更加良好的教学资源,优秀的教师也是更加倾向于更好的环境,而偏远地区的发展就较为落后,这就导致我国经济较落后的地区,小学语文教学缺乏新鲜的血液,并且部分教师年龄较大,相对缺乏丰富知识储备与高昂的工作热情。还有些学校仍用传统的教学理念,认为小学生还是刚刚进行萌芽启发,不宜积极扩展学生的阅读量、增加学生的课外学习负担,主张学生应该更加的注重现有教材的学习。

二、小学语文教学中童话教学的有效策略

(一) 对于童话教学法的定义

童话教学法是指教师在教授学生有关童话方面知识时所运用的独特教学方法,而童话不同于小学语文教材中的其他知识,童话是基于幻想的基础之上,与现实生活中学生已获得的生活经验是截然不同的,所以教师在教授学生童话时不仅要让学生学习到一定的知识,还要让学生从虚幻的故事中感受到情感的熏陶与道德的升华,在童话情境中发展自身的想象力以及创造力,在教授童话故事时,要学会给学生营造童话世界的情境,用音乐来增加气氛,用语言来带领学生走进童话世界,让学生感受到童话内容的唯美与浪漫,根据故事的内容,与学生的实际生活相联系,揭示故事的主题,从学生的道德发展情况入手,对学生的道德品质进行完善,全面推动学生的发展。

(二) 鼓励学生进行童话朗读,引导学生进行情感的体验

通常的情况下,童话故事具有语言优美动人能够朗朗上口的特点,很容易使人产生非常大的共鸣,非常有益于学生的语感培养以及情感体验的丰富,所以,为了在小学语文的教学中能够有效进行童话的教学,教师就应当积极的鼓励学生进行童话朗读,引导学生在朗读的过程中体验童话故事所蕴含的情感,并且在进行实际的教学过程中通常可以采取学习小组合作的形式,鼓励学生在合作中进行竞争。教

师要首先考虑学生的个性特征、兴趣爱好以及对于语文的科学基础知识水平将学生进行合理分组,进行相应的朗读作业,其次,教师还要以身作则,为学生生情并茂的朗读课文,让学生初步了解童话中的人物角色,然后,教师为学生预留合适的自主练习时间,让学生自主朗读童话故事,从而进一步了解童话中的人物角色,初步体验其中的情感,最后,鼓励学生以小组形式进行比赛,并对其中进行一一的点评以及表扬还要进行充分的鼓励,在此的过程中,教师应当注重学生创造性思维的教育,当其他学生朗读结束后,就要对每组的朗读结果给予指导^[1]。

(三) 注重学生表演能力的培养,为学生创造演出的机会

一篇生动形象的童话故事,是需要作者运用较多的表现手法,比如一些句子的修辞运用,一些词语的简单合理的解释,比如,夸张、拟人、比喻等,并且内容还要以学生耳熟能详的事物为主,在一定程度上为学生进行故事角色扮演提供了可能性,从而促进知识储备的丰富与审美水平的提升。教师应当为学生布置相应的童话故事扮演人物,采取抽签方式进行角色的扮演,并且,教师应当与家长进行积极的交流与沟通,鼓励家长参与道具服装的制作活动中,最后,教师应当陪同学生进行训练彩排,邀请家长一同观看演出。而由于学生的年龄也比较小,缺乏社会经验以及情感的认知,对于较为复杂的情节与情感存在一定的理解困难,没有体会深层的思想感情,所以,为了发挥童话教学在小学语文教学中的独特优势,教师应当对童话故事进行延伸,引导学生逐步体验故事内涵,发现故事传达的各方面内容,从而促进学生美好品质的形成,并且在实际的童话教学课堂中,可以鼓励学生跟着录音模拟朗读童话,听完录音后在进行自主的朗读,将不懂的地方勾画记录下来,认真的听老师进行讲解,在童话授课结束后,就可以提出相关的疑问让学生进行一定的思考^[2]。

总结

童话故事是一个虚拟的故事,代表着人们对美好生活的向往,对善良的呼唤以及对美的渴望,提高学生的想象力和表达能力有非常大的帮助,对于小学教学中童话故事的教学进行策略的指导,课堂中教师就可以引导学生进行一定的角色扮演,对于不理解的地方,可以进行各方面的延伸,为学生提高一定的想象空间。

参考文献

- [1] 马玉珺. 小学语文教学中童话教学的有效策略[J]. 教育艺术, 2020(09): 27.
- [2] 王海英. 小学语文中童话故事教学的现状及对策[J]. 甘肃教育, 2020(15): 114.

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨

马兆林

(海原县李旺镇李旺学区团庄小学 宁夏 中卫 755204)

【摘 要】现阶段我国新课程改革持续深入,我国对于小学数学课程的重视程度也在不断提升,在小学数学课堂中提升学生的核心素养,属于小学数学教学的主要内容。在这个时期需要充分地分析小学数学教学的实际情况,掌握提升小学数学核心素养的重要性,而且需要选择合理的措施在小学数学的教学的时候,确保可以有效地提升学生的核心素养。

【关键词】小学数学; 核心素养; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.606

引言

小学属于义务教育的初期阶段,属于学生未来发展的基础阶段,数学学科属于义务教育的重要内容,在进行教学的时候,需要重视对于学生基本知识和基本技能的传授,并且需要发展学生的思维,使得各个公民都具备较高的核心素质。小学生还处于思维发展的初期阶段,对于教师来说,需要选择合理的方法来指导学生借助数学思维来解决各种问题,确保能够显著提升学生的数学核心素养。

1 乡村小学课堂教学强化学生核心素养培养必要性

由于乡村孩子的成长环境及眼界等,他们更多的对生活中亲历的事物比较熟悉、印象较深,而这些事物正可以成为数学学习中的有用素材。从课本向这些事物的延展,就是数学课堂教学内容个性化延展的重要思路。教学内容的个性化延展,与个性化教学的关系密不可分。在个性化教学中,教师利用多种不同的教学方式组织相关的学习活动,可以为学生提供可以展示自己的个性的舞台,从而促进学生的成长发展,提高学生的学习热情。由此可见,基于个性化教学的需要,结合乡村小学生在数学学习中表现出来的特点,结合乡村学生的生活环境与具体的数学教学需要,对数学课堂教学内容进行个性化延展,是十分必要的。

2 小学数学教育中核心素养的培养措施

2.1 提升教师素质和意识

教师属于学生学习过程中的领航人,在进行教学的时候为了能够持续地提升学生的核心素养,就需要提升教师的素质和意识,使得教师在教学的过程中按照学生的实际发展情况来做出指导,促进学生的全面发展。在进行教学工作的过程中,教师需要按照学生的学习能力来安排学习的难度,讲解的知识也需要在学生的接受范围内,确保可以提升学生的学习兴趣。教师在布置课外作业的时候,需要进行精简,主要就是培养学生的学习能力。不仅如此,教师也需要明确学生核心素养和数学核心素养的联系,通过提升学生的数学核心素养来更好地提升学生的整体核心素养。

2.2 正确安排课程

需要积极地进行创新和改革,确保学生能够积极地参与到数学学习过程中,这样也可以更好地提升学生的学习成绩。小学数学教师在开展课堂教学之前需要合理地安排教学内容,选择趣味性的东西来辅助教学,正式进行讲课的时候可以减少对于知识的直接教导,指导学生在学的过程中能够积极地进行探索,这样有助于提升学生的思维能力,使得学生在学习的时候能够持续地提升自身的数学核心素养,促进学生的全面发展。

2.3 创新数学教学方法