

在与企业办公室档案管理人员交流过程中了解到,大部分企业办公室领导都不够重视档案的信息化建设,不管是档案信息化建设制度建设、系统设计和发展战略,还是队伍的配置和员工的培训,都存在较大的缺陷。并且,企业办公室领导对档案管理信息化的认识不足,并没有完全意识到信息化对档案管理和企业办公室发展的重要性,尽管已经开发和运用了档案管理系统软件,但并没有安排专人负责对档案管理系统软件的维护、升级和数据备份,即使建立了档案数据库,但其建设进度较大,大多没有按照计划如期进行。

二、办公室档案管理工作的创新策略

1、建立新型的档案管理信息系统,完善档案的信息化管理制度

为了提升企业办公室的档案信息化管理水平,相关人员需要创建新型的档案信息化管理系统。同时为了保证档案信息化管理的规范性,企业应该将档案信息化管理的内容列入公司考核的标准中,建设档案信息化管理制度,提高办公室工作人员对于档案管理的重视程度。同时公司还可以将档案管理工作细化到个人工作上,从意识层面让办公室管理人员提高关注度,积极投身于档案管理与开发工作中。

2、加大投入力度,增加档案信息化建设的设备先进性

企业办公室档案信息化关键是存储以及管理。在建设过程中,教师需要引进计算机、搜索系统、磁条、磁盘等内容,这些都是档案信息化管理中十分重要的内容。同时为了保证这信息化设备的安全性,办公室还要安装监控设备,进行全天二十四小时的监控。另一方面,企业办公室要加强与人才市场的联合,在招聘人才时,无须拿着纸质版的档案四处奔波,只需要在档案管理中,输入招聘人的相关信息,便能够将他的一切信息一览无余,同时还可以实现档案管理的转移,如从人才

市场转向企业、从企业办公室转入企业等等。一能够节省时间,二能够预防当今社会频繁发生的文凭造假现象,进一步促进档案信息化管理的建设与发展。

3、提高工作人员的管理技术水平

高水平的工作人员是企业档案信息化管理建设中的不竭动力。在建设过程中,企业除了引进先进的档案信息化管理设备以及管理技术之外,还要对档案管理人员的素质进行提高,定期组织员工培训,从而让工作人员的工作能力符合企业的现代化建设。企业可以派遣档案管理人员出差进行外出学习,保证工作人员的熟练性。其次日常的维修与维护培训工作,这关系着档案管理的日常工作。最后是信息安全工作。档案采取信息化的管理手段,虽然设置了安全密码,但是如果一旦遭遇黑客入侵,那么不仅对企业造成极大的经济损失,更是会泄露相关人员的个人信息,造成社会不稳定现象,为此需要档案管理人员每天进行防火墙以及其他安全方法的管理,来保证档案信息化管理的安全性。

三、结论

在企业办公室档案管理中融入信息化技术,是社会高速发展的必然趋势。信息化技术具有资源共享性、即时性和查找快速性的特点,这为企业办公室档案的管理提高了便利性,促进了档案资源共享、档案信息化建设的推进,从而提高企业办公室的工作效率。这篇文章不仅是本人所在企业办公室档案信息化管理的未来发展模式,更希望能够推广到其他企业。

参考文献

[1]杨苏.信息社会视角下企业办公室文书档案管理工作的改革与创新[J].消费导刊,2019,000(048):117.

数学思想在小学数学教学中的渗透

黄惠榕

(福建省泉州市晋光小学 福建 泉州 362000)

[摘要]新课改为小学数学教学提供了有利契机,使小学数学教师更加重视以多样化的教学手段促进提升课堂教学水平,也使教师更加关注培养小学生的数学综合能力。当前,越来越多新型教学方法被应用在现代教育中,发挥着重要的作用。数学思想是小学数学教学的重点和难点,在课堂教学中渗透数学思想,能够加深学生对数学基础知识的理解和把握,并提高教育的有效性。本文结合小学数学教学的实际,重点探讨数学思想在课堂教学中的运用。

[关键词]数学思想;小学教育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.923

随着新课改的逐步推进,小学数学教学质量逐渐引起重视,小学数学对学生各项能力的提升和发展具有十分重要的作用。数学思想作为数学理论的归纳和概括,可以帮助学生更深刻的理解数学知识,对深层探索数学奥秘具有很积极的引导作用。所以,教师应从多方面入手,积极采取科学的教育教学手段,将数学思想渗透到教学环节当中,激发学生的自主意识和创新思维能力,从而打下良好的学习基础。

一、数学思想概述

(一)含义和内容

数学思想是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人们的意识之中,经过思维活动而产生的结果。想要学好数学学科,应充分重视数学思想的培养,引导学生掌握数学学习技巧和精髓,提高数学能力。小学阶段的数学思想主要包括化归、类比、归纳、假设和统计等,这些数学思想渗透在数学问题当中,学生要在认识、理解和解决问题的基础上对这些思想进行归类总结,并逐渐形成自己的解题思路。数学思想是小学生学习数学知识的根本,是解决数学问题时累积的经验,这些经验累积到一定数量后,学习会产生质的飞跃。

(二)数学思想的作用

数学是一门基础综合性的课程,对开发学生逻辑思维能力、创新能力、观察分析及理解能力等方面都有重要的作用。数学知识涉及面广,如果只进行题海战术,不积极主动观察思考,学生会感到学习起来非常吃力。所以,在学习的过程中应渗透数学思想,帮助学生更准确的理解数学基础概念,强化数学思维,这样才能够加深对知识的理解,提高数学学习能力。从实际应用效果来看,借助数学思想的渗透教育,有效培养了学生的数学素养,学生也对此种教育形式表示认同与喜爱,不仅引导学生形成良好的数学思维,而且可以进一步增强教师自身的教育能力。

二、小学数学教学中渗透数学思想的具体应用

(一)备课环节,凝练数学思想

数学知识与其思想作为教材的核心内容,知识能够以直观清晰的文字形式展现处理,而数学思想则隐含在多个知识点的背后,需要学生自主挖掘。因此,在备课环节,数学教师需要深度解读教材内容,区分主次内容,从整体视角提炼知识结构,帮助学生梳理解题思路,从而不断提升教学质量。同时,在设计问题或是归纳知识体系时,需要合理渗透数学思想,使学生在无形中受到教育熏陶,为培养学生数学素养奠定基础。

如:在教学北师大版六年级数学圆的面积这一课时,教师需要先带领学生回顾之前所学的知识,并拿出事先准备好的圆形图片,随机选一名学生要求其将图片进行修剪,保证它能够变成长方形,引导学生总结长方形面积与圆形面积间存在的关联。在学生思考过程中,教师鼓励学生猜一猜并实践验证一下自己的猜想。在拼接过程中学生逐渐了解长方形的长就是圆形周长的一半,长方形的宽就是圆形的半径。此种教育活动能够有效激发学生的求知欲,引导学生分析已知与未知条件间的联系,从而合理渗透等积变形的数学思想,鼓励学生自主实践操作,为日后的学习发展奠定扎实的基础。

(二)教学环节,深化数学思想

在课堂教学中,数学教师需要巧妙利用概念的推导、公式演变、技巧归纳与规律总结等过程,鼓励学生细致观察并勇于实践,及时反映学习问题,对学生进行有针对性的指导,帮助学生全面构建科学有效的知识体系,从根本上提升学生的学习能力。与传统教育模式不同的是,数学思想的渗透教育除了需要由浅至深、逐层深化的发展过程,还需要依据学生的学习情况进行及时调整。这也这就要求教师在教学中充分考虑班级学生间的差异性,依据课堂反应情况合理渗透数学思想,从而不断提升学生的学习能力。

如:教师在教学中北师大版四年级数学“商不变的规律”这一课时,羊村村长想要将买来的桃子分给小羊们,懒羊羊悄悄地对村长说能不能多给一些,村长点头答应说:“给你80个桃子,平均分给20只小羊够不够?”懒羊羊没有满足并要求村长再多给一些,村长装出忍痛割爱的样子称:“那就给你800个桃子,平均分给200只小羊满意了吗?”同学们你们觉得懒羊羊与村长谁更聪明?要求学生以小组的形式进行交流探讨,并罗列计算公式如:80÷20=4,4800÷200=4,引导学生观察算式并总结规律。借助实际计算观察计算规律,使学生感受到所学知识的应用价值,从而不断培养学生的观察能力。

(三)实践环节,应用数学思想

在课堂教学中,教师需要有意识引导学生形成独立思考、善于总结的良好习惯。在学习新知识时,鼓励学生自主总结问题要素,引导学生综合对比数据信息,从本质上把握问题核心,从而全面强化学生的学习能力。在实践环节,教师需要依据班级中学生的表现情况,精心设置一些开发性、涉猎信息较广的课后作业,要求学生使用所学知识去解决现实问题,从而实现学以致用的学习目标。如:在讲解完“温度”知识后,教师可以设置课后实践作业,要求学生自主测量室外多个时间段的气温变化,旨在增强学生的知识应用能力,巩固课程教育效果。

(四)整理学习的知识,总结数学思想方法

知识的整理和复习对知识巩固学习和方法掌握而言至关重要。一方面,教师在日常教学中,要结合前后单元为学生设计拓展性问题,促使其在学习时可以构建清晰的知识系统,以此为接下来的学习奠定基础。另一方面,因为数学思想在数学教学中占据重要地位,同一知识点背后蕴含的数学思想也各有差别。因此,教师在指导学生学习数学思想时,要注重展现其在数学教学中的作用,促使学生感受到数学思想的现实性和整体性,突破传统意义上教学形式的约束。

结语

数学课堂教学中渗透数学思想是十分重要的,在教学过程中,教师要根据实际情况,注重结合教材,结合学生学习特点,有选择的渗透数学思想,从而引导学生掌握数学思想,提高数学知识的应用能力。

参考文献

[1]魏建刚.谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J].西部素质教育,2016,2(7):117-117.
[2]杨承军.浅析数学思想在小学数学教学中的渗透[J].基础教育参考,2016,0(14):30-33.