

# 阅读学习法在高中生数学学习中的应用

陈建玲

(唐山市滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

**【摘要】**高中数学的知识结构比初中的更加广泛和深刻,其语音的描述方式也更加具有深度,这一定意义上增加了学生的学习难度。学生想要更好的学习高中数学知识,有效的提高数学成绩,就需要对自己的阅读能力做进一步提升。数学和其他学科一样,也有它自成,体系的一套语言。对数学语言有一个清晰完整的认识,是学生学好高中数学,提升数学成绩的有效途径。

**【关键词】**阅读;高中生;数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.500

对于高中生而言,在数学学科的学习中,这题目不再是浅显易懂的字面意思,它往往具有更深层的含义。因此,学生在解题或是吸取知识的过程中,就不得不对题目相关的知识点做生意的解析和理解,从而找到题目中所蕴含的内在联系再进行解题。随着教育体制改革的不断推进,学生的主体性越来越受重视,教师如何做好引导学生自主学习的辅助角色,成为教学的重要部分。教师应当引导学生发挥自己的创新创造能力,激发他们学习的主动性。为此,在高中数学的阅读学习中,教师更应该引导激发学生的创造性和发散性思维,引导他们进行自主探究学习,从而培养他们的阅读兴趣,最终使其阅读能力得到提升。

## 一、数学阅读学习的现状

### (一) 阅读教学不受重视

在我国,数学教学过程中大多比较重视题目的练习和讲解,以及学生数学成绩的好坏。而对于阅读对教学重要性,很多老师都没有意识到。甚至有些为了让同学们多做练习,提高考试成绩,根本不会刻意的讲解有关阅读的知识,致使很多学生不会审题,做题丢分。教师们大多把提高成绩的法宝压在了做题上,想尽各种办法收集相关或典型的题目给学生做练习,以求学生们在做题的过程中对知识有更深入的理解,从而在考试中可以取得良好的成绩。然而,这种题海战术的教学方式,所收效果甚微,大部分学生的成绩并未因此而提高,你数学知识也没有得到预期的加深和拓展,甚至让一些学生因大量做题而对题目产生了厌倦,成绩不但没有提高,反而有下降趋势。

### (二) 学生之间缺乏交流

在数学的教学和学习过程中,教师大多数是留下题目,让学生们进行做题练习。学生们一般都是自己独立完成教师所留的题目,这本身并没有什么问题,对于学生的自主学习能力,也是一种锻炼。但是,一个人的能力毕竟是有限的,他的解题思路会受到这样或那样的影响和限制,而解决数学这类理科性的题目,它有时需要从不同角度,采取不同的思路才能找到最优答案。而教师在教学过程中,往往是更加注重学生的独立解题能力,在学生完成题目后进行统一的讲解。这种方式虽然锻炼了学生自主解题的能力,但在一定程度上也限制了学生的解题思路,学生们有了一个解题方案之后,就习惯于用一种方式去解题,会慢慢丧失掉探究新思路和解决方案的积极性。这是非常不利于学生的创造力培养的,长此以往,奇穴成绩也会比较难以提升。

## 二、数学阅读学习法

### (一) 转变数学阅读思维模式

在数学的教学过程中,让学生通过阅读有效的数学材料,来掌握相关的数学知识以及知识链,让学生逐渐形成和适应属于自己的学习方式,是教师教学效果重要部分。教师在此过程中,充分的尊重学生的主体性,仅仅发挥自身应做的引导,在学生遇到困难和有错误时,及时的加以引导和纠正即可。除此之外,教师在帮助学生解题时,不能把自己的思路强行替代学生原有的思路,而是要根据学生的思路,在逐步的拓展和疏通过程中,帮助其发散思维,寻找新的思路。这样不仅不会让学生陷入思维定式,还能帮助学生找到更好、更便捷的解题思路,从一定程度上也增加了学生的学习自信心。要使学生形成自己的解题思路和思维方式,首先要做

到的就是对学生有效的数学阅读训练。我们常说,一千个读者有一千个哈姆雷特,相同的文字段落,对于不同的人来说,他所看到和抓住的重点是不同的,所得到的信息也是不同的。为此,教师在对学生进行数学阅读训练时,应着重让学生领会数学语言的特点,在阅读训练时学会寻找敏感性的字眼,通过长时间的重复训练,使学生们形成相应的条件反射,让学生在此后的做题过程中,一看到类似的字眼,不能够自然而然地想起其内涵的数学知识点或是知识范畴。独特的阅读思维方式,是要进行大量的阅读,在阅读的过程中总结而逐渐形成的。在进行数学题目解答时,教师经常会用万变不离其宗这个词来形容数学题。相同的题目往往有很多种不同的解法,但最终的答案却是一致的。从另一方面来说,学生之所以会有不同的解题思路,在于他们在阅读题目的过程中所提取的有效信息不同。学生以自己从题目中所获取的信息作为解题思路的依据,其侧重点不同,解题思路自然不同。例如,在讲解高中数学有关几何的知识时,学生解题时,添加不同的辅助线,它的解题步骤是不一样的,但最终的结果却是不变的。因此教师在教学的过程中,应当站在学生的角度思考,尽可能的理解学生的解题思路,在学生解题时,适当的加以引导,帮助他们获得更多有效信息,拓宽其解题思路,化繁为简,最终达到提高做题效率的目的。

### (二) 改进数学阅读交流方案

不同学生之间存在着个体差异性,师在教学的过程中,应当充分了解和尊重这些差异。由于每个人的大脑结构不同,他们思考问题的方式当然也不会相同。因此,教师在教学的过程中,在鼓励学生独立完成题目的同时,在其形成了自己独特的思维方式之后,应该多多让学生们之间进行沟通交流,相互交换,彼此之间获得的信息和解题思路。让他们在思维的碰撞中取长补短,这有利于他们创造新的解题思路。当学生们在遇到此类问题时,他就能有效的从中筛选出更多的有效信息,这对于提高解题效率也大有裨益。在数学学习中,学生们往往会陷入固定的思维模式之中,这会让他们思路窄窄的局限于一处而无法展开。解决这一问题最好的办法就是让同学们之间多进行交流学习。让学生们在交流互动中看到自己的不足,也汲取他人的长处,从而相互学习、相互促进,共同提高做题效率。

## 结语

综上所述,做好数学阅读也是高中数学学习的重要组成部分。阅读在任何一门学科里都占据着举足轻重的地位,好的阅读能力对于帮助学生理解所学学科的知识有很大作用。在学习的过程中,学生吸收的知识都是通过书面文字传达的。良好的阅读能力,既是学生学习过程中的必备技能,又能帮助学生拓展学习渠道和知识宽度,有利于学生在更广泛的领域中获取知识。为此,在教育体制改革形式下,教师主动采取有利于促进学生之间交流互动的教学方式,积极引导学生们进行自主创新并运用发散思维解决问题,让学生在交流中寻找答案,也是进行阅读教学的一个有效方法。

## 参考文献

- [1]金立亚.阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J].科学大众(科学教育),2020(07):17.
- [2]张铭轩.高中数学学习中阅读学习法的应用[J].科学大众(科学教育),2017(03):21.

# 核心素养背景下的高中英语读后续写教学

冯士华

(山东省肥城市第六高级中学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**英语作为一门语言类学科,离不开写作与阅读的有效结合。但受传统教育理念的影响,写作与阅读教学发展没有达到平衡,导致学生英语语言综合运用能力迟迟无法提升。随着新课标改革的进一步实施,核心素养的提出加强了对学生语言表达、学习能力和文化素养等方面的重视,更加注重学生全面发展。本文以核心素养为导向,以高中英语教学对象,分析读后续写的具体策略,促进读写结合。

**【关键词】**核心素养;高中英语;读后续写

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.501

《普通高中英语新课程标准》中将英语课程核心素养内容归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四部分,全方位阐释了英语学科的教学价值。其中语言能力作为英语教学的核心与根本目标,涵盖了学生听、说、读、写四大方面的发展。语言能力的提升不仅有利于教学目标的实现,更能够促进学生核心素养的养成。写作是培养学生语言能力的重要途径之一,涉及语法、词汇、文体、语篇等多方面的知识和能力。英语的学习离不开写作,写作又与阅读相辅相成,互相促进,因此,高中英语教学中探究“读后续写”教学尤为必要,不仅可以巩固学生所学的语言知识,还能增强思维创作能力。

## 一、读后续写的教学目标分析

新形势下的基础教育教育改革核心理念为促进每一位学生的全面发展,提升所有学生的素质,培养创新精神和实践能力。为了深化普通高中课程改革,英语学科教学学生素养提出了更高的要求,要求学生具备语言能力的同时,还要具备一定的思维品质,实现综合语言运用能力发展。

读后续写教学呼应了课程标准的理念,渗透了读写结合。首先,语篇是主要的教学载体,通过以语篇为单位,组织和开展语言表达实践活动,经过一系列获取、预测和创新等思维活动,引导学生掌握基础知识能力。其次,“读”即为语言理解,“写”即为语言运用,读后续写切实结合了语言理解和运用,有利于增强学生实践意识,提高语言综合表达能力。

读后续写作为一类题型,主要侧重写作教学,与原命题作文不同,读后续写在词数要求上有所提高,主要考查学生语言运用的准确性和丰富性。除此之外,还要求学生通过读后续写学习能够准确把握文章中的关键信息,拥有语言协同能力、创造性思维能力和对语篇结构的把控能力,平衡英语学习过程中信息的输入与输出。

## 二、现阶段高中英语写作教学中存在的问题

其一,理论知识缺乏。高中英语教学中知识容量大、难度深,教师既要完成教学大纲的任务,又要提高学生成绩,很少有时间进行相关课题研究,关注英语写作教学方面的改革与优化,不了解其中的理论知识,不能及时掌握和实践写作教

学的技巧与方法。

其二，语言输出较少。精读与背诵一直是英语教师阅读教学的主要手段，并从中总结出了很多表达方式、框架结构等写作模板，但并没有布置针对性写作任务，学生只积累，没有输出，仅靠考试中写作实现语言输出，不能有效提高写作能力，也没有养成良好的写作习惯。

其三，教学方法单调。作文范文赏析是教师惯用的写作教学方法，很少实践以读促写或读写结合。再加上课堂45分钟有限，教师只突出了“教”，忽视了对学生写作情况的关注，出现读写分离，影响学生学习兴趣与语言能力的提升。

### 三、核心素养背景下高中英语读后续写的策略

#### (一) 深入阅读文本，筛选关键信息

读后续写题型教学的前提是充分把握阅读文本，从中筛选出关键信息和语言特点，积累写作亮点。并根据阅读内容设计能够激发学生发散性思维的问题和阅读任务，引导学生深入理解阅读文本，梳理结构脉络，明确作者的写作意图，开发想象力，积极与同学展开互动与交流。

以2017年浙江高考卷中的《A vacation with my mother》读后续写教学为例，故事的语言较为简单，学生很容易理解，主要讲述了作者11岁时一场去往外祖母、外祖父家的旅行，续写的第一段首句写到“第二天，我们想起了带在身边的新帐篷。”这句话是后续故事发展的转折点。续写的第二段首句写到“我们开车经过了好几个州，沿途看到了许多美丽的景色。”因此，在第一段续写中，可以围绕在使用“the brand-new tent”中Mom遇到了哪些困难；在第二段续写中描写途中经历了哪些不可预料的事，最终是否达到外祖父、外祖母家。从文中筛选出与续写内容相关的原文关键信息，作为一篇记叙文，可以围绕when、where、why、who、how、what六大要素展开，把握文章文体的语言特色，注重与开头语相衔接。

#### (二) 整理关键信息，预设续写情节

在读后续写的原文中都会画出续写中必须用到的关键词汇，这些词语具有很强的指导意义，学生需要结合所给材料和续写的首句进行短文拓展，并与原文逻辑衔接，结构上完整一致。在教学实践中，教师要指导学生对所筛选的关键信息进行分类，哪些属于第一段续写，哪些属于第二段续写，并根据这些信息设计后续情节走向，不断补充续写内容，增强描写的生动性。

## 核心素养下小学英语阅读教学浅谈

孙菊

(辽宁省大连市金普新区湾里小学 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**发展学生的核心素养是深化课程改革的重大举措，通过培养中国学生的核心素养，能将之打造成高素质人才，由此提升国家核心竞争力。因此，在基础教育阶段的各级院校中，各科教师也应积极落实核心素养理念，关注对学生多项关键能力与必备品格的锻造，以维系最佳教学愿景。

**[关键词]** 核心素养；小学英语；阅读教学；浅谈

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.502

小学英语作为一门重要的基础性学科，一直都在小学教育教学中占据着重要的位置，随着社会经济的飞速发展，人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的目的是培养学生的英语综合素养，培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制，英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题，限制了课堂教学质量的提升。本文就小学英语核心素养的培养策略进行阐述。

### 一、从激趣入手，提高学生的语言综合素养

在教学中，教师要明确学生的兴趣对其学习效果的影响作用，然后通过设置情境、开展游戏或是举行比赛的方式来调动学生的积极性，为其传授更多知识，从而有效提升他们的英语语言素养。如，在为学生讲解《Travel plans》一课的单词时，英语老师就可以借助教室内的多媒体设备来创设漫画情境，将重点词汇渗透到漫画当中，与图片内容、故事情节结合起来，让学生在具体的语境中理解单词含义、掌握其拼读方法，迅速提高他们的学习效果，强化其语言素养。

### 二、融入跨文化教育，丰富学生的语言知识

由于英语语言文化与我国文化之间有着较大差异，因此教师在指导学生学习时，要合理的融入一些跨文化知识，有效拓展学生学习的深度与广度。例如，在教学《Food》一课时，英语老师就可以为学生补充一些西方国家的饮食习惯、餐桌文化，在丰富教学内容的同时增长学生的见识，使其掌握更加丰富的语言知识。

### 三、设学习情境

由于英语这门学科对于大部分小学生而言，接触量并不多，因而无论是语感还是单词量相对而言都较为匮乏，为此，英语教师在教学设计中应当巧设与教学内容对应的学习情境，必要时借助多媒体设备，通过音乐、视频、动画等形式将新知识点合理导入，提高学生的学习兴趣，提升教学的整体效率。

以外研版小学一年级Module 1 Unit 1 Hello的教学，教学目标是让学生能听懂会说Hello/Hi，并能在实际情境中运用，培养他们形成英语思维，大胆运用英语进行日常交流。教师可在新课导入环节时播放歌曲《Hello, Hello》，让学生在拍手附和唱歌过程中进行课前热身，利用大屏幕播出歌词对应的翻译，促使学生在最短时间内进入学习状态。歌曲完毕之后，教师可以通过Hello, boys and girls! / Hello everyone! 的问候形式让学生熟悉问候语，并以此展开口语对话训练，也可以引入情景演练，请出两位同学进行问候对话，如此学生不仅记住了问候语单词，同时对听力也获得了实践锻炼，大大加强学生学习兴趣之余也培养了他们的核心素养。

### 四、适当增加课外阅读，有助于学生养成核心素养

在小学英语教学中，最根本的教学用书就是英语教材，不过英语教材内容毕竟有限，很多文章并不完整，这就使学生在对于课文的理解存在一定的难度，学生的英语理解能力也就无法得到很充分的训练。因此，单纯的依靠英语教材很难做到完美的英语课堂效果，小学生的英语理解能力的提高也会受到很大的限制。这就需要教师在课堂教学之余组织学生进行课外阅读，一方面可以利用学校的阅览室或者图书馆，增加学生的英语阅读量。在课堂教学中也可以播放英语电影或者情景剧增加学生的英语理解认识，还可以利用图像进行教学，很直观的降英语知识展示给学生。小学生在接触英语时，由于是第二语言，对于英语很陌生，所以会产生很轻的生疏感，在英语措施和表达方面比较困难，而增加课外阅读环节，能够逐渐消除学生对于英语的生疏感，自身对于英语学习的思维方式也会得到改善，这对于学生的核心素养具有积极的影响。

仍以《A vacation with my mother》续写教学为例，在第一环节学生已经对原文内容，以及续写的首句话有了一定了解，并从中整理了一定的关键信息，像故事人物的性格、旅行的最终目的、原文中划线的关键词汇和给出的具体句子等。该环节，主要引导学生根据这些信息，预设续写情节，进行细节描写。比如在“ We drove through several states and saw lots of great sights along the way.”之后可以先描写具体有哪些美丽的景色，紧接着利用“However”进行剧情转折，可以写Mom把Dad落在了休息站，怎样找到，最终达到目的地等，充分发挥想象力，增强短文情节的丰富性和饱和度。

#### (三) 实践读后续写，模仿语言结构

该环节主要指写作实践，以阅读材料的内容和文本的线索脉络为基础，遵照原文思路和语言习惯续写故事。这时需要学生充分发挥自身现象力，再次完善自己所列出的提纲，并与原文线索相联系，注重与首句的衔接，以及词汇和语言结构的准确使用。当续写过程中遇到逻辑难题或出现遣词造句困难时，教师要引导学生回归原文，从原文中寻找创作灵感，秉着模仿的原则尽量提高原文句式的使用效率，提高与原文的协同，确保语言风格和表达方式一致，高效完成续写任务。

#### 结语

综上所述，读后续写不仅是一种新题型，更是一种新型教学方法，有利于深度如何阅读与写作，平衡语言输入和输出过程，提高语言表达能力。作为一名高中英语教师，要以核心素养为导向，以读后续写为教学方法，渗透英语基础知识和技能，引导学生养成良好的写作习惯，提高英语学习能力，改变对英语阅读与写作的认知。

#### 参考文献

- [1] 陈素妹. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 298.
- [2] 丛婧. 读后续写在高中英语写作中的应用[J]. 农家参谋, 2019(05): 154.
- [3] 吴吉华. 高中英语读后续写教学的策略探讨[J]. 英语广场, 2019(12): 131-132.
- [4] 金建良. 例谈高中英语读后续写教学策略的四个维度[J]. 基础外语教育, 2017, 19(04): 77-87+110.

五、强化中外文化的理解与感知，增强学生文化素养

对于任何一门语言，其都蕴含着各自独特的文化内涵和特色。语言和文化两者是同时产生并相互依存的。从中西文化来看，其中也存在尤为突出的差异，所以对于小学英语教学工作的实施，为了更好的确保教学质量和实现对学生核心素养的有效培养，首先也就需要帮助学生能够对西方的文化背景有一定的了解，由此才能促使其能够在英语学习过程中更准确的把握住英语学习的思想内涵和本质，进而也才能促使其能够更加熟练和准确的运用英语知识。

比如在《What does he do?》这一单元的学习过程中，从教材主情境图中我们能够很轻松的意识到这一单元主要所介绍的就是“职业”，因此在这一单元中的所有功能项目、核心语言以及单元主体结构基本上都是结合着“职业”这一主旨来开展的，该内容教学主要就是教会学生掌握一些有关于职业的一些常用表达方式，并教育学生学会如何去介绍职业、会咨询他人工作情况并针对他人问题能够做出适当的回答等。

帮助学生掌握不同职业的特点，同时也促使学生能够结合自己的兴趣爱好来对自己未来所渴望从事的职业而努力等。在教材主情景图中，虽然飞行员的图片并没有添加任何的文字说明，但这一图片所传递出的信息也绝非只是单纯的介绍“POLIT”这一单词这么简单，同时从另外一个层面还教育学生了解到了“橙色一般应用于各国紧急救援的设备和衣服上”这一尝试，比如在救生衣、消防员队服以及工程抢险车等都印有了橙色的印迹。

#### 参考文献

- [1] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018.
- [2] 李丽娟. 小学英语核心素养培养策略探究[J]. 学周刊, 2018(26): 23-24
- [3] 王敏. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 104