

低年级盲童行为习惯养成教育初探

尼玛占堆

(拉萨市特殊教育学校 西藏 拉萨 850000)

【摘要】良好的行为习惯需要从低年级开始培养,这关系到一个人未来发展的基础。因此在低年级阶段,教学工作的主要内容应是培养学生良好的行为习惯。然而盲童因为视力上的障碍,在培养行为习惯时比普通儿童具有很大的难度,如果不能运用恰当的方法,会给盲童的未来发展带来很大困难。本文先阐述行为习惯的内容,后提出培养方法,以供参考。

【关键词】盲童;习惯;耐心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1142

引言

良好的行为习惯需要长时间的培养才可能获得的,对于盲童这一特殊群体来说,更是如此。教师在培养盲童的行为习惯时应充分考虑到盲童的自身特点,从生活中最基本的小事入手,耐心指导训练,运用科学的方法,使低年级盲童能够从小养成良好的行为习惯。

一、培养怎样的行为习惯

(一)培养学生独立行走的能力

独立行走对于普通的低年级学生来说是一件非常简单的事情,但对于视力上存在障碍的盲童来说,则显得非常的困难。能够独立的行走不仅关系到盲童在学校的正常生活,也关系到盲童外出时的安全。从事低年级盲童教育的教师应当指导好盲童如何独立的行走,让盲童能够利用定向行走的方法,熟悉校园内的各种设施,掌握辨别盲道的方法,使盲童能够独立的在学校进行基本的生活。每个班的班主任要做好观察记录,在盲童遇到问题时要及时的给予帮助和指导,并为盲童家长提供一些简单的指导方法,使家长也能够参与到教育培养中来。对于培养中,适应困难的学生要常和生活老师沟通,关心处于困难的学生,使这些学生能够尽快成长,防止因为挫折而使盲童产生负面的心理。

(二)培养盲童文明礼貌的养成

文明礼貌是一个人在社会生活中所应具备的最基本的素质,因此培养盲童的文明礼貌有着十分重要的意义。盲童因为视力上的障碍在文明礼貌的掌握上与普通学生相比存在一定困难,因此教师应根据盲童的特点,培养好盲童的行为举止和礼貌言语等基本的礼貌规范。在当下的社会中,有一部分人对于有视力障碍的群体还存在着偏见和歧视,这些偏见和歧视往往是因为对这一群体的刻板印象所造成的。对于盲童来说,培养好自身的文明礼仪,不仅有助于自身未来的发展,还能用良好的形象消除社会对这一群体的偏见^[1]。教师在帮助盲童掌握文明礼貌时,应从生活中最基本的事情着手。举个例子来说,当生活老师将盲童带领到教室时,应教会盲童及时的说:“谢谢老师,老师再见”;当盲童在路上不小心碰到他人时,应及时地指导盲童说:“对不起”;如此一来,在这些普通常见的生活场景中,盲童便轻松的养成良好的文明习惯。

(三)培养盲童的卫生习惯

盲童因为自身视力上的障碍无法像普通学生一样准确的认识到卫生情况。因此教师应当及时的帮助盲童养成个人卫生习惯,在日常生活中,督促盲童剪指甲,洗手,洗脸等。对于卫生习惯培养较差的学生,教师应当付出更多的耐心,一对一的给予指导。与此同时,还应培养学生打扫周围环境的习惯。盲童因为无法看见周围的环境,不能及时的察觉到卫生的变化,因此教师应当培养盲童定期打扫卫生的习惯,这种习惯不仅有助于盲童养成良好的卫生习惯,还能培养盲童热爱劳动的习惯,使其在未来能够适应社会生活。

(四)培养盲童良好的学习习惯

盲童的学习习惯的养成对于盲童的未来发展有着很大的作用,也应是教学工作的主要内容之一。盲童因为存在视力上的障碍,无法与普通学生一样通过视觉去获取理解知识,仅能依靠其他感官接受知识,这种接受方式使盲童在学习时存在着很大的困难。因此教师应当在学习习惯上严格的要求盲童,为盲童创造良好的学习氛围,帮助盲童克服先天条件的不足^[2]。举个例子来说,教师应培养好盲童按时上课的习惯,对于迟到的盲童应及时的进行教育,培养好盲童守时的习惯,在课堂上,教师应对盲童适时的激励,激发盲童对学习的兴趣,提升盲童的注意力,当有精彩的表现时,教师应及时的表扬盲童,提高盲童的积极性。

二、行为习惯养成的具体措施

(一)反复训练

低年级的学生在习惯养成上还存在一定的空白,这就给教师培养留下了很好的空间。教师在日常的培养中,应为盲童制定出一些生活规则,帮助盲童克服因自身条件所产生的生活障碍。举个例子来说,教师可以规定盲童将自己的书本,铅笔等生活用品放到固定的地方,防止因为遗忘而无法在需要的时候及时的找到物品。在初期,低年级的盲童可能会出现各种各样的问题,常常丢三落四。但是经过一段时间的培养后,盲童的生活条理性会明显提高,因为无法找到物品而造成的生活障碍也几乎消失。如此一来,不仅可以帮助盲童更好的学习生活,也能为盲童的未来发展提供坚实有力的基础。

(二)评价法

评价是修正盲童习惯的重要方法。在日常培养中,教师的评价不仅有助于盲童认识到自己行为习惯的正确与否,还能培养盲童的荣誉感,提高盲童对自己的控制能力。然而盲童因为自身条件的差异,心理较普通学生更为敏感。因此,在培养时应以正面反馈为主,对于盲童的正面行为,教师应给予表扬和鼓励,对于表现相对优秀的盲童,教师应将其作为榜样,用优秀的盲童带动其他盲童共同进步。对于表现不佳的盲童,教师应根据每个盲童性格的不同,采取温和的方法支出行为的不足,帮助盲童纠正自己的缺点。

三、结束语

盲童良好行为习惯的养成是一项非常庞杂的工作,需要教师长期的努力才能实现。因此,在实际的培养过程中,教师应多一些耐心,用爱去点亮盲童的成长道路。帮助盲童克服自身的不足,最终能够良好的成长。

参考文献

- [1]李红欣.小学低年级学生行为习惯养成教育研究[J].教育实践与研究:理论版(C),2019(7):15-17.
- [2]王文娟.试论盲校英语教学中盲童健康人格的培养[J].文化创新比较研究,2020,004(004):149-150.

在国旗下成长

沈志锟

(江苏省盐城市大丰区新丰中学高二(3)班 江苏 盐城 224100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1143

从小总听爷爷说他们是幸运一代,生在新中国,长在国旗下,在社会主义的大家庭中快乐成长!也总听爸爸说他们是幸运一代,赶上改革开放,万象更新,经济腾飞,国富民强!他俩都说,我是最幸运的一代,赶在中国真正崛起走向世界之时,可以为祖国尽一份力,也有太多的机会报效祖国!

我还记得小学第一次升旗,“少先队员行队礼,唱国歌!”播音员字正腔圆的声调在操场上回响。“起来,不愿做奴隶的人们……”我卖力地唱着,注视着五星红旗在神圣的曲调中冉冉升起。“礼毕!”我看着高年级的同学们放下右手,红领巾在他们胸前飘扬。国旗下,“左尖压右尖,右尖绕一圈,圈里抽右尖。”默念着口诀,我将红领巾系上领口,望向国旗,唱起少先队歌,在国旗下宣誓。“热爱祖国,热爱人民,好好学习,好好锻炼,时刻准备着为共产主义事业贡献力量!”清脆悠扬的歌声在国旗下响起,回荡在整个校园。从此我们也有资格像哥哥姐姐们一样,右手五指并拢,举过头顶,以少先队员的身份歌颂祖国了。从那时起,北京天安门就是我心目中的圣地,七十年前,新中国的第一面五星红旗就是在那里升起,它象征着新中国的诞生,标志着中国人民从此站起来了。七十年沧海桑田,中华大地发生了天翻地覆的变化,经济社会发展取得了举世瞩目的成就,人民生活水平也是今非昔比。感谢强大的祖国母亲,让我们能够拥有安定的环境来学习和生活。感

谢强大的祖国母亲,让我们的生活有了越来越多的幸福感、满足感。

我出生在和平时代,成长在国旗下,生活除了幸福还是幸福,我们以无法感受那炮火纷飞的岁月,只是听爷爷说起过点滴,是啊,我们今天的幸福生活是无数先烈用生命和鲜血换来的,鲜血染得国旗更红更鲜。我们在国旗下成长,就不能忘记烈士们为我们抛头颅、洒热血。我们的鲜花,是烈士的鲜血浇灌的!神州大地,那血土就是他们尸骨安息的地方,那些游走的灵魂是世世代代都不能忘记的英雄!为什么鲜花红?是因为烈士的头颅爆热血!为什么大楼梯,是因为烈士为我们筑了牢不可破的人肉墙!他们在为素未谋面的人而抵上自己的年华,自己的命,我们应该时时刻刻都不忘他们的丰功伟绩!他们捐躯赴国难,视死忽如归。

仰望国旗,看她在风中舞动,看她在风中向我点头,招手,我回忆历史,遥想1840年鸦片战争,将中国突兀地拉进了近代,拉近了资本主义的旋涡,一个个不平等条约的签订,中国那段黑暗的日子,那段总是作为战败国而被资本主义殖民掠夺者踩于脚下的日子,中国人民不断寻找符合中国国情的自强自尊。她经历过西方列强的硝烟,她遭受过封建军阀的连年混战,她曾是帝国主义瓜分中国的赌场,她曾是野心家们争权夺利的赛场。祖国母亲曾被欺凌得遍体鳞伤,千疮百孔。每一寸土地都留下深深的血痕,每一张容颜都布满惊恐的阴霾。一声声的呐喊,一股股的豪