

高一地理地图教学策略研究

张建鑫

(拉萨北京实验中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】地图在高中地理教学中发挥着不可替代的作用,并得到了广泛的应用。地理课程的成功直接关系到地图的正确和充分使用。本文主要从培养学生学习地理地图的意识、如何在高中地理教学中使用地图、引导学生使用地图学习的技巧和方法、通过学习和使用地图培养学生解决问题的能力三个方面进行阐述,并简要介绍了如何使用地图辅助高中地理教学。

【关键词】地理;地图;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1101

引言

地图可以说是学生获取准确地理知识和地理教师顺利授课的重要辅助工具。说到地理,我们首先想到的是地图,而说到地理教学,它离不开地图的合理使用。地图是一种重要的地理表达语言,它可以直观形象地表达大量抽象的地理知识,浓缩大量的地理知识。随着新教材的应用,作为一名高中地理教师,我们必须在教材中看到越来越多的地图信息,如行政区划图、交通图、地形图、矿产分布图、人口分布图等。这说明地图在地理教学中有着不可替代的重要作用和广泛的应用。没有地图的使用,地理可能是一门流动的课程,但它绝对不是学生们记忆中生动而成功的课程。地图是地理教学中使用最广泛的教学工具。地理课的成败直接关系到地图的正确使用。

一、引导学生学习使用地图的技巧和方法

让学生养成使用地图的习惯是不够的。在实际教学之中,对学生的地图使用进行纠正。他们应该教学生使用地图来获取他们的地理知识,并运用这些知识来解决一些实际问题。为了顺利开展教学活动,有必要引导学生学习正确的地图应用方法,使学生能够理解和掌握地图的三个要素,即方向、比例尺和图例。

此外,老师应该帮助学生如何学习如何使用地图。例如,如何利用等高线来确定地形的类型,如何根据经纬度来确定地理事物的具体范围和位置;如何根据名称理解地图的主要信息;我们还应该学会分析地形的成因,并阅读地理分布的规律。

综上所述,我们应该教给学生地图解释的深层内容,并运用灵活的方法和技巧来理解它。在日常地理教学中,应注意培养学生的读图能力。从文字到地图,首先要了解范围、高度、形状、交通、方位等。学习地图的最主要目的是能够让学生在看见文字的同时,在头脑形成图画。这样他们就做到了,头脑上的直观感受与文字连接在一起,见字如见画面。当他们做到了这一能力,他们在地图的运用上也就做到了深入的理解,了解到了深层次的内容。光做到能够将文字转换到地图也是不够的,还要求学生用简洁的语言总结地图中包含的信息,这样也利于学生记忆和提高对地理知识的理解。

二、培养学生利用地图学习的意识

在地理教学过程中,地理教师要有意识地引导学生学习一些使用地图的基本技能和方法,让学生通过使用和阅读地图掌握相应的地理知识。这样可以提高学生解决问题和分析问题的能力,增强学生学习地理知识的兴趣。

譬如,高一地理必修二《产业活动的区位条件与区域关系》这章节。在引导学生探索工业区位的影响因素时,可以及时显示宝钢和鞍钢的区位图。深层次在实际和图片之中,找到各方面之间的联系。这样,学生可以得到市场、劳动力、电力、国家政策、原材料、水、交通、土壤等影响因素。如果学生分析不充分,教师应做进一步补充。例如,不同的产业部门有不同的区位定位,影响产业区位的因素很多。在这种地理探索中,区域地图在帮助理解方面起着非常重要的作用。从图片中,学生可以通过自己的观察获得所需的信息,并分析工业活动中区域接触的具体实例,从而培养学生综合运用实例和材料分析问题的能力。利用一些活动来帮助学生进行学习,学生获得的知识将会远比老师教他们死记硬背来的容易。运用地理图册,这是在地理教学其中的一个学习技巧,可以加深学生的印象。而想要帮助学生养成这种意识,学校老师在日常的教学过程当中多多的使用,这样他们就会在习惯当中养成意识。养成意识并不难,需要的是老师日复一日的耐心引导和培养。

结束语

地图是地理的第二语言。它总结了所有的地理知识和词汇。地理的成功与教师如何使用地图辅助教学直接相关。有关于意识的培养从来不是一蹴而就的,在学校老师在很多的时候都对学生进行提点。同时使用地图的这种意识,将不仅仅与地图相关,更是与地理学习当中的其他小细节有所联系。只有将知识点完全串联在一起之后,学生才能够形成知识网,才会更加扎实。

参考文献

[1]赵腾.高中地理教学中地图技能的应用现状与对策[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:998-1000.

[2]马雯.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].中国教师,2019(S2):98.

新形势下中小学师德建设体系的构建研究策略

张敏

(黑龙江省通河县清河林区中心小学校 黑龙江 通河 150913)

【摘要】师德,即教师的职业道德,是作为教师必须拥有的素质,也是教师的灵魂。中小学是学生学习基础知识,培养健康人格,树立正确价值观念的重要时期,一个学生能否成才,很大程度取决于其中小学阶段受到的教育。当前一些中小学教师存在诸如职业信念模糊、上进心不强、缺乏责任心和奉献精神等问题,严重拉低了中小学教师的形象。本文将以此展开分析,探讨新形势下如何构建中小学师德建设体系,为进一步优化中小学教育水平提供帮助。

【关键词】新形势;中小学教师;师德建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1102

引言

中小学生在祖国的未来,他们承担着接下来一个时期社会主义建设的重任。因此,开展对中小学生的教育质量就显得尤为重要。而若想提高教育质量,首先要从教师抓起。教师不仅要具有丰富的教学经验,也要具备应有的职业道德,也就是师德。新形势下,广大中小学教师要学习贯彻相关理论方针,践行习近平总书记提出的“四有”教师目标,为开展人民满意的教育打牢基础,为培养社会需要的栋梁之材奉献自己的精力和汗水。

一、加强中小学师德建设的意义

教师对学生知识的传播、智慧的启迪以及人格塑造等方面的影响是巨大的。因此,教师师德建设对教育事业的形象也有直接影响,关乎学生的健康成长。我国广大教育工作者,特别是在偏远、贫困地区工作的,长期在教育岗位上兢兢业业,毫无怨言。他们多年来呕心沥血,教书育人,无私奉献,培养了一代又一代的栋梁之材,在平凡岗位上做出了不平凡的事情,涌现出数不胜数的可歌可泣的模范。然而,始终有个别教师无视法律法规和职业道德,对工作没有端正的态度,缺乏敬业精神与奉献精神,严重损害了教师形象。因此,加强中小学教师师德建设,全面提高教师素质,对于构建纯洁教师队伍,保障我国教育事业健康发展具有重要意义。

二、当前中小学教师存在的师德问题

(一)职业理想信念模糊,上进心不强

教师自古以来就是社会广泛尊敬的职业,“尊师重教”更是一段时期以来社会的广泛共识。然而,在我国市场经济发展的负面因素影响下,一些中小学教师缺乏对教育事业的职业荣誉感和责任心,甚至放弃了对教师崇高理想信念的追求。他们对个人价值实现和物质利益诉求的关注度过高,职业理想信念模糊,不清楚身为教师的工作意义,也没有把教师当做自己毕生追求的神圣事业,而是单纯将教师当做一项职业。甚至有的教师不分主次,将自己大量精力放在课外兼职上,而不是将主要时间和精力放在教学上。这都对教师形象造成了巨大影响。

(二)责任心缺乏,育人意识淡薄

教书与育人都是教师的基本职责,二者需要同时开展。因此,教师不仅要在学业上精心培养学生,也要在政治思想道德方面精心培育学生。然而,在我国传统文化逐渐消退和市场经济发展加剧等因素,有些教师严重缺乏责任心,育人意识淡薄,教学时仅仅注重知识的讲授和素质的培育,对教师这一职业的理解存在误区。一些任课教师认为自己只需要完成好教书的任务,而育人是班主任的职责,因此对育人毫不关心。