

年轻幼儿教师与家长有效沟通策略

杨晓红

(黑龙江省哈尔滨市宾县幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150400)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.378

作为一名年轻教师青春靓丽、活泼大方、拥有无限的激情与工作热情,就是我们的资本;但是作为家长,看着年轻教师一张张稚嫩的脸庞难免会产生顾虑,他们这样的年轻,没有自己的孩子,她们懂得如何照顾孩子吗?她们有足够的经验吗?她们能正确教导我们的孩子吗?面对这一系列的问号家长朋友的不信任油然而生,因为不信任难免产生挑剔,因为挑剔难免产生矛盾。如何化解这些,使家长尽快信任我们,尽快愉快地配合我们积极有效的投入学习工作呢?我认为以下几个方面尤为重要:

一、真心爱孩子,让孩子喜欢你从而感染家长

教育是“爱的教育”,没有爱就没有教育!爱自己的孩子是本能,爱别人的孩子是神圣!热爱自己班级的幼儿是每一位幼儿教师的天职。“孩子,我爱你”这句不是响亮的口号,爱要爱到实处,爱要是从心里往外的有感而发。从孩子角度出发,体会孩子的感受,赞赏孩子的言行。幼儿园的孩子们在园中午午休,由于年纪还小,他们中间经常会出现很多尿床的现象,当他们意识到自己尿床时那种看你的眼神,都是充满着内疚、充满着不知所措,我们作为一名教师发现幼儿尿床了要第一时间安抚幼儿,不要惊慌失措。我们班有一个叫姐姐的小朋友,平时很活泼,但有一天到起床时间了,别的小朋友都起床了,而姐姐就是不起床,我过去一看原来是尿床了,我马上对姐姐说“没事儿的,告诉你一个秘密,当王老师像你这么大的时候也尿床呢。”看姐姐放松了,我把她抱下来换裤子,边换边问怎么尿床了呢?这时她已经放下了戒备说:“我做梦找卫生间没找到”。这是每个小朋友都会有的情况,但是如果正确处理不仅孩子的心里不会有负担,家长也会对你竖大拇指,来接孩子时她会看到老师为孩子换衣服、晾被子,回家也会询问孩子尿床之后老师的处理方法。这样不仅让孩子感觉老师就像妈妈一样温暖,同时也会让家长感到老师的细心之处,两全其美何乐而不为之。

二、利用家长会、结合教育理论让家长信服于你

幼儿教师和家长每天至少两次面对面的交流沟通,平时的入园时可以进行简短的交流,而组织一次家长会则能够对园所的办园理念、孩子的一日生活进行宏观的介绍。组织家长会时,作为正规幼儿园学校毕业的年轻教师,有很强的理论基础,这些平时入园与家长沟通时是很少用的,但是在家长会上一些专业的术语会让家长认为这位老师的底蕴很深厚。比如孩子早上的入园焦虑问题,我们就要在家长会上做明确的阐述,什么是入园焦虑?入园焦虑有哪些表现?我们作为家长、老师怎么合作、配合让孩子平稳的度过这一时期。新组建的班级幼儿入园焦虑现象会多一些,这些家长普遍不会看都学习了什么,而关注孩子每天早上到幼儿园哭不哭了,回家不高兴了,这时老师要告诉家长每天早上幼儿哭是正常的现象,孩子初到一个陌生的环境,适应是要有时间的,而且孩子是存在个体差异的,所以适应程度也会有所不同。如孩子不感冒、不发烧要尽量来园,慢慢这种对家长的依恋转情到老师身上,回家之后询问孩子要用积极的语言,“今天有什么开心的事情了吗”?还

要对孩子说老师和小朋友很喜欢你。

一次成功的家长会不但让家长了解幼儿园,了解孩子在园内的表现,更能够让家长理解教师,树立教师威信,更好的做到家园共育。

三、开展各种活动、展示自己让家长了解你

有人说孩子就像8、9点钟的太阳,但是太阳每天都照常升起,而孩子的童年就只有一次。幼儿教育非常重视孩子全面发展,在丰富多彩的活动中,幼儿得到了充分的锻炼孩子。例如庆六一班操大赛、元旦联欢会等活动,孩子们通过教师精心的指导,自信的站上舞台,精彩的进行展示,不但丰富了孩子们的舞台经验,而且让他们在人多面前表演不怯场,每一次演出我们会告诉孩子摄像的在哪,也都不用告诉孩子注意表情,都指导露8颗牙齿。参加过大型表演的孩子和没参加过的,他们的心理承受能力肯定有区别。每一次的演出家长不仅会看见孩子的表现如何,他们也会看老师在演出时的状态、对孩子的态度。所以每次活动我们不仅要做好、更要做精。演出结束后家长肯定会议论演出的效果,这个时候他们会拿这个与老师的能力参照对比。演出的时候难免有小朋友哭,这时如果老师根据这个孩子的特点,给孩子一个吻,告诉她老师就在下面陪着,或者给她一块糖果作为奖励等等,这些行为家长都会看在眼里,记在心里。年轻教师的形象无形中就大家在大家面前瞬间高大起来!

四、借助入园、做好沟通,让家长欣赏你

有人说当老师的语速都有点快,我们每天要面对的是好多的家长朋友,每天入园、离园时家长的眼神里都充满了期盼,都想听到老师多说一些孩子一日在园的生活状况,当家长问我们,我家孩子今天怎么样啊?一句“还行、挺好的。”这句话会让家长的心凉半截,因为太片面了。“宝宝今天吃饭的时候吃了很多,而且主动举手添饭。萱萱的药都吃了。今天老师上活动时,他走神了,但是提醒之后很快进入了状态”,多说一些具体的事情,家长会和老师更放心,放在你这使他们会更安心,因为我们了解孩子的性格特点。每个孩子都不一样,家长也是一样的。他们关注的侧重点也是不一样的。我们作为一名幼儿教师一定要尽量记住每位家长的侧重点,多向家长说一些孩子在园发生的事情。

只有真心地对待孩子,孩子才会用同样地热情回报你。一个成功的家长会不仅会扭转我们是一个大管家的意识,更多的是向大家说明我们是幼儿教育的专业型人才。一个完美的演出,孩子、家长、老师都会乐在其中,展示幼儿教师多才多艺的那一面。良好的沟通是信任的保障,沟通要选择方法、找到合适的出发点,沟通是信任的纽带,是互相信任的桥梁,也是家园合作最好的前提。当幼儿教师付出与回报成正比,我们与家长的关系不存在利益的纷争、权位的高低,我们是良好的合作伙伴,我们都是秉承一切为了孩子,为了孩子的一切。家长的信任与支持也是我们开展任何一项工作的前提。所以,沟通从心开始。

浅析如何培养幼儿科学探索能力

叶 琴

(贵州省纳雍县龙场镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

【摘 要】幼儿教育以丰富幼儿科学知识,激发幼儿对科学的兴趣,从小培养幼儿科学探索精神为出发点,从而促进幼儿认知、情感、个性等健康、自主学习行为的和谐发展。因此,教师要在幼儿一日生活的各个环节、各个教育领域中进行科学教育契机的捕捉,从而能随时了解幼儿的兴趣所在,能从幼儿的兴趣出发,更有效的开展科学教育活动,并从中培养幼儿的科学探索能力。

【关键词】培养; 幼儿; 科学探索能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.379

要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。教师应在现有条件下,积极转变教育观念,以新的教育理念指导和改进教学,为幼儿创造良好的探究机会,让幼儿真正体会到科学学习的乐趣,提高幼儿的探究能力。

一、观察中产生疑问,激发幼儿探索的欲望

好奇心是人类的一种天性,是兴趣的源动力,更是幼儿求知、探索、创新的动力,幼儿与生俱来就有强烈的好奇心,凡是新奇的事物,奇特的东西都会使他们产生好奇心,就会去观察、去探索它的原因。比如春天的草坪,在散步时孩子们对它就充满无穷的兴趣,从枯黄一片到生机盎然、绿意盈盈这一段时间,孩子们进行了观察,并产生许多的疑问。如孩子们发现石块四周的小草开始长出了嫩芽,可中间的草坪却还是光秃秃的一片,为什么呢?孩子们展开了激烈的争论,有的说:“边上的小草水喝多了!”有的说:“边上的草坪太阳晒得多!”有的说:“不对,不对,因为中间的草坪常常被我们踩,小草钻不出来,所以还没有发芽。”又如雨后的草坪,突然发现了许多细小的泥土,幼儿对此又充满了好奇,展开了又一次的争论,一部分幼儿说,“我知道为什么这样?因为下雨,泥土里的水分变湿了,所以蚯蚓要出来呼吸新鲜空气,”又有一部分幼儿说:“那是蚯蚓的大便。”到底是什么呢?我并没有直接把答案告诉幼儿,而是让他们回去自己寻找

答案。果然,第二天,天天第一个来告诉我,他找到了答案,是从网上查到的。接着有许多的幼儿都来告诉我答案,而这些答案中包括了蚯蚓其他方面的知识,我知道,虽然他们的答案是一致的,但他们获取知识的途径却是不一致的,也正是一次次的质疑,主动探索、思考、解决问题中,幼儿获得了许多科学知识,同时促进了观察力和探索能力的发展。

二、营造宽松、愉悦的氛围,给予幼儿探索的空间

在幼儿阶段,幼儿的自我意识很脆弱,教师的一个眼神,一句评价都会对其产生很大的影响,因此科学探索活动中要经常给幼儿“你试试看”“你能行”“大胆想一想”等鼓励语言,多表明肯定、鼓励、接纳、欣赏的态度,为幼儿营造宽松、愉悦的探索氛围。如探索活动“好玩的磁铁”中,教师给幼儿提供了许多游戏材料,让幼儿通过猜一猜,分一分,试一试,玩一玩,发现磁铁的奥秘,再让幼儿在活动室中去找一找磁铁能吸住的东西,有的发现磁铁能吸住床底下的螺丝,有的发现磁铁能吸住桌子的脚等等。幼儿在相互玩磁铁的过程中,他们发现,两块磁铁被牢牢地吸在一起,还发现一块磁铁能推着另一块磁铁往前走,面对孩子的种种发现,教师给予积极的鼓励,幼儿在探索活动中,情绪愉快,没有压力,通过动手动脑,他们发现了磁铁的相吸和相斥,给幼儿留下了深刻的印象。宽松、愉悦的探索氛围,不仅培养了幼儿的动手能力,还激发了幼儿不断的探索能力。

三、鼓励幼儿讨论和交流,培养幼儿探索的意识

“语言是思维的拐杖”离开语言的思维是虚幻无力的。在科学探索活动中,教师应重视组织幼儿与同伴交流自己的操作过程和发现。在探索过程中,语言伴随动作同步进行,同伴间的交流、争论有时是一种催化剂,教师要及时的捕捉并以此为契机,鼓励幼儿运用已有的经验,大胆的进行猜想和解释,按照自己的想法来验证,把问题弄个水落石出。如“怎样使鸡蛋落下来不破”的活动中,幼儿发现了各种让鸡蛋落下来不破的方法,但是有一种方法幼儿运用的材料是相同的,实验的结果却是不一样的,那就是把鸡蛋放在瓶子里,再在鸡蛋外面包上海绵,为什么同样的材料会有不同的实验结果呢?于是我就组织幼儿探讨交流,再次探索,他们发现鸡蛋外面包的海绵多了鸡蛋掉下来就不破。鸡蛋外面包的海绵少了,那鸡蛋落下来就会破。在一次次争论中孩子们也学会了倾听别人的探索 and 发现,“倾听”让幼儿获得了更多的信息,也让我们进一步了解了孩子的想法,为我们及时调整教育行为提供依据,也为更好的发展幼儿的探索能力提供了保证。

四、尊重个体差异,使每位幼儿都体验到科学探究活动的快乐

在探究活动过程中,教师的指导应体现出促进每个幼儿在原有水平上所提高为出发点,不应强求一致,应为每个不同能力层次的幼儿提供适时适机的指导,使每个幼儿都体验到科学探究活动所带来的快乐。教师可巡回幼儿身边或亲自以同伴的

身份介入幼儿活动或耐心地观察幼儿在操作过程当中的情感、表现、或以和蔼的态度倾听幼儿的发现或提出的疑问,询问征求幼儿的意见、意愿,为幼儿提供适时恰机的引导。如在大班科学——转动的乐趣中,当幼儿探究如何使两个物体两两合作后一起转起来,轩轩拿着一堆的齿轮积木开始探索起来,但是要想使多个齿轮同时转动,对积木的拼插紧密度有很高的要求,只见他一遍一遍的不断尝试着,失败了再来,一遍又一遍,面对动手能力较强的轩轩,我只是在一旁鼓励着他,并没有进行过多的干涉,因为我相信以他的能力,他能行!而在一旁的浩浩却挠着小脑袋,他似乎还不太明白怎样才能通过两个物体的合作后使他们转起来,看到手足无措的他,我则及时进行了启发性的提示:“想想,妈妈在家给你泡果珍的时候是怎样的?”浩浩听完似乎一下就明白了,找来了杯子和筷子,开始不停的搅起来,看着杯中不断转动的水,他开心的笑了,跑来对我说:“你看你看,老师,我让被子里的水转起来了”我点点头对他竖起了大拇指,整个活动每个幼儿都找到了适合自己探究的东西,也体验到了转动所带来的快乐。

幼儿的科学探讨能力的培养是一项持久而庞大的历程,它不是一蹴而就的。它需要我们老师要有十足的信心和百倍的耐心,以先进的理念为指导,站在较高角度思考问题,致力于幼儿的全面、科学发展,采用有效、科学的方法策略促进幼儿的发展。

全域旅游视阈下的研学旅游研究

张伟

(云南国土资源职业学院 云南 昆明 650200)

[摘要] 研学旅游是传统旅游的重大转变,“旅游+研学”体现全域旅游的核心内涵。本文从全域旅游概念的提出背景、研学旅游的内涵和研学旅游研究方向等理论问题进行相关阐述探讨。

[关键词] 全域旅游; 研学旅游

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.380

国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于促进全域旅游发展的指导意见》(2018)的文件中明确提出封闭的旅游自循环向开放的“旅游+”转变,大力推进全域旅游。以此推动旅游与科技、教育、文化、卫生、体育融合发展。旅游与研学的有机融合,在全域旅游的大环境下迅猛发展,同时也面临着巨大挑战。

一、全域旅游的概念提出

全域旅游概念的创新性的提出,经历了从萌芽、地方试点探索和国家示范推进三个阶段。概念萌芽阶段:2008年绍兴市委市政府提出“全域旅游”发展战略,启动全域旅游总体规划,2011年在《杭州市“十二五”旅游休闲业发展规划》中,创新性地提出了旅游全域化战略;浙江桐庐提出全域旅游的全新理念;四川甘孜州提出了全域旅游概念。2012年四川甘孜州委明确提出,实施全域旅游发展战略;山东一些县域将“全域旅游”确立为发展方向,如蓬莱、日照五莲县等,山东沂水县确立“建设全景沂水发展全域旅游”发展战略;湖南资兴市推进旅游业由“区域旅游”向“全域旅游”转变。地方试点探索阶段:2013年:宁夏回族自治区明确提出要“发展全域旅游,创建全域旅游示范区(省),把全区作为一个旅游目的地打造”;桐庐成为浙江省全域旅游专项改革试点县,诸城市列为山东省全域旅游试点市;重庆渝中区启动《全域旅游规划》。2014年五莲县、临沂市、莱芜市、滕州市、沂水县成为山东省全域化旅游改革试点;河南郑州市人民政府关于发布《关于加快全域旅游发展的意见》。国家示范推进阶段:2015年国家旅游局下发了《关于开展“国家全域旅游示范区”创建工作的通知》,同时李金早局长提出:“在2000多个县中,每年以10%的规模来创建。今年要推进200个县实现全域旅游,3年600个县实现全域旅游。”随后并全面阐明了全域旅游的价值和途径。

一言蔽之,全域旅游是指在一定区域内作为旅游目的地,以旅游业为区域优势产业,通过对区域内的各种资源,尤其是旅游资源实现有机整合、产业融合发展、社会共建共享、以旅游业带动和促进经济社会协调发展,突破区域、行业、部门的限制,把旅游业融入各产业中,形成多支点的大旅游发展格局模式。

二、全域旅游视阈下的研学旅游

(一) 研学旅游的内涵

研学旅游西方及日韩等国家发展已久,已经融入青少年教育成长的重要环节,也称之为“教育旅游”。主要将研学旅游作为教育要求,让学生直接参与自然文化、地狱社会文化知识的体验式学习,提高跨区域文化交流理解能力,教育旅游是一项组团集体形式学习实践的旅游产品。

国内的研学旅游研究于2013年开始,主要从旅游和教育两个角度来进行研学旅游的内涵探讨。指出研学旅行就是以体验式、参与式及探究性学习为目标的专项旅游;研学旅游是以学生为主体,以培养学生能力为目的,学习内容上跳出教材、突破学习场所空间局限,能充分发挥学生自主思考、自主实践的实践课程。

综上所述,研学旅游是教育与旅行的深度融合,不但要体现旅游中的教育性质,也能体现旅游的乐趣本质。要在全域旅游的视阈来研究,用“旅游+”的发展理念来指导研学旅游。

(二) 研学旅游的价值体现

1. 研学旅游达到了教育目的。首先研学旅游可以很好的切入爱国主义教育。借助乡土研学、红色研学等旅游产品开发激发旅游者爱国主义情怀,有机融合

理论知识和实践体验。其次,研学旅游是综合素质教育重要载体,结合深化教育改革,研学旅游开展是重要的途径。充分利用校外的资源全面发展学生的综合能力。能够锻炼学生与人、与自然和谐相处的能力。培养学生动手能力和创新能力,在研学旅游的行程中养成独立自主、相互尊重和勤奋勇敢的优秀人格。最后,研学旅游拓展了学生的学习场所,突破了学习空间的局限,丰富了学生的学习方式和学习类容。

2. 研学旅游创新了旅游模式,注入了旅游市场新的活动。研学旅游的出现,使旅游的模式更加多元化,促进了传统旅游产业的转型升级,更加促进了旅游产业的可持续发展,形成了一个新增长点,拓展了旅游市场。研学旅游自2013年兴起以来,受到了旅游市场的青睐,特别是在我国沿海发达地区,学生和家长的参与人数逐年递增,挖掘了旅游市场的潜力。一方面学生能够提升综合能力,也能拓展的旅游市场发展空间,增加地区旅游业的收入。旅游企业要抓住这一机遇,注重整合学校等社会教育资源,学校借助研学旅游载体推进教育理念的改革。

3. 研学旅游拓宽了学生视野,提升了自身修养。通过研学旅游有助于学生了解世界和不同地方的不同风土人情,拓宽学生的视野,增强学生对自然和社会的认知能力。改变学生的知识积累从教材、课堂、讲授、记忆等形式。走出密闭的校园为学生提供了更多的实践动手机会。去了解、去发现的多样的风土民情,增长知识,拓宽见识,实现不同学科专业知识的融合。

三、研学旅游研究的主要方向

(一) 研学旅游标准创建

研学旅游是校园外有计划和组织开展的学习和游乐的综合性实践活动。通过研学旅游学习到乡土乡情、国情地情。进行爱国主义教育、生态教育、传统文化教育和法治教育等,使学生能够全面发展。开展研学旅游要充分遵循教育和旅游的规律,构建研学旅游的标准。从研学旅游过程的学习目的、学习类容、学习标准需制定严格的标准。此外,还需规范研学旅游服务标准,如基地建设要求、旅行社服务要求等。

(二) 研学旅游服务平台搭建

完善的研学旅游服务平台建立是发展研学旅游核心,它体现旅游和教育的服务性质。通过服务平台搭建为研学率提供信息和服务。由各级政府的牵线搭建好平台,动员组织相关部门企业参与,如研学基地、学校和旅游企业。最终形成综合性的研学旅游服务系统。研判分析研学市场、资源开发、媒介服务和实时监控研学旅游服务质量。充分利用“互联网+”资源优势,开发智慧研学旅游服务,做到研学旅游的全过程实行动态监控。为促进研学旅游快速、健康发展提供的智慧保障。

(三) 研学旅游基地建设

研学旅游基地建设是关键而复杂的环节。不同区域要结合自身适合开展研学旅游的资源进行组合,充分挖掘其教育内涵,实现教育与旅游的有机融合。

参考文献

- [1] 张涛. 研学旅游的发展现状与创新分析[J]. 山东青年. 2020(2)
- [2] 谢辉. 黄绍平. 全域旅游下的西安市研学旅游市场产品研究[J]. 价值工程 2020(16).