

探析小学信息技术高效课堂的构建策略

石国斌

(山东省肥城市石横镇南大留小学 山东 肥城 271612)

摘要 随着时代的发展和科学技术的进步,现代信息技术被广泛的运用到了人们生产、生活的方方面面,同时也悄然改变着人们的生产、生活方式和观念意识。在这种教育形势下,培养学生的信息技术素养是非常关键的。因此,在小学阶段进行信息技术课程的开设,实现小学信息技术高效课堂的构建是顺应时代发展趋势、满足学生个性化发展需求的重要举措。

关键词 小学信息技术; 高效课堂; 构建策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.110

信息技术课程是在网络时代发展的社会需求下新开设的一门教学课程,它通过对小学生进行信息技术知识、计算机操作技能的传授,来培养学生良好的信息技术素养,不仅实现了学生对信息的采集、加工、分析、运用等能力的培养,同时也为学生学习方式转变提供了有效的技术支持。但是在现阶段的小学信息技术教学中,由于一部分教师教学理念的成就和创新意识的缺乏,仍然采用以往传统的教学方式,进行小学信息技术的教学,完全无法满足学生的学习需求,也不能充分体现出信息技术课程的学科特点,从而导致小学信息技术课堂教学效率低下。因此,这就需要教师顺应时代发展的趋势以及新课程改革的需求,通过教学理念的转变、新型教学模式的实施来实现小学信息技术高效课堂的构建。

一、通过学生学习主体地位的确定及发挥,实现小学信息技术高效课堂的构建

学生是课堂教学过程中非常重要的一个参与者,其自身学习自主性的发挥以及对教学活动参与与积极性的激发,对于课堂教学效率的提升具有非常重要的影响。但是在以往的小学信息技术课程的教学中,单一、僵化的课堂讲解方式一直占据中重要的地位,学生只能处于被动的地位进行知识的接受,完全无法实现自身学习自主性的发挥。因此,在新课程改革的背景下,教师就应积极的进行先进、科学教育理念的学习与贯彻,实现学生课堂学习主体地位的确定,促进小学信息技术课堂教学效率的提升。一方面,教师应及时的调整课堂组织结构,教师由以往的课堂教学的主导者转变为组织者和实施者,学生由以往的知识被动接受者转变为积极主动的学习者,这样就有效的凸显了学生课堂学习的主体地位,有助于学生学习方式的有效转变以及课堂教学效率的提升。另一方面,教师还应对学生学习主体地位给予充分的尊重,站在学生的角度进行教学内容、教学目标以及教学策略的选择与实施,使学生能够以自己喜欢的方式学习自己喜欢的内容,这样就极大的调动了学生的学习积极性,实现了课堂教学效率的提升,促进了小学信息技术高效课堂的构建。

二、通过多元化新型教学模式的实施,促进小学信息技术高效课堂的构建

教学模式是课堂教学活动的具体表现形式,对于课堂教学效率的提升和学生学习能力增强都具有重要的促进作用。因此,在小学信息技术课程的教学中,教师就应以创新的理念,积极的进行教学模式的改革与完善,以此实现小学信息技术高效课堂的有效构建。首先,教师可以通过情境教学模式的实施,来实现课堂教学效率的提升。小学信息技术作为一种实用性、实践性较强的教学课程,与学生的现实

生活有着非常密切的联系。因此,教师就可以通过生活化教学情境的创设,使学生在教学情境的引领下,实现学习积极性及求知欲的激发,更加积极主动的进行教学活动的参与,实现课堂教学效率的提升。如,在教学“植物信息大搜索”一节时,教师就可以引导学生对班级内窗台上摆放的绿植的养殖方法进行介绍,当学生表示不清楚时,就可以引导学生通过网络搜索的方式进行相关知识的获取,这样就使学生在结合生活的情况下,通过实践性的手段,实现了课堂教学效率的提升。其次,教师还可以通过小组合作探究学习模式的实施,来实现小学信息技术高效课堂的构建。信息技术本身具有高度的实践性和探究性,非常适合学生自主学习方式的开展。因此,在小学信息技术的课堂教学中,教师就应结合学生的学习规律以及学科的特点,组织学生开展小组合作探究的学习方式,使学生在自主学生、合作讨论的过程中,对信息技术的知识进行了自主的学习、对操作技能在实践中进行了探究,这样就有效的激发了学生的自主意识、进行了自主学习能力的培养和课堂教学效率的提升。

三、通过多方面教学资源的整合运用,实现小学信息技术高效课堂的构建

小学信息技术教学是一个综合、系统的工程,涉及了非常广泛的教学资源,因此,这就需要教师在小学信息技术教学中,应积极的进行各项教学资源的整合和运用,以此实现小学信息技术高效课堂的构建。一方面,网络资源是非常巨大的一项教学资源,尤其是在信息技术的教学中,发挥着重要的作用。因此,在小学信息技术的教学中,不管是教师或者是学生,都能通过网络技术的搜索功能,来进行教学资源的获取与利用,对于学生学习效果的促进具有重要的引导功能,有助于高效课堂的构建。另一方面,社会资源也是教学过程中非常重要的一项教学资源,如社区关于网络的各项宣传等都能使学生更加深刻的进行信息技术教学内涵的理解,有助于高效课堂的构建。

总之,在新课程改革的背景下,构建小学信息技术高效课堂是时代发展以及学生个人发展的需求。因此,教师就应积极的进行多元化的改革策略,来实现小学信息技术课堂教学效率的提升,促进高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 史静茜. 新课改下提高小学计算机教学的方法和途径[J]. 新课程(中). 2017(06)
- [2] 贾晓峰. 小学计算机高效课堂的构建研究[J]. 中国校外教育. 2017(03)

浅析多媒体在幼儿教育中的运用

孙永会

(贵州省纳雍县龙场镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要 多媒体技术能综合运用“形、声、色、光”的效果,使图片色彩鲜艳,而且放大了几倍,动画效果好,游戏气氛浓,使孩子们在自然、宽松、和谐的氛围中学习。多媒体技术作为教学中一种便捷、有效的方式,在我们学前教育领域发挥着日益重要的作用,它彻底改变了一贯老师讲、幼儿听,几张图片反复讲述、摆弄的模式,充分体现了师生互动,以幼儿为主体的新型教学方式,开辟了幼儿园课堂教学模式改革的新天地,展示出了多媒体教学软件技术的独特魅力。

关键词 多媒体; 学前教育; 运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.111

幼儿时期的孩子无论在心理还是生理方面都尚未发育完全,在该时期幼儿思维的主要方式仍然主要是以具象思维为主,因而造成其在接受和理解一些较为复杂事物和知识时容易出现诸多的不适应和困难。这就要求教师在开展教学活动时要善于从幼儿易于理解和接受的角度出发,运用直观、简单的教学方式、方法来开展相关教学活动。在多媒体尚未引进学前教育时,多数教师会结合教学实际需要,购买一些自制图画,或是利用实物和语言进行引导和诠释。该模式虽然在一定程度上也能帮助幼儿理解和掌握新知识,但其制约因素较多,且发挥的效果远远不如预期。自多媒体技术的产生及其在教育领域被成功运用之后,给了幼儿教育直观化教学极大的便利,不仅有效弥补传统模式下幼儿教学的不足,而且使得幼儿教育更加直观、生动、形象且高效。

一、如何在幼儿园活动中运用多媒体技术

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”幼儿好奇心强,对新事物有着天生的亲近感,多媒体软件往往以色彩艳丽、形象生动的画面、悦耳动听的音乐吸引幼儿,自然的增加了教学的魅力,激发了幼儿的学习兴趣,大大优化教学环境。多媒体技术最大特点在于能将单纯的文本信息转换成文字、图形、图像、动画、声音等的结合,创设出生

动、形象、逼真且富有感染力的情景,吸引幼儿多种观感,增强孩子的学习兴趣,以达到最好的教育教学效果。

例如:在为幼儿进行《雨的形成》的教学活动时,通过幼儿动手操作,进行烧杯加热实验,幼儿看到了水加热变成水蒸气,水蒸气遇冷变成水珠。老师逐步引导,幼儿观看烧杯上盖着的玻璃片上有什么变化?幼儿看到了许多水球。再利用多媒体技术模拟的动画,把“小雨滴”成了“水蒸气”在天空中越积越多,形成了“云”,遇冷就变成了“雨”,降落下来。整个过程幼儿一动也不动,睁大了好奇的双眼,全神贯注的观看,并在优美、和谐的音乐、好听的童音讲解下,“小水滴”“河流”“太阳”“水蒸气”“小雪花”都动了起来。孩子被吸引着,被感动着。这样利用多媒体的教学,幼儿学习兴趣、教学目的、教学效果都得到了空前的提高。

二、多媒体在幼儿教育中的运用

1. 创设丰富多元的教学情境

科学合理的情境创设能够引导幼儿深入教育活动当中,深化其对知识的学习和理解。在情境创设方面,多媒体有得天独厚的优势。利用多媒体,可以将抽象的事

物转化为屏幕上可见的图片或视频,同时在事物构成方面根据更加细化、动人,进而将幼儿带入教学情境之中,使其得到充分的情感体验,最终获得新知。例如,在幼儿常识课教学中,虽然“风雨雷电”等事物在幼儿生活中也曾亲历,但这些事物有些看得见摸不着,有些看不见摸不着,在教学上存在一定的难度。为此,教师可以利用多媒体技术将“风雨雷电”四种事物形成过程进行动画模拟,再配上教师生动的教学讲解,使幼儿的感官被充分调动并积极参与其中,进而增强了幼儿对这些抽象事物的认识和理解。

2. 运用Flash动画激发幼儿想象力

想象力的培养是思维能力发展的重要前提。在幼儿具象思维的基础上,要培养其抽象思维能力,就需要想方设法激发幼儿的想象力和创造力。多媒体的Flash动画形式在演示教学的基础上,对幼儿想象思维的开发与拓展也大有助益。例如,在“牛儿过独木桥”这一活动中,教师可以用Flash动画将两只牛儿同时过独木桥且相向而行的故事场景运用动画进行演示。当到了桥中间两头小牛相遇,这时教师可以按下暂停键,让幼儿设想下若两只牛互不相让后可能出现的情景,以及相互礼让后出现的情景。通过简单的动画演示,既调动幼儿的想象力和创造力,又能向幼儿传递“相互礼让是美德”的价值观。

3. 设计多媒体课件帮助突破教学重难点

一直以来,幼儿教学重难点的突破都是教学研究与实践的重中之重。要想突破教学重难点知识,必须立足于幼儿实际情况与特征,并辅以多媒体技术,通过设计多媒体课件,将重难点知识有机融合其中,以幼儿最易接受的形式表现出来,从而达到有效突破教学重难点的目的。例如,在教幼儿认识长方体一课时,由于长方体是一个立体图形,幼儿在理解上存在一定的难度。此时,教师则可以利用多媒体技术,将长方体的各个点、线、面用闪动的方式逐一呈现,同时运用多媒体从不同角

度展现长方体的形态,进而使幼儿初步认识立体图形,并掌握长方体对应棱长相等这一知识。

三、在实施过程中应注意的问题

现代多媒体教学也不是万能的,因此不能夸大或过分的依赖于它,要在不断的实践中进行改革,在改革中不断进取,以完善它的作用和功能。

1. 媒体课件制作不精

利用多媒体开展教学,需要大量的软件操作知识,而对于幼儿教师来说,每个人人都从零开始,只经过短期培训,掌握的只是粗浅的知识,会制作简单的课件,但这仍需要花费大量的时间和精力,势必影响其教学、教具的准备及配备。

2. 多媒体课件不能滥用

许多教师认为,要实现教学的现代化,就必须使用现代化的教学手段,利用多媒体组织教学活动,就等于已经现代化了。于是公开课、汇报活动中出现了滥用多媒体的现象,不管活动是否需要,一律用多媒体进行辅助。比如:引导幼儿进行粗细的比较,一改过去用实物操作,而在大屏幕出现两根木棒,请幼儿比较粗细。这就混淆了多媒体的作用,从而也减少了幼儿亲自动手操作的能力。

总之,多媒体技术作为幼儿园教学手段,拓宽了软件的应用面,也促进了幼儿园整体教学水平的提高。有效地把多媒体教学手段与其他教学方法融合起来,进一步提高它的作用和使用价值,为培养二十一世纪人才打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈云.谈多媒体技术在幼儿园教学中的有效利用[J].中国信息技术教育,2010.
- [2]中雪琳.充分运用多媒体技术.启迪幼儿探索科学奥秘[J].教育革新,2010.

信息技术在小学语文教学中的运用

王坤瑜

(江西省樟树市临江府城学校 江西 樟树 331200)

[摘要]现代化技术在不断地进步和发展,学校对小学阶段的语文教学的要求也越来越高。信息技术能够有效地提高语文教学水平,教师应该充分利用信息技术,为学生们营造一个生动形象、积极有趣、轻松自在的学习氛围,带给学生创新性、启发性、研究性学习的体验。基于此,本文章从丰富课堂教学手段、拓展学生的知识面这两个方面讨论了教师应该如何把信息技术充分融入小学语文教学当中,为全方面发展学生良好素养,促进学生茁壮成长做贡献。

[关键词]小学阶段;语文教学;信息技术;运用;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.112

在《语文课程标准》当中重点强调:“阅读教学应当在学生主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”信息技术和语文教学的结合能够加深学生们对语文知识的理解和体验,能够让学生们受到良好的情感熏陶。因此,教师要最大程度上发挥和利用网络资源优势,创设一个良好的情境,在一定程度上激发和调动学生们的情感,积极引导每一个学生参与到语文课堂教学当中。

一、充分利用信息技术,丰富课堂教学手段

旧传统教学模式的语文教学手段单一并且枯燥,这在一定程度上减低了学生们对语文学习的兴趣和积极性。因此,教师应该不断创新教学方法,不断丰富课堂教学的手段,优化教学模式,尊重和满足每一个学生的学习需求,培养每一个学生的个性思维。丰富课堂的教学手段也可以进一步优化教学内容,让语文知识通过一种良好的教学方式展现给学生们,这样学生们也会更容易对语文知识进行理解和掌握。教学方式多样化也能够让学生们更直观、简单、便捷地接受知识,引导学生能够主动地去探究知识和创新知识。

例如:在教学《鲁滨逊漂流记》时,教师先给学生们朗诵这一篇文章,让学生们对这一篇课文的故事情节有了大概的了解。同时教师也可以让学生们通过自己有感情的朗诵,进一步加深对课文内容的记忆和理解。接着,教师,为学生们在多媒体上寻找关于这篇课文的经典朗诵。经典朗诵可以把学生们带入到课文的情感当中,并且深刻体会到鲁滨逊因为船漂流到一个岛上的困难生活,也可以感受到主人公那一阶段的情感波动。另外,教师也可以利用多媒体为学生们播放关于这一课内容的电影、视频等等。通过直观、生动形象的方式让学生们全方面了解到这一故事情节。教师也可以让学生们利用网络技术收集这一课文的学习资料,并且要求学生对于课文背景等内容进行复述。这样的教学模式丰富课堂教学手段,激发学生的学习兴趣和,也更加集中学生们的注意力,让学生们更加全面了解这一课的教学内容,留下深刻的印象。

二、充分利用信息技术,拓展学生的知识面

信息技术能够为小学阶段的语文教学提供丰富的学习资源,学生们也可以突破时间和空间上的障碍更容易地获取自己所需的知识信息。丰富、多样化、全面的语文学习资源能够丰富学生们的语文基础知识,让学生们通过这样的渠道学习到书

本和课堂教学内容之外的知识,这在一定程度上也提升了学生们语文阅读的能力,拓展了学生们语文知识面,为学生们未来的语文学习奠定良好的基础。运用信息技术,优化和整合语文知识的重点和难点,让学生们能够受到不一样的启发和感悟,让学生们看到更广阔的知识世界。

例如:在教学《传统节日》时,教师可以引导学生课前利用网络查找资料并了解中国每个传统节日的特色。通过网上的信息查找,学生们可以充分了解的内容有:春节阖家团圆的热闹场景、元宵节的人潮拥挤、清明节的悲伤情感、端午节的赛龙舟、七夕节的神话故事、中秋节的团圆、重阳节的思念亲人等等。学生们通过互联网资源对这些节日有了充分的了解,也深刻明白了每个节日的重大意义。教学中,可以给学生们观看每个不同节日的视频,在视频当中,学生们就可以了解到更多、更深刻的节日活动,加深了学生们对节日文化的理解。学生们也可以利用网络搜索,了解一些国外传入中国的节日如“圣诞节、万圣节”等,这在一定程度上拓宽学生们的知识层面,丰富学生视野。这样的教学模式,能够开阔学生们的知识视野,让学生们学到不一样的知识,积累更多的语文知识,也可以引导学生们主动学习知识,为学生们提供一个突破和进步的平台,为学生们提供更多实践和创造的空间。学生们在不断探索和积累知识的过程当中,也会在不断地进步和成长,为学生们未来的语文学习具有很大的促进作用,也积累了大量的语文写作素材,学生们也会由衷热爱这门学科。

总而言之,信息技术对于小学语文教学阶段来说是至关重要的。信息技术和语文学科的紧密结合,在一定程度上可以推动语文课堂活动的顺利开展,提高语文教学的质量和水平,激发学生的学习兴趣和积极性。因此,教师要深刻明白信息技术的广泛应用是时代教育的趋向,也是辅助语文课堂教学的重要手段。同时教师应该利用信息技术,不断激发学生们的语文学习的创新思维体系,提高学生们的语文知识素养和能力,利用信息技术进行语文知识的延展。

参考文献

- [1]王建林.信息技术在小学语文教学中的运用.甘肃教育 622.02(2019):51.
- [2]朱修英.信息技术在小学语文教学中的运用.教育现代化.16(2017):253-254.