

区域式户外混龄体育活动的行动研究

邓 琼

(深圳市罗湖区托幼中心 广东 深圳 518000)

[摘要]健康是生活的出发点,也是教育的出发点。幼儿园打破传统户外体育锻炼团体班级、单一器械等现状,探索区域化、混龄式户外混龄体育活动模式。旨在区域化活动场景赋予幼儿游戏环境,混龄式游戏模式支持幼儿社会性发展,从而推进幼儿的身体和心理的健康发展。这是幼儿园基于现状和问题的研究,也是游戏课程化的探索和实践。

[关键词]区域式;户外体育活动;混龄

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.848

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位”。

本研究对幼儿园区域式户外混龄体育活动的实施过程展开探索,以期能促进户外混龄活动中幼儿运动能力和活动质量提升,从幼儿园户外场地区域化规划和设置开始,通过教师对幼儿活动中的表现和环境的互动的观察,即时评估,螺旋式提高活动的开展质量,实现活动的教育价值。

一、幼儿园开展户外体育活动的现实困境

目前幼儿园户外体育活动多为班级制,结构性游戏为主,由此带来以下三个窘境。

第一,单一的器材投放,幼儿多样化的需求难以满足。我国各省份等级幼儿园评估细则上明确规定:户外自由活动时,同时有多种活动、设施与器械(至少3种)可供幼儿选择。尽管户外体育活动中,班级教师一般都能提供三种器械,但器械周期重复率高的情况让器械种类仍然显得过于单一。

第二,单一的活动类型,幼儿多元化的发展难以实现。由于器材类型单一且情境过于简单,也将直接导致活动的单一,不能满足每位幼儿求新求趣的多样化活动的需要。于是幼儿稍微玩了一会儿就游离在活动之外。热热闹闹的户外体育活动,其实质仅为松散型的低位游戏。

第三,多为教师主导,幼儿课程游戏化水平难以达标。许多教师认为幼儿园最为重要的活动是主题教学和游戏,户外体育活动既不是主题教学,也不是游戏,所以表现出对户外体育活动的轻视。对于户外体育活动的低位定位,让教师在活动中经常以主导地位自居,表现为指挥幼儿完成各种达标任务,而这些被教师预设的所谓达标任务,一般都是单一的动作训练,或是和小学化进程息息相关的练习。

二、开展区域式户外混龄体育活动的建议

(一)游戏课程化理念,让生成性课程推进健康领域可持续发展

游戏是儿童的天性,是幼儿园的基本活动。把健康的发展目标落在幼儿喜闻乐见的游戏活动,是最大程度发挥游戏的学习价值以实现五大领域的综合发展。

打破传统户外体育活动单一的体育锻炼形式,把体育蕴含到幼儿的游戏中,从游戏出发,通过教师对幼儿活动的观察,追随幼儿的兴趣,看到幼儿游戏中遇到的困难,及时梳理并把握“生长点”,并在适宜参与中,让新的游戏不断的生成和构建起来,形成“游戏长链”。这种“P To P”(Play To Play)的过程中,也就是由P1到P2,到P3,直至Pn是基于幼儿的自主性活动中不断生成,它体现了游戏课程化的进程。

幼儿园的户外场地按照一定的功能进行规划和设置,赋予场地游戏化的场景。幼儿置身其中,往往会赋予自己游戏角色,如野营区,幼儿爬上树,依附树枝进行游戏。他们说这是他们的树屋生活;在挑战区,幼儿飞快地从晃动的平衡木上穿越,他们说敌人追来了,他们正在“长征”……这种赋予角色和情节的游戏已然从自然状态下的一般游戏,转变为结合了空间和时间、人与社会、故事与情节的高阶游戏,这就是游戏课程化的转变。游戏课程化,把幼儿的发展目标赋予给游戏,让原本单一的体育活动变得丰富起来,幼儿在游戏中乐此不疲。对于幼儿来说,游戏的手段和目的从来都不割裂,它是统一和一致的。只有在游戏中,幼儿才能表现出积极、自主、独立的姿态,并通过自觉发起的最直接和有效的活动发展动作,加以教师的智慧和专业,让游戏在自主性游戏和工具性游戏之间不断生成和转换,实

现了高品质游戏。

(二)环境区域化建构,让非结构材料成为活动的有效补充

陈鹤琴先生的“活教育”理论的第二个目标即为大自然、大社会都是活教材。在活教育的理念指导下,幼儿园开始使用活教材,灵活教的课程探索之路。

1. 区域自设,创设自然融合的游戏场景

幼儿园区域设置,坚持以户外场地的自然优势为基础,充分根据各场地的特点进行规划和创设。例如:挑战区以自然或人造小山坡的地势特征为基础,设置发展上肢力量和身体协调为主要功能的区域,如吊环、拉绳滑车、过平衡桩、钻网等。野营区以木栈道为区域分割,设置走、跑、跳、攀、爬等动作发展的活动项目,如:跳床、穿越小路、平衡栈道、攀登树屋等。游乐区以大型玩具为依托,保障幼儿各种动作和技能的协调发展。竞技区为户外活动的主场地,平整开阔的场地可以满足幼儿多样化竞技体育活动的需要,如:跳绳、足球、篮球、滚环、花样赛等。

2. 器械自助,满足自主自由的材料共享

户外场地区域化创建带来了器械等材料的自助和共享。幼儿园把各类活动材料进行了分类和规整,分别存放在各个区域。这些材料不是简单的分类,而是结合了区域的特点、关注了材料的层次,并在观察幼儿与材料的交互中不断及时调整、更迭和补充。幼儿在活动时可以根据自己的兴趣和需要,自主选玩和选用。由于赋予幼儿自主选择的权力,自主游戏便变成了幼儿的主要活动,材料和器械成了幼儿游戏的工具。他们对于器械的需要从主要依附物转变为次要辅助物。

(三)异质化群体活动,使幼儿的社会化水平稳步发展

在开展混龄活动的过程中,教师们可能会发现貌似大大小小的孩子们都在一起玩,但拨开热闹的面纱,仍“混”成了活动中突出的问题。表现为:孩子们虽然都在“混龄”的大环境下活动,但是,同班、同龄的孩子仍扎堆在一起游戏;幼儿强烈的向师性,只在教师附近活动。幼儿园可以用三步法推动幼儿“混”起来,一步:多色绑带,巧辨真伪。每次户外混龄活动前,为幼儿统一在左手臂系上不同颜色的臂带,以示区分年龄和班级。二步:以大带小,主动混龄。利用平时的各种边角时间,打破教室隔断,经常性、自助性开展大带小的活动,促进彼此熟识。三步:你来我往,对班活动。增强同龄人之间的交往。每周三的上午开放各班区域活动,打破班与班的界限,让幼儿根据自己的兴趣点任意挑选自己喜欢的班级、喜欢的区域进行游戏。

如上可见,在幼儿园户外体育活动中,混龄混班的活动机制创生了自然交往,这种交往是属于幼儿人际社会的真实事件。如异质化幼儿在活动中产生对话、发生互动,进而合作不断推出新玩法、一起制定游戏规则、学会顾及他人情绪情感等。幼儿还经常会在与他人发生认知冲突和示范模仿中实现模仿学习,这种模仿学习和主动挑战,时常比教师亲自“教”更为自然、灵活和有效。

参考文献

- [1] 刘晓颖.发现儿童的力量[M].学前教育杂志社.2015(6).
- [2] 吴舞.潜心做一个儿童行为的观察者——谈促进幼儿园教师有效观察的策略[J].新课程研究(学前教育).2012(11).
- [3] 王振宇.实现游戏手段与目的的统一——再论游戏课程化学期教育[J].2012(1).

核心素养视角下初中体育的有效教学策略

董华进

(江西省上饶市玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

[摘要]素质教育的不断发展,对学生综合能力有了更高的要求,也就是说,在实际的学习过程中,学生不但要提高自己的文化课水平,还要做好相关艺术课程的学习任务,尤其是体育能力要不断提升,这样才能够符合素质教育的目标。与此同时,对教师的体育教学工作也提出更高的要求,教师教学时,不仅要基础的体育知识传授给学生,还要切实提高其身体素质,继而促进学生的全面发展。基于此,本文针对核心素养视角下初中体育的有效教学策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中体育;核心素养;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.849

引言

基于核心素养对初中生开展的体育教学,同所有学科一样,是一个系统、完整的过程,需要教师遵循中学生身心发展规律,与知识教育、素质教育相结合,循序渐进地开展。为了实现初中体育核心素养教育的三大目标,充分发挥核心素养在体育课堂上的应用优势,本文结合初中体育教学的现状,从合理性、可行性和有效性的角度,就以下三个方面提出初中体育核心素养教学策略。

1 将教师的主导作用发挥出来

体育这门学科与其他文化课一样,在实际的学习过程中,学生最好先完成初期的预习任务,这样才可以对教学内容有个基础的了解和掌握,对后续教学效率的提升也有一定帮助。在预习时,可以要求家长的协助,这对预习任务的完成效果有很大的促进作用^[1]。除此之外,学生进入课程任务也是非常重要的,这就需要教师

的引导,教师要结合自己的生活体验,来不断激发学生的学习兴趣,这样学生才能够更快地进入到相关的教学内容中,继而将自身的主观能动性发挥出来。同时,教师也要将自身的引导作用体现出来,注重学生课堂主体地位的同时,要做好教学的设计工作,这样才可以为后续教学工作的展开提供一个有力的保障。教学目标的设立,教师要根据学生的实际身体状况及学习能力,这样才可以让学生在轻松的氛围中学习,从而不断提升自身的体育能力。例如,教师在教授学生立定跳远这一运动项目时,可以先让学生在课前通过网络资源观看一些职业运动员的跳远视频,让学生对跳远有个基础的认识,这对后续教学工作的开展有一定帮助,在课堂教学前期,可以将学生进行分组,使其自主完成跳远小游戏,这不但可以激发学生的学习积极性,而且还可以为实际的教学奠定基础^[2]。

2 改进方式,吸引兴趣