

借用词句 体会情感

——论如何在阅读教学中提高小学生习作水平

李富斌

(四川省甘孜州稻城县城关小学 四川 甘孜 627750)

【摘要】作文一直以来都是小学阶段语文教学的重点,面对形形色色的作文题目,许多学生都感到自己无话可说,不知道该从何入手,大部分学生在写作时习惯于依赖各种作文工具书,学生写作水平令人担忧,如何切实有效提升学生写作能力,使他们感受到写作的乐趣,是作文教学的关键,也是本文探究核心话题。文章将从阅读教学的角度入手,分析如何借用词句,体会情感,提高小学生习作水平。

【关键词】阅读教学;小学生;习作水平;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.119

一直以来小学写作教学都存在这样一种现象,即高付出低效能,教师拼命讲解写作的方法和技巧,让学生们模仿各种范文,但是学生在写作时依然感到无话可说,不知道该从何下笔。古语云“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,正所谓“厚积而薄发”,在提高小学生的写作水平时,从阅读角度入手是最为有效的,阅读可以丰富学生的字词积累,拓展学生视野,体会作者情感,更有助于学生语文素养的提升。

一、利用现有资源,注重课内好词好句的积累

语文课堂中的好词佳句可谓是不胜枚举,在帮助学生积累好词好句,体会情感时,教师可以首先从课本中已有的文章入手,加强学生对课文优美词句的背诵和记忆。在此过程中,教师首先要注重激发学生的积累兴趣,小学生的记忆力强,在背诵这些词句时难度低,但是反复背诵也会使学生产生枯燥感,其会逐渐丧失背诵的兴趣。基于这样的原因,在引导学生背诵和积累词句时,教师也需要掌握方法和技巧,比如说,可以将游戏教学法、竞赛等引入到词句积累背诵活动中,将学生们分成若干小组,然后以小组为单位给学生们布置积累和背诵词句的任务,小组之间互相比拼,每周对表现优秀的小组奖励小红花或者是其他孩子们感兴趣的小玩具,借此牢固学生积累和背诵词句的兴趣。其次,要督促学生养成收集好词好句的习惯。教材中所选入的许多课文都具有文质兼美、易学易诵的特点,这些文章都可以供学生鉴赏和临摹,在平时的教学中教师要注意帮助学生养成收集和记忆相关词句的习惯,如在可以让学生们将课文中自己认为优美的语句用记号笔画下来,并摘抄在本子上,帮助学生们养成阅读时动笔的好习惯,长此以往,学生积累的优美词句越来越多,其写作水平也会在积累中得到有效提升。

二、拓展课外阅读,充实素材积淀

阅读不能仅仅只是局限于课堂之上,因为教材中的文章毕竟是有限的,优美词句的积累和运用,在课外读物、网络资源中有着更加深广的体现。因此,以阅读教学为切入点,借用词句、体会情感是,教师还需引导学生们将触角延伸到课外阅读之中,进一步充实素材积累。首先,在拓展课外阅读时,教师不能知识单纯的追求阅读的数量,而是要关注质量,要让孩子们真正的喜欢读书,爱上读书,培养其阅读兴趣,然后将自己所积累的素材运用到作文之中,为作文增色。比如说,可以尝试将课堂上所教学的主题,与课外阅读内容有机结合在一起,实现课堂内外的联动,借此激发学生的课外阅读兴趣。其次,要给学生们创造良好的阅读条件,教师可以在班级内建立图书角,让学生们共享各类图书,尤其是范例作文集,同步读本等,在这个过程中,不仅能够有效的培养学生的阅读兴趣,使他们感受阅读的快乐,而且还能让学生们收获更多的友谊,阅读过程中,学生们彼此之间交流互助,共同进步,其也是很好的写作素材。

三、创设情景,多样化巩固

教育心理学家贾德认为:“两个学习活动之间存在共同成分,是产生迁移的必要前提。”我们的任务便是创设情境,引导学生在实践活动中来完成迁移。教师营造氛围,引导学生融入,感同身受,身临其境。现行教材课文图文并茂,书本中的情境图更是别具匠心,它是学生学习课文的好帮手,也是培养学生习作的好材料。如《麻雀》一文的插图很好地再现了当时情景,结合图片,积累应用文字事半功倍,“石头似的、扎煞、强大的力量”在迁移仿写中得到巩固和提升。教学了《出塞》后,学生被诗人的极度渴望所感染,在多媒体营造的恢宏悲壮的情景下作诗《出塞衍》:“边关烽火连绵烧,万家征夫尽南翘。诗人一首出塞曲,意解征苦千古消。”如课文《四季童话》的教学,让学生概括四季的颜色、性格,配合多媒体课件展示的情景,学生信手拈来,出口成章,对四季进行了鲜活的歌赞,其中一名学生写出了《冬》,经修改后为:“冰风施寒骨内敛,霜雪撒玉意永隽。山石河川披素练,梅竹松柏改朱颜。时令常把外衣换,万物恒将本质缘。严冬历练春才喜,皑皑瑞雪兆丰年。”套用情景记忆再现实法也十分有效,学生将印象深刻的优美词句连同所描述的情景、心理体悟一起记忆,在运用时触景生情,似曾相识,在整体联动、和盘托出后,加以雕琢润色,形成适合当下的好文章。

四、整理写作技巧,适时融入教学

将写作技巧进行整理,在课堂教学及评改辅导时渗透传导,给习作增辉添彩,使之优美隽永、细腻丰润、机趣深挚。写作顺序如:写景的移步换景、参观游览顺序,写事的事情发展顺序;文章结构如:“凤头、猪肚、豹尾”,总分总结构;段落转接的条理,承上启下过渡的贴切;开头结尾的范例,如首尾呼应、篇末点题;人物五大描写的穿插及选择;四种语气语调合理使用;直述转述及标点的规范使用;细节传神、主题情感,习作的“整、详、趣、美”综合要求等。学生在写作时所掌握的写作技巧越多,那么他们写作时也就更加得心应手,这样写作难度也会大幅度降低。

总之,写作既是小学语文教学的难点也是教学的重点,以阅读为切入点,帮助学生积累更多的优美词句,拓展学生视野,引导学生们体味作者的创作意图,可以更好的使学生们感受到写作的魅力和价值。但是,需要注意的是学生习作水平的提升,绝非一朝一夕能够做好的事情,其还需要教师长期的坚持,要结合学生的能力水平,因材施教,这样才能切实提升学生写作能力,促进教学的发展。

参考文献

- [1]刘娟.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]裴艳.试析小学语文写作教学中对学生灵感的培养[J].内蒙古教育,2019(03):75-76.
- [3]吴瑞雪.以读攻写:小学生阅读与写作教学策略探讨[D].华中师范大学,2012.

高年级语文阅读思维和阅读习惯策略研究

张晓爽

(山东省济南市白马山小学 山东 济南 250000)

【摘要】阅读作为培养学生良好习惯的重要手段之一,教师应当积极优化阅读教学,培养学生良好阅读习惯,使孩子们能够在阅读过程中培养各种优良品质,同时也通过阅读提高同学们学习积极性。

【关键词】阅读思维;阅读习惯;高年级语文;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.120

引言

当下社会信息技术发展迅速,人们的生活与信息密切相连,由于社会生活方式的极大变化,导致阅读教学出现许多难题。然而阅读作为语文学科的重点内容之一,对同学们形成良好的语文学意识具有重要影响,因此教师需要关注到阅读教学优化,恰当地使用信息技术带动阅读教学发展,使孩子们逐步在教师的引导下,形成良好的阅读思维和习惯,体会到阅读学习的乐趣。

一、阅读教育及阅读思维、习惯培养的重要性

通过调查可知,我国教育在不断地进行改革和优化。语文作为主学科在考试形式与内容上也在经历不断地调整,教师应当认识到语文作为基础学科,需要不断地进行模式探究和创新,以更好地在教育中传承中华文化以及优良思想品质,使同学们能够在语文学过程中优化思想价值观念。阅读教学不仅仅是推动学生学习文章,同时也是引导学生在文章中发展自身的阅读想象能力。小学语文教师积极培

养同学们阅读思维和习惯,对他们学习能力提高具有重要影响。首先,阅读是拓宽孩子们眼界的重要途径之一,通过读书不仅能够使他们在书籍中获得知识,同时也可推动学生思考。除此之外,阅读也是优化学生性格的一种重要方式,通过培养学生读书习惯,不仅能够使他们的生活更加充实,心理更加健康,同时也能够使他们在阅读的过程中提升自己,不断成长。因此,语文教师就阅读思维和阅读习惯教育培养应当积极进行分析探究,以提高课堂教学质量,使小学阶段的孩子能够获得更多的趣味性知识,并逐步形成良好的语文学意识,提高学习质量。教师应当积极探索培养学生良好阅读思维和习惯的策略,提高学生阅读积极性,并能够高效地对文章进行思考与分析。

二、阅读思维及阅读习惯有效培养策略

(一)基于学生个性优化教学,激发阅读兴趣

兴趣作为学生学习最好的老师,应当得到语文教师的关注。通过语文教师结