

能力培养要体现在实用性、技能性、职业性、可塑发展性等。要在行动导向、项目教学、案例教学、教学做一体化等方面进行优化教学。

2、教学实施。高等职业教育是对学生进行某种生产、服务技能的培训教育。高职院校应时时进行企业调研,根据企业岗位群的需要作为依据确定教学载体并制定教学计划、方案;依据岗位描述、职业知识和能力及时更新教学内容和构建课程结构,形成课程体系。实施教学需要硬件和软件两个保障,所谓硬件是指教学的场地、设备,实训室应满足目前社会技术技能体现的需要;所谓软件是学院的管理、考核、评价制度及体系,其中教师要不断充实自我、把握科技的前沿。在教研科方面学院应与企业密切合作,不脱离社会、实践。科学的综合素质考评及管理制度为学生成才做出了保障。在定岗实习方面应结合专业特点参与相关企业进行定岗实习,要有校内及企业指导老师共同完成学生的定岗学习任务。

3、办学层次。根据生源特点因材施教,介于中职与本科之间的高职是对中职教育的一个升华,理论稍弱于本科但实践技能超出本科教育的角色。处于一种生态链,社会分工越来越精细化。目前大量的岗位需求是“蓝领”或“灰领”。所以我们要根据经济发展和产业结构调整需要去培养实用型、应用型乃至复合型的人才!

4、开展针对社会需求的办学模式。大力开展社会需求的各种“订单班、专班”,针对退役士兵、下岗职工、农民工可采取半工半读的教学模式,培养他们一技之长,以便更好地就业。组织好针对社会某种行业开展“订单班”“学徒制”等办学模式,达到与企业员工技能的零接轨,迅速适应社会的能力。

## 二、专业设置特色化、长线专业品牌化、教学体系职业化

特色是反映一事物不同于它事物的特殊性。专业特色就是应用于某些行业并且掌握该行业的技术技能达到领先水平而定的研究、学习方向。有特色就会在专业的竞争中立于不败之地。在科技发展迅猛的今天,高等职业教育要以特色求生存,以品牌求发展。

1、以社会需求为方向,精心建设长线专业、不断开发短线专业。高职院校的专业特色主要体现在是否有专业“大师”级的人物,专业开设的是否有深度,毕业生的

专业水平、素质是否高超三方面。高职院校在专业设置上,要坚持以求学、就业、创新为导向的办学思路,而不是固守不变。专业设置要高瞻远瞩,保留长线专业,细心开发短线专业,并且不脱离基础教学与研究,逐渐形成自己的办学特色和品牌。

2、以能力培养为中心,建立适合学生就业的教学体系。科学、合理的教学体系是实现高等职业教育目标的根本保证。高等职业教育是就业教育、创新教育,要把创新创业知识贯穿在高职教育当中,在教学体系上减少传统的理论教学,强调以技术应用能力培养为主线的实践应用教学,科学设计教学体系和培养方案;以“会用”为特征构建课程和教学内容体系;在教学过程中,着重培养学生的自学能力,思维能力,动手能力,创新能力;教学时深入浅出,让学生知识面掌握宽一些,学生必要的基础知识要掌握,还要了解最新的科学技术,培养学生有较强的动手能力。这对高职教师提出了更高的要求与挑战。

## 三、适应教学中的“教”源头措施要源源不断

1、教学中的“教”的方法要灵活先进、教师水平要高,只有这样才能教出高水平的学生。知识更新的加速要求老师要不断地提高自己的水平,同一专业的教师的知识水平、业务能力有偏有重,力争扬长避短,充分发挥。

2、对于实训室的正确使用,要让培训过的、会使用老师及时给新老师给予培训或交接,实训室内所附带的指导书或教师自编的指导书要配备齐全。健全实训室管理制度,专业教师要负责管理、利用好实训室设备。

3、由于知识的更新加快,尤其实训老师要经常去接受培训或顶岗实习,把握最前沿的科学技术。加强校企合作,邀请社会相关专业人才进行交流、参与教学。对定岗实习学生的企业指导老师也要精心挑选,能够担当其职责。

总之,高职的教学理念非常重要,只要理念合理先进才能更好地指导和管理高职教育,才能使高职教育蓬勃发展!

作者简介:

兰茂龙(1971-),男,籍贯:山东威海乳山,单位:威海职业学院,教师,讲师,学士学位,研究方向:电气自动化技术及教学管理。

# 关于创新教育在高职物理教学中的应用探讨

刘景龙

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]**随着社会水平的不断提升,人们也越来越重视高职的教育,为了能够进一步的提高人才的能力以及专业素养,我国正在不断地推动高职教育的进一步发展,从而为我国培养出更多综合实力比较强的人才,让我国的社会经济能够稳步运行。在高职教育中,物理的教学占其中很重要的一部分,而且物理能够激发学生的创新思维,对他们的分析能力有着很大的影响作用。基于此,本文通过对我国现阶段高职物理教学的发展状况进行分析,随后从三个方面对创新教育在高职物理教学中的有效应用进行探讨和研究,以此来供相关人士参考交流。

**[关键词]**创新教育;高职;物理教学;应用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.793

## 引言

在现在这个社会,家长对于孩子的教育要求也越来越高,因此社会也对于学生的教育有了更高的要求。在整个高职教学的过程中,学生非常需要学习的一门科目就是物理学,物理学不仅涉及很多方面的理论知识,更重要的是,它能够培养孩子们独立动手做实验的能力,能够让孩子们懂得遇到问题可以动手实验进行解决,让学生们的创新思维和逻辑分析能力得到培养,让学生朝着自主创新的方向发展。但是在目前这个阶段,传统的物理教学模式已经不能满足现代教学需求,传统的方式很难激发学生创新的思维,基于此,我们需要在高职教学的过程中创新教学模式,也在高职物理教学中寻求适合自己的教学方式,让教学能够实现最大的学习效率,提高孩子们的综合素质。

## 一、我国目前高职物理教学的状况

目前,在一些高职院校中,物理学从一年级开始会按照教学课本所要求的内容进行教学,并且在每个学期设置固定的课时。在现阶段物理教学主要的特点有三个方

### (一) 高职物理的教学目的过于简单

在一些高职院校中,物理学的教学目的十分的简单,大多数教师只是要求学生能够简单的学习好课本上要求的物理知识,然后做一些题目以应付考试。甚至有一些教师在教学的过程中,仅仅只是将教学大纲的内容进行阅读,抱着完成任务的心态来进行教学。

### (二) 教学的方式过于传统

现阶段一些教师在教物理时,总是固执于传统的教学方法,并没有在教学的过程中去寻找合适的新颖的教学方式来进行教学,严重的缺乏自己创新的思想。由于学生在高职阶段进行物理学的教学,大多数学生的思维、行动等等都不够成熟,学习物理学来说是有一定难度的,因此,教师应该寻找一些适合的教学方法来进行教学,让学生能够更简单的更易懂的将物理知识进行学习,并且激发学生对学习物理学的兴趣爱好。

### (三) 高职物理教学中涉及的知识点不够全面

在一些高职的物理教学中,他们的学习大纲与中学物理之间有着很大的跳跃性,并不能够很有效地进行衔接,导致学生们的知识点不够全面,导致学习物理上有一定的难度。

### (四) 一部分学生的基础比较差

对于学习物理学来说,有一部分学生基础好,自然有一部分学生就基础差异比较大,在教学的过程中,并不能够很全面地对所涉及的知识点进行认识,都是最后

这部分学生的基础和有能力掌握较差,学习物理的过程中会有很大的难题。

## 二、创新教育在高职物理教学中的有效应用

### (一) 营造更加和谐的课堂氛围、加强师生之间的互动

很多的高职院校物理教师在教学的过程中采用传统的方法来进行授课,只是一味地向学生从书本上的知识,学生也只是被动的进行学习。为了能够让学生提高学习的自主性和积极性,教师应该加强与学生之间的互动,让学生处于学习的主体位置,时刻了解学生的学习情况,为学生营造良好的课堂氛围,让学生能够在和谐的课堂氛围内积极主动地学习。

### (二) 改变传统的教学方式,实现高校教学

教师应该不断的改变物理课程的教学方式,改变传统的教学方法,积极创新,寻找一些新的方式来,有效地提高物理教学的效率,让学生能够通俗易懂的将新的知识点尽快吸收。例如教师可以采用对比的方式,让学生通过旧的知识去强化新的知识点,有效地提高学生的分辨能力,让学生可以更加容易地掌握。

### (三) 提高学生的动手能力

在高职阶段的学习过程中,枯燥的物理知识可能会让学生失去学习的兴趣,一旦学习兴趣下降,学生在课堂上学习知识的效率也会严重下降,影响了整节课的效率和教学质量。为了能够有效的调动学生在课堂上的积极性和主动性,教师可以建立一些课外的活动小组,不仅仅能够让学生在课堂的学习上激发好奇心和主动性,更能够培养学生自己动手的能力,让学生在遇到问题时,可以通过自己动手检验,寻找问题的答案。例如教师在教光学仪器时,可以让学生通过自己动手操作一些实验器材,更加直观形象的对光学仪器进行认识,以激发学生对于物理学习的兴趣,更能够提高课堂的效率。

## 三、结束语

高职的物理教学过程需要不断的摸索,不断的改革创新,从而来实现物理的高效教学,同时不断的为学生创造一个和谐的课堂氛围,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 浅析思维导图在高职机械制图教学中的应用[J].王菊敏.南方农机.2019(17)
- [2] 思维导图在大学高等数学教学中的运用[J].施静.数学学习与研究.2018(23)
- [3] 让课程更贴近生活,降低学习难度,促进学生自主学习[J].卢华栋.黑龙江科技信息.2019(29)
- [4] 从“小店思维”到“超市意识”[J].薛茂红.江苏教育.2017(04)