

初中英语课堂教学中有关高效课堂的创设策略

温素兰

(重庆市云阳县第一初级中学 重庆 404500)

[摘要]英语是我们初中教育学习的重要基础学科。对于初中学生而言,英语学科是一门枯燥乏味的语言性学科,这门熟悉又陌生的语言学科不仅需要我们对知识的积累,更需要我们的深刻理解与实践运用。在当前我国的初中英语高效课堂的构建过程中,尽管取得了些许成效,但还仍然存在着不少问题,我们适当地把信息技术实际应用到我们的初中英语课堂之中,可以为同学们创设高效的英语学习情境,改变以往传统英语教学死板的课堂教学氛围,创设初中英语学习的高效课堂。随着当前教育的不断推进,对于初中英语教学也提出了更高的要求,如何实现初中英语课堂教学高效化发展成为广大初中英语老师共同致力研究的重要课题。而构建初中英语高效课堂,老师与学生是最为关键的因素,即老师的教必须要有效率,学生的学要出效果。在教学过程中对学生的英语学习方法给予适当指导,调动学生积极主动的思维,这样才能更加深入的学习英语知识,掌握得更加牢靠,记忆深刻。同时,老师还必须要备好课,不仅要备教材,更要备学生,对学生英语学习中的实际情况充分了解掌握,包括学生的英语学习基础、接受能力以及思维特点等都应当详细了解,只有这样在教学过程中才会有所放矢,实现初中英语课堂教学的高效化发展。初中阶段是英语教学的提速阶段,在这一阶段必须要进一步强化学生的英语知识基础以及素养能力基础,学生在下个阶段才能以更好的状态面对英语知识学习,达成学习目标。因此文章将对初中英语有效教学策略展开分析,推动教学改革。

[关键词]初中教学;英语教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1044

初中生经过小学时期的英语学习,有许多学生逐渐地对初中英语的学习产生厌倦情绪。尤其是在传统英语课堂的教学模式之下,老师依照课本知识照本宣科,上课给学生单一的讲解英语知识,课下要求学生进行单词枯燥的背诵,单一的为考试准备,这种填鸭式的教学模式之下,极易让学生产生对英语学习的厌倦情绪。在信息技术高速发展的今天,我们应该充分运用这种技术成就,把信息技术引入到我们的初中英语课堂教学中,利用信息技术建设多元化的高效英语课堂,活跃课堂气氛,提升英语课堂学习效率,激发学生们浓厚的学习英语知识的兴趣。当前随着教育的不断推进,初中英语教学也面临着新的挑战,过去老师采用的“一言堂”“满堂灌”的教学方式效率低下已经很难适应现代教育的发展要求。必须要有效扭转这一局面,充分尊重学生,为学生创造宽松愉悦的学习氛围,激发学生的英语学习兴趣,教会学生有效的英语学习方法,帮助学生树立学好英语的自信心,引导学生学会思维,形成良好的学习习惯,促进学生英语技能及英语素养的全面提升。而初中英语课堂教学活动的开展,不仅有老师“教”的内容,同时还有学生“学”的内容,只有实现课堂“教”与“学”的和谐发展,才更利于课堂教学活动的开展与知识传授,增进学生的知识理解与内化。所以,如何构建高效的初中英语课堂教学就成为关键。下文结合实践,对此问题展开探讨,以供参考。课前准备是提高教学质量的关键环节之一。在准备课程时,应向学生明确重点和难点,要求应尽可能表达清晰。注重教学内容的一致性、教学方法的灵活性以及实践的多样性和趣味性。要备教材和学生,实现教与学的结合,处理好“领导”与“主体”的关系。我想:课堂上一分钟,准备十分钟。我怎样才能上好课?新课程标准要求教师充分开发和利用课程资源,实现资源共享。在信息时代的今天,应该坚持集体备课,充分实现资源共享。

广大教师应该鼓足勇气进行创新,勤于思考。要把深入研究教材并与教学实践相结合,学会在教学活动中探索、验证和思考,成为教学实践的研究者和探索者。我们应该从名师和专家那里学到更多,努力使自己成为一名新型的研究型教师。教师应通过多种渠道完成教学计划的设计,创设情境,组织活动,如贴近学生生活的对话表演、背诵、自编剧等,努力调动学生的积极性、主动性和创造性,打造积极主动的课堂气氛,提高课堂的教学效率。在全球化的发展趋势下,英语成了全球通用的沟通语言,英语教学的重要性也愈发体现出来,特别是在初中阶段,英语教学进入加速期,为了让学生更好的适应未来的快节奏英语学习,教师必须要确保课堂有效性,才能让学生有更理想的学习成果。因此文中将针对初中英语高效课堂的打造策略进行分析,这有利于达成英语教学的目标。

一、课前的导入 掌握重难点,取得有效突破

新课改下,对初中英语教学提出了较多的要求,但是很多教师无法理解先进的课堂教学理念,仍然坚持传统的理念,并在组织英语课堂教学活动的过程中以自我为中心,忽视了初中生的主体地位,导致初中生的学习兴趣低下。其次是教师不重视英语口语教学,在他们的教学理念中,口语是不与考试成绩挂钩的,所以他们会把更多的时间用在了教材的讲解上,这导致很多初中生不敢开口说英语,与外国人交流的能力较差。最后是教师在教的过程中过于依赖教材,很少会教给学生教材以外的知识,这使得初中生的眼界狭隘,无法提升他们的英语综合素质。总之,落后的教学理念给初中英语高效课堂的打造带来了许多的弊端和麻烦,严重打击到了初中生学习的兴趣和自信心,使得总体教学效果较差,这需要教师的重点关注。俗话说“兴趣是最好的老师”。激发初中生英语学习的兴趣是增强学生学习主动性,创设高效英语学习课堂的关键所在。在传统的教学之中,英语课的教学往往是英语教师一成不变的让学生拿出课本进行课本内容的讲述,然后要求学生背诵单词、语法知识,这样单一枯燥的英语学习方式只会让学生将初中英语学完视为一项老师交给学生的任务,填鸭式的英语学习难以让学生真正地体会英语学习的乐趣所在。在初中英语课堂中采取多媒体手段辅助英语教学,通过展示课文相关的小视频、音乐等新形式下的知识学习,不仅可以引导学生的思维拓展到更宽广的维度上,还能够牢牢吸引学生英语学习的注意力。教研组内的老师听完我的公开课后如此评价:口语流利、纯正,注重与学生沟通,有很强的亲和力,体现了课堂中教师的引导地位,学生的主体地位,教学安排合理科学,从复习单词到短语,到最后的文本阅读。它的目的是让学生真正使用英语,培养学生学习英语的兴趣,锻炼他们学习英语的能力。最让我印象深刻的是组内老师在这个过程中指出了我的缺点。如没有在教学的关键和难点上取得突破,教学效率也不高等。

这就意味着我给学生的语言情境和语言信息、语言提示太少,学生不知道怎么用已学知识联系实际,学生甚至担心使用这些知识会限制和约束他们的思想,随着时间的推移,有一种对英语的恐惧,进而失去兴趣,导致成绩下滑。根据同事们的建议,在后来的教学中,我更加坚定,为了让学生更容易掌握学习内容,应花费更多时间提供让学生造句的机会,比如在学习定语从句时,每次我都在谈论一种句型,我可以让学生每组中至少准备五个相似结构的句子,每个学生都要积极参与,这样学生不仅能掌握词汇的内容,还能大大刺激学生对英语学习应用的兴趣,活跃课堂气氛,提高课堂效果。课前导入环节是激发学生兴趣,吸引学生注意的关键环节,教师的导入设计,决定着后续的教学效果,其影响并非一时,而是贯穿整堂课当中。因此教师必须要更加认真的规划设计课前导入环节,让学生以更饱满的情绪进入课堂。例如在学习动物相关的词汇时,教师可以带领学生在课前进行动物园的游戏,可以各自让学生扮演自己喜欢的动物,如狮子、老虎、企鹅等等,调动起学生的情绪,之后再讲解相关内容,学生会情绪更高。除此之外,当前在网络信息平台上也有许多的课前导入短片以及游戏,教师都可以加以利用,激发学生的学习兴趣,让学生真正全身心投入进来,成为参与者,而非服从者,这才是真正有效的课堂,也是最受学生喜爱的课堂。此外教师还应当注意的是不要把自身的个人情绪带到课堂上影响授课,这会很大程度打击学生的热情,只有教师以更加饱满热情的状态去引导学生,学生才会真正摆脱束缚,摆脱紧张感,投入课堂。

二、师生共同表演,创设生动的教学情景

在初中英语教学中,教师在讲解抽象的概念时,可以采取师生共同表演的方式,创设生动的教学情景,让学生在情景中更好地学习英语。例如,教师在教学“careful”和“dangerous”等形容词的词义时,可以和学生通过表演掌握词汇,教师进行提问:“The classroom light bulb is broken, who can help me to repair it?”然后学生进行回答:“Teacher, I can help you.”回答后做出修灯泡的动作,这时教师接着说:“This is very dangerous, be careful!”在结束表演后,教师在黑板上画出触电的符号,并读出:“This is very dangerous, be careful!”最后,让学生解释这句话的意思,通过这种方式,能让学生通过自身的表演加深对“careful”和“dangerous”的记忆,也能清晰地知道在哪种语境下能够使用这两个单词。此外,教师在表演的过程中也要适度,不要让学生沉迷在表演中,从而影响到课堂质量。总之,在讲解单词时,通过师生共同表演,能够创设生动的教学情景,有利于调动学生课堂参与的主动性和学习英语的积极性,同时深层次的理解和感知英语概念和知识。

多媒体技术的应用,能够将教学内容通过动态的视频、动画呈现在学生面前,让学生在丰富、多样的环境中进行学习。多媒体应用在初中英语教学中能够为学生创设出真实的教学情景,能够帮助学生更好地掌握英语知识。例如,教师在教学有关食物的单词时,可以通过多媒体展开教学,教师在学生掌握单词的基本发音和含义后,借助虚拟超市让学生从中购买自己喜欢的食物。教师:“What do you see?”学生:“Here is a big supermarket.”教师:“The supermarket has your favorite food?”学生:“Yes, there are.”教师:“Do you want to buy these foods?”学生:“Yes, I want to buy.”教师:“What food do you want to buy?”学生:“I want to buy milk, bread, tomatoes and dumplings.”通过这种方式,让学生走进超市观看不同的食物,以此加深学生的记忆。由此不难看出,多媒体作为辅助工具,不仅能够将英语知识化繁为简,还能让课堂充满趣味性,有利于真实情境的创设,激发学生学习的兴趣,从而增强英语课堂教学的质量和效率。

三、课堂情境的建设

课堂情境的建设,是各科教学的关键一步,有了生动的课堂情境,才能让学生更迅速的投入进来,代入角色,代入环境,英语教学亦是如此。因此教师应当以更具创新性的方式,去构建起更立体的课堂情境。特别是对于一些较为晦涩的,学生不好理解的词汇或是语法,更要利用情境去循序渐进的引导学生,让学生加快理解,让理论接近现实。例如在学习包含对话剧情的文章内容时,教师可以让学生担任不同的角色,将文章作为舞台剧进行演出。在实际排练演出的过程中,随着练习越来越多,学生也会逐渐将自身代入人物,代入剧情,会更加投入的去演绎一个人物,一段剧情。这样的引导方式毫无疑问是符合学生自我表达需求以及认知需求的。对于教师与学生来说,都是能够减轻负担的学习方式。

3.1. 预览和独立学习

在多年的教学生涯中，我一直鼓励学生大胆使用英语。例如，在每节课之前，我安排了一个3分钟的“自由谈话”活动。我提前为学生分配问题，通常是轮流，有时是随意打电话，以便让那些通常害羞且不愿说英语的学生张开嘴。在谈话中，教师应对学生在学习过程中所犯的错误采取宽容态度，为学生提供独立学习和直接交流的机会，并为学生提供充分表现和自我发展的空间。同时，为学生的独立探索 and 解决问题创造条件。

在学习新单词时，我的方法是：让学生首先阅读整个单词单元，并尝试与之前学到的单词形成关联，以便打开心灵，而不仅仅是刻板地记住单个单词或短语，还应将点连接成一条线，将线组合成一个平面，建立知识网络。这样的单词学习并不乏味，而是充满乐趣，能使学生在学习新知识和复习旧知识的同时，获得成就感。例如，在学习晴天、刮天、阴天、下雨、下雪等单词时，我使用课件逼真地再现了各种天气现象，同时与声色效果相配合。当学生看到风、暴雨、风雪等场景时，他们不禁会回想起过去的真实经历。在这个时候，他们的学习和实践与他们的情感体验相结合，他们的记忆自然要深刻得多。

3.2. 展示并介绍新课程

“先学后‘教’，当堂达标”，是解决学习动力的金钥匙。教师组织学生对学习成绩进行论证，新课程引入时应注重性质、生动、新颖，这样可以激发学生学英语的兴趣。在教学过程中，基于知识的回顾，或显示与图片的文本相关联，在黑板上的简短笔画，或使用多媒体在文本中引出插图，或精心创设并接近日常生活的情境，或创造相关场景，进口新课程等，可以使学生产生悬念，激发学生的兴趣，使他们愿意学习，乐于思考。单一的教学方法很无聊。无论方法有多好，即使经常使用也会失去魅力。因此，为了激发学生的兴趣，保持学生的兴趣，巩固学生的兴趣，教师应该认真学习教材，根据不同的教学内容采用不同的教学方法。当然，这需要教师付出很多努力，不断探索和追求。例如，在教授模块5《健康食品》时，学生可以提前做好准备。教师可以在课堂上充分利用多媒体课件，激发和引导学生讲述哪些是健康食品，哪些是不健康的食物，并通过图片展示，最后进行总结。通过这种方式，学生可以快速学习，并具备观察能力、反应能力和集体观念。

3.3 师生结合

科学的学法指导。众所周知，好的老师不是教书，也不是教学生，而是教学生学。所以我们在传授知识的同时，还要重视学生学方法的指导，帮助他们掌握高效的学习方法。高效学习方法为创建高效课堂提供了有效保障。

适当的激励机制。教学要面向全体学生。培优补差工作不是课下的工作，而是我们课堂的重要内容。教学实践证明，课下补课的孩子的成绩并不比那些不补课的孩子成绩好。因此，加强课堂教学中的培优补差工作，显得至关重要了。针对这一情况，我们要采取有效的措施，在课堂中加强提问的针对性和密度，把一些难度不大的问题让学困生来回答，让他们充实自信心；二是给初中生表演的机会，让他们养成良好的表达习惯；三是课堂作业当堂完成，我们要严格监督，让他们独立完成；四是不能让后进生有拖拉的习惯和机会，一经发现我们要进行批评，督促其改正。我们不仅要鼓励初中生成绩的提高，更要鼓励他们良好学习习惯的养成。初中生积极地发言、认真地练习，有效完成作业等都要给予鼓励。我们有效地激励，正是为实现全体初中生高效学习作准备。提高初中英语课堂教学实效的关键是使课堂“活”起来，只有这样才能激发初中生学习的积极性和能动性。

四、合作学习背景下构建初中英语高效课堂的策略

4.1 在组员合作学习中激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师。”在合作教学模式下，教师要善于在英语教学中准确找到学生的兴趣点，并设计合作学习内容，在合作学习中调动学生积极性，提高课堂教学效率。如在“Howdo you get to school?”的教学中，为了使学生熟练掌握相关句型及单词，教师可找到学生对交通工具普遍的兴趣点，设计出预习内容，要求各生提前完成预习，对本课教学内容有基本了解。在此基础上，各小组成员针对train、walk、back、bus等几种不同的交通工具、不同的出行方式以及涉及的单词进行时话，在具体语境中加快学生对单词的识记。同时，要求学生掌握课文中的疑问句、陈述句型并进行相互对话和讨论，使学生在交流和探讨中将话题有意识地拓展到大家都比较感兴趣的、生活中经常所使用的其他交通工具，极大程度调动学生自主探究与学习的兴趣。

4.2 在组员的相互监督互动中提高学习效率

合作学习模式能够在课堂教学中同组组员之间互动合作，在组员的交流互动中实现资源、方法及见解的共享，继而促进学习效率明显提升。在小组合作学习中最常见也是最有效的方法是组员间的彼此提问、检测和答疑，既可以交流彼此对某一问题的看法、意见和建议，做到学习心得的互通有无，也可以相互进行作业的批阅、修正与监督。不管是哪一种形式的学习合作，组员相互间的沟通重点不在于对学习结果、答案的监督与检测，而在于好的学习思路及方法的交流。如，在英语人称“反身代词”的合作学习中，教师要求同组成员细心观察“反身代词”的汇总表格，并相互间一一展开检查提问，比一比哪位组员在限定的时间内对反身代词记忆最快且准确。同时，相互间就反身代词的使用展开交流，通过这种组员间的监督交流与检测，使其相互学习彼此的发音、造句和对知识点的灵活运用方法，在相互进步中提高课堂英语教学效率。

4.3 在同组组员的学习共享中实现共同进步

合作学习背景下，每位学生在不同的小组中彼此合作、互相监督、经验共享、共同进步。在整体合作学习过程中，学生之间都在进行双向同步的提升与进步，这样就使得不同学习成绩的学生，都会在合作学习中有所获。合作学习的内容及方式有很多，作业检查、试题解析还是观点交流，都可采用这种方式。如每次英语测试后，教师可将所有学生分成几个小组分别负责一种题型。针对这种题型的特点展

开讨论，从具体考点、易错点及答题技巧等方面进行总结，并为全班同学分享心得。在每次考试后试题解析中各小组轮流负责不同题型的讲解，使各组熟悉、掌握每一种题型的答题技巧，促进全班学生共同进步。

五、营造积极的英语课堂氛围

5.1. 课堂问题有趣且可操作

教师必须认真分析教材，深入掌握每一课的核心。在课前精心设计问题，避免课堂问题的随意性。问题不仅要根据学生实际，还要考虑到知识的难点，详略得当。还要考虑到学生不同层次的能力，了解答案，尽可能针对性地向个人提出问题，并考虑到学生可能需要的时间；同时，我们也应该考虑问题的乐趣，使课堂生动、有趣，学生爱听，每个人都能参与其中，尽可能让每个学生体验到成功的喜悦。不要对学生进行讽刺和批评，以免学生失去兴趣。

5.2. 互动活动和活跃的课堂氛围

教学活动是师生之间的互动活动，双方应积极参与并相互合作，使课堂活跃起来。应特别注意师生之间的互动，在各种形式的小组讨论活动中，尽可能让所有学生参与，让每个学生都有机会发挥自己的优势，锻炼应变能力。教师在这次活动中，主要扮演导演的角色，真正的主角是每个学生，使课堂教学生动有趣。要做到这一点，教师有必要在课前做好所有的准备工作，仔细分析和研究教科书，认识其最重点的知识，并明确建立符合教学内容的教学目标，并且可以通过教学活动的实现教学目标。

5.3. 多样化的教学形式

根据不同的教学内容、文章体裁和课堂结构，采用不同的教学方法和活动，确保学生发挥主体作用，避免学生因单一活动引起疲劳，注意力分散。

六、唤起学生的情绪，激活氛围

初中生和小学生相比，在语言表达中较为消极，一些学生存在等待心理后，习惯让别人先说；有些人害怕被人开玩笑，而且怕被人们说爱出风头。这种想法在他们的脑海里，让他们不敢在课堂上讲话，只有当老师叫到这个名字时，才会不情愿地站起来回答老师的问题。如果老师遇到这种情况，可以在提出一定问题之前，先回答几个问题，“激励”学生。听完“答案”两个字后，学生会消除其他心理障碍，并有一种先回答的荣誉感。然后老师再鼓励语言，表达信任，及时肯定和表扬。同时，教师还可以使用一些肢体语言，如：耸肩、微笑、点头等，以减轻学生的心理压力，缩短师生之间的距离，鼓励学生更好地展现自我，激发他们的动力，进一步调动学习的积极性，掀起课堂气氛的高潮。

兴趣是最好的老师，有兴趣可以学得更加轻松、快乐、坚定、有成就。促进学生发展的出发点是激发学生的学习兴趣，从而培养学生的自信心和自尊心。兴趣是学好英语的前提，成功的英语教师应该有意识地培养学生对英语教学的持久兴趣，使学生不断处于最佳学习状态，使他们乐于、善于学习英语，不会觉得学习英语很无聊。

七、建立评估机制，逐步提高英语教学水平

有效的课堂不仅包括课堂，还包括与课堂相关的家庭作业和指导。为了更好地与学生互动，教师可以通过各种互动游戏与学生交流。当然要围绕教科书的主要内容，这不仅可以增加课堂的乐趣，还可以让学生在游戏中学到更多知识，两全其美。整个教学活动，实际上仍然是围绕教材教学和学习，教师应掌握学习资料的内容，更好地设计互动课程。英语教学在未来应该更加关注学生的学习，不仅要关注当下的分数，还要培养学生的终身学习习惯。“授人以鱼，不如授人以渔”，良好的学习能力是今后发展的基础。

在单元对话练习中，我指导小组成员使用新旧语言知识，将学习内容结合到某个主题上，发挥他们的想象力，通过创建场景和组织对话来发挥作用。教师向学生介绍任务以及完成任务的步骤和方法。每个小组讨论了具体的任务或问题。该小组的每个成员都自由地表达了他或她的意见。整理、记录并报告给班级。小组讨论主要包括以下主要内容：讨论文本标题、插图等，以激发学生的学习兴趣和发挥他们的想象力；讨论文本段落、细节、好句子等类型和写作特征，以拓宽学生的视野，培养学生的欣赏和泛化能力；讨论文本中的难句、长句和一些单词，以提高学生理解和使用该语言的能力；讨论文本的背景，作者的态度和观点。“讨论”部分有利于培养学生善于在听、读、理解过程中做出正确推理的能力以及在现实环境中表达自己思想的能力。

八、拓展课堂教学内容

在传统的初中英语课堂上，初中英语教师总是以教材为英语学习的全部主题，只是单一的为学生讲解传授教材中的英语知识，而对于相关课外知识的拓展方面却很少涉及，学生的视野、思维沉寂于课本上的文章和试卷上的试题，极易容易被禁锢在狭小的知识层面内。而信息技术的有效应用可以极大地拓展初中英语课堂内容，让英语课堂教学更加高效。初中教师可以以网络资源为基础，利用网络技术手段收集整理与课本内容相关的知识，有利于学生掌握学习课外更多的英语知识，培养学生的英语学习综合能力。将信息技术应用于英语课堂上，既为课堂内容注入了新鲜的血液，增强学生的知识学习深度，又能够拓宽学生的英语学习视野，有助于学生完善自我英语知识结构的构建。此外，教师还可以为学生推荐一些有意义的经典英文文章，在文章中学习地道的英语知识应用，提升学生英语学习知识水平。

例如，在教授八年级《Where did you go on vacation?》这一课时，教师就可以提前在网络上收集一些西方国家的著名景点，以及特色活动等知识内容，在教学过程中分享给同学，同时鼓励每一位学生分享自己的所见所闻，让学生们了解西方文化的无限魅力，拓展学生英语知识视野，增强学生的文化素养。

九、充分利用课余时间

许多学生对于英语知识的学习只是局限于英语课堂上，下课之后只是形式性地完成英语老师布置的作业，很少有学生对英语知识进行更深入的探究，然而，单

依靠有限的课堂学习时间是很难实现学生英语能力的有效提升的。初中英语教师需要引导学生养成利用课余时间进行英语学习的习惯，我们可以借助信息技术手段来帮助学生实现此目的。初中英语教师可以为学生推荐有关初中英语学习的相关网络小游戏，或者当前热门的多种英语学习App，让英语学习延伸到学生的生活闲暇时光之中。培养学生养成在生活中学习、应用英语知识的好习惯，打下扎实的英语基础。

例如，在八年级“If you go to the party, you will have a great time!”的英语学习之中，老师在课堂上讲解完课本知识后，可以利用课余时间为学生举办一个英语派对活动，组织学生们全程用英语进行相关的交流，培养学生的实际英语社交能力，提升学生的英语知识学习效率，构建英语学习高效课堂。

十、课后的评价

课后评价是各科课程体系当中必要的一个环节，特别是对于学生来说，教师与他人的评价，影响着其对于自身的认知，包括自身的能力、短板以及后续的学习方向等等，所以教师对于课堂评价足够重视，才能得到更理想的教学成果。为了保证学生意识到自身的优势与不足，更好的运用自身的能力，弥补不足，教师应当更加客观的、激励性的进行课后评价。所谓激励，并不是完全不谈及学生的不足，而是不要过分苛刻的纠结于学生的不足，例如学生的英语发音不够标准，但是写作能力很强，语法词汇应用娴熟，这亦是其优势。而发音不准这一短板，也不能够用于否认其其他能力的存在。而是要提示学生其尚有优化空间，对于每个学生都客观分析，不捧不踩，同时帮助其认识到优点与不足，学生才能摆正心态去学习，而不是受到打击一蹶不振，这是最有利的评价。

十一、课下的延伸

任何语言的学习，都需要母语化的环境，才能得到更理想的成果，而母语化的

环境，最为基础的一个特征，便是不仅仅存在于某个时间段或是某个地点，而就是我们当前所处的环境，是生活中的每个瞬间。英语学习也是如此。所以为了让英语渗透进学生的生活，教师必须要首先摆脱时间、空间、内容与人的局限。特别是在信息时代下，教师完全可以利用网络去帮助学生寻找英语交流的伙伴，例如可以在课下给学生布置一些自由研究的课题，让学生去与同学共同配合展开研究讨论，可以指引学生学会在家长的监督下，在线上的正规国际性社交平台上与英语母语国家的人去进行交流，但是需要注意的是如果是带有口音的英语很容易影响学生的发音，所以教师可以事先进行一定的筛选合作，为学生提供一更有效的交流空间。

十二、结语

初中英语教学目标在于对学生知识与能力基础的进一步强化，让学生更加自信的面对后续的知识学习，英语知识亦是如此。因此文章进一步分析了英语课堂的有效性强化策略，望作为教学的有利意见。

参考文献

- [1] 徐冲安. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 中学生英语, 2018(34): 49.
- [2] 瞿巧燕. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 新课程(中), 2018(06): 160.
- [3] 张玥. 如何应用信息技术建设初中英语高效课堂[J]. 中华少年, 2016(2): 264-265.
- [4] 李小燕. 巧用现代信息技术构建初中英语高效课堂[J]. 新课程(中学), 2016(8): 195.
- [5] 林玲. 关于巧用现代信息技术构建初中英语高效课堂的探讨[J]. 校园英语, 2017(52): 92-93.

情境教学法在小学英语教学中的应用分析

卢军罕

(济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 272100)

[摘要] 英语是一门语言，也是一个综合性、实践性很强的学科。在如今中国的国际地位不断提高，国际往来日渐密切，国民接触英语的机会越来越大的情况下，做好英语的教学，普及英语学科基础也成为一项重要任务。本次研究对情境教学法在小学英语教学中的应用进行分析，强调利用情境构建来提升英语学科水平，为小学英语教学的发展带来新的启迪。

[关键词] 情境教学法；小学英语；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1045

采用情境教学法来进行英语教学，这是尊重英语语言学科特征的表现，也是对小学生认知行为习惯的迎合。英语作为一门语言，其应用本来就是要根据情境来改变的。同样一句话在不同的情境中发生的作用可能截然不同。故此，我们要让英语教学融入情景，回归情景，在情景中增强学生的语言认知，有所成长。

一、通过有感情朗读身临其境

在小学阶段的英语教学中，阅读是非常重要的教学环节。学生需要通过阅读来掌握一些单词词汇的用法，熟悉单词的拼读和语义。但是，由于学生的生活经验阅历不足，眼界认知有限，在阅读中有时会出现读不懂的情况，阅读体验肤浅，没有深度，不够生动。这样的情况下，学生的阅读学习效果大打折扣。开展有感情朗读，就是要让同学们在阅读中以情动人，产生共鸣，让阅读教学身临其境。

在有感情阅读中，老师需要适当进行引导，让同学们的情感得到激励。比如在四年级英语《Unit5 Dinner's ready》Read and write中，内容是关于“What would you like for dinner”。在这个小阅读中，老师就请同学们回忆了自己妈妈在家里精心准备饭菜的场景，让大家明白了准备饭菜要先买菜、洗菜、切菜，要蒸、煮、炒、炸、炖等等。通过回忆，介绍，大家知道了做饭这件事看似简单的事情也并不容易，知道了爸爸妈妈照顾自己有多么辛苦，在阅读的时候也就更能触动心灵，产生感动。

二、通过生动的演练来构建情景

英语语言的应用总是要考虑情景的。在不同的情景中，人们会有不同的情绪状态，对语言的应用也会有不同的考虑。根据新课标等的要求，英语教学要侧重使用能力的提升，学生们要具备用英语进行正常沟通交流的能力。通过生动的演练来构建情境，就是要让学生尽量模拟真实的语言应用环境，用英语对话，用英语沟通，用英语读写听说完成任务。

比如我们设定的情景沟通主题为“One day, you go to the park and meet some body”，在这里，老师以学生在公园相遇某个人为主题，让大家通过生动的演练来展示这个情景。这样的主题引导下，同学们需要提前构思好遇到了什么人，构思好和遇到的人物是什么关系，在相遇之后应该说哪些话，事情会如何发展等等。这是一个提前构思的过程，也是一个写台词、构思情节、进行对话和听说等综合训练的过程。为了保证情境教学活动能够顺利开展，我们还可以把同学们组成小组来构建情景。在小组内，大家可以围绕主题共同讨论，各抒己见，以便能让剧情演绎的更加生动，用词语法更加准确。虽然每个同学自己的学科水平可能不是很高，对整个情境活动难以把握。但在小组内几个同学的共同努力下，大家的互动配合更加默契，情景演绎也更加生动、顺畅，为我们组织开展英语教学，鼓励学生的交流互动创造了有利条件。

三、通过网络素材资源来构建情景

情景构建，并不是全部都能通过学生的现场演绎来呈现的。在室内环境中，有时候我们单靠语言上的模拟无法给学生带来深刻的情景体会。所以，我更倾向于在

必要的时候选用网络资源素材构建情景，让大家在网络视频图文和背景音乐构成的情景中获得生动体验。例如在学习《My favourite season》这一章节的时候，老师用网上视频给大家生动展示了春季、夏季、秋季、冬季等四个不同季节的场景。春天里，桃红柳绿，纸鸢飞翔；夏天里，虫鸣鸟叫，河湖泛波；秋天里，硕果累累，丰收喜人；冬天里，白雪皑皑，同学们还可以去打雪仗。这些都是非常生动的情景，让同学们的生活经验融入想象之中，让大家对不同季节的特征特色有了更加清晰的认识。在这个基础上，大家来畅谈自己喜欢的季节，并介绍为什么自己喜欢这个季节，这样的教学才是生动的。我们还可以截取影视剧的一些完整的情景给学生看。比如谈到家庭，谈到友情，老师可以选择著名电影《当幸福来敲门》(The Pursuit of Happiness)，它讲述了生活的艰辛，讲述了在困境中的坚守与坚强，也讲述了亲情的温馨美好。这样的影视剧作品本身就是非常生动的情景演绎，能给学生带来很好的触动，是立德树人教育的有益尝试。

四、通过生活化的情景进行教学

英语教学中，由于汉语言环境的影响，学生极少有机会使用英语。但我认为，英语是语言，汉语也是语言。英语如果不能像汉语一样活学活用，就很难真正深入人心。老师在组织情景教学中，一定要尝试将生活元素和英语课堂相结合，让同学们在自己比较熟悉的生活情景中感知英语、使用英语。例如我们设置在公园做运动的场景，这个场景中会用到什么器材，会做什么运动？可能是玩football，可能是玩basketball，可能是玩pingpong，可能是walk或者sing a song。我们要让情景与生活紧密结合，让大家学会从生活中学英语，从英语中看待生活。这样相结合的过程更符合英语教育的需要，对提高学生的英语水平很有帮助。

五、结语

融入情景之中进行英语教学，这让英语教学不再局限于课本或者课堂，而是在一个生动鲜活的场景中，从视听读写等各方面增强体验。这才是语感的培养，在涉及语言的应用、情绪的表达、情感的传递等各方面都能得到均衡的培养。做好情境教学，相信能为小学生带来新的学习体验，也让小学英语课堂更加生动多彩。

参考文献

- [1] 张兆稳. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 256.
- [2] 南丽, 卢军罕. 游戏教学法在农村小学英语词汇教学中的应用[J]. 现代交际, 2020(15): 200-201.
- [3] 朱剑钊. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2020(13): 131-133.

作者简介:

卢军罕(1984-), 女, 汉, 山东兖州, 山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。