

书法教育在小学德育晨会课中的渗透探讨

戴利秋

(广东省梅州市蕉岭县桂岭学校 广东 梅州 514100)

【摘要】小学阶段是血神学习的基础时期,教师在教学中要注重学生综合素质培养,促进学生良好学习发展。小学德育晨会课当中渗透书法教育,这就有助于教师挖掘书法教育当中的德育内涵,提升学生道德品质。

【关键词】书法教育;德育晨会课;渗透措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1056

引言

小学阶段对学生德育教育比较关键,这是促进学生学习素质综合发展的重要举措,德育教育的途径比较多样,教师要从创新的角度出发,将书法教育和德育教育相结合,这对创新德育的模式就能起到积极作用。

1. 小学德育晨会课渗透书法教育的现状

小学德育晨会课当中渗透书法教育是提升德育教育质量的重要举措,也是促进学生书法素养提升的有效途径,但从实际的渗透现状能发现,其中还存在着一些问题有待解决,从以下几点进行阐述:

1.1 渗透方法单调

德育晨会课当中渗透书法教育的方法比较单一,这是影响渗透效果的重要因素。德育晨会课的书法教育当中,教师没有真正从创新的角度出发,采用的教育方法比较陈旧,并且只注重让学生写好字,而没有从德育的角度进行深化考虑,晨会课书法教育方面没有引导学生用力道以及线条等科学搭配^[1]。由于在引导方面没有加强重视,这就必然会影响学生情感体验以及审美意识的培养,不利于学生综合素质的提升。

1.2 德育的质量有待提高

小学德育晨会课渗透书法教育中教师对学生写字教育较为看重,而在对德育教育效果的良好呈现方面关注较为缺乏。德育晨会课书法教育的渗透是通过书法教育来培养学生品德素质的重要途径,所以两者的有机结合就显得比较重要,而单一的注重单方面的教学内容,必然会影响德育教育的质量效果^[2]。

1.3 没有充分挖掘德育资源

德育晨会课中渗透书法教育,就需要教师从书法教育当中挖掘德育的素材加以运用,如此才能有助于提升德育教育的质量水平。而从实际的现状能发现,书法教育中并没有真正为学生的德育教育起到积极促进作用,德育的素材较为缺少,这就影响德育的最终效果。

2. 小学德育晨会课渗透书法教育的措施

为促进德育晨会课渗透书法教育的作用提升,以及学生品德素质提高,这就需要在渗透的过程中从多方面加强重视:

2.1 创新德育教育的思想观念

小学德育晨会课教学当中将书法教育科学渗透,利用书法教育来强化德育教育,这就从整体上提升书法教育的质量水平以及提高德育的教育质量。教师要改变重视技巧而轻视德育教育的书法教育理念,书法教育中要能够注重对学生情感体验的培养,让学生明确了解书法艺术当中德育的价值,让学生在写实际写字的时候不仅要写好字,还要能从写字当中感受书法艺术的魅力,在此基础上能深化学生德育的认同,只有从这些方面得到了强化,才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用^[3]。

2.2 提升教育专业素质

德育晨会课渗透书法教育要充分注重从多方面考虑,教师自身的教育能力和书法教育渗透的最终效果有着很大影响,所以教师在书法德育教育的素养提升上就显得比较重要。教师要注重将书法教育当中的德育资源充分挖掘出来,提升自身对书法教育的德育意识,在书法教育活动中善于利用书法教育德育资源,达到言传身教的目的,让学生从书法练习当中感受到德育教育的内涵,只有如此才能真正提升书法教育的质量,促进德育教育的水平提升。

2.3 注重渗透方法多样化

小学德育晨会课当中渗透书法教育要充分注重从多方面进行考虑,注重渗透方法的多样化运用,只有从这些基础层面得到了强化,才能提升德育教育的质量水平。书法教育和德育晨会课之间的融合,教师就要以学生的情感体验为主,让学生在多样化的书法教育渗透活动中有新的学习体验,以多样化的方式进行渗透德育内容,丰富学生情感,让学生在书法练习当中感受到德育的内容,帮助学生树立正确价值观以及人生观,这就能为学生核心素质的提升起到积极作用,有助于提升学生的思想品德素质^[4]。

如:书法教育当中的形体美的呈现,通过审美教育就能有助于提升学生审美的素养。审美素养实际学生的基础素养,越是培养学生审美能力的重要内容,书法教育当中让学生写好字,也要让学生感受到书法的美感,将书法的形的美让学生能真正的感受到,这对学生审美能力的培养提升就有着积极作用。书法作品比较注重大小适宜,疏密得当,学生在欣赏书法内容的时候要让学生感受以及体验汉字书写的和谐美,如在基础笔法当中的兰叶、鸭嘴、蜂腰、鹤足、鼠尾等都是生活中常见形象化迁移的运用,教师通过让学生欣赏书法当中的这些形象美,并能够和生活相联系,这就强化学生审美意识。除此之外,还要注重让学生对书法内在人格美进行体验,如让学生欣赏王羲之《兰亭序》的内容,让学生对王羲之自身学习书法的过程故事了解,从中能够让学生体验人格美的特色。

3. 结语

总之,书法教育和德育晨会课教学的有机结合起来,这就能为学生综合学习能力提升起到积极作用。德育教育当中渗透书法教育的方法途径比较多样,这就需要教师从多角度考虑优化,为学生德育教育的质量提升打下坚实基础,促进学生可持续发展。

参考文献

- [1] 殷哲. 书法教学在学校德育工作中的影响[J]. 教育现代化, 2018, 4(32): 264-265.
- [2] 白昕霞. “养德育美——中小学书法教育”学术论坛在京召开[J]. 书法教育, 2018(04): 110.
- [3] 周善超. 书法教育德育功能的开发与体现[J]. 江苏教育, 2018(21): 26-28.
- [4] 都雪. 试论书法教学中的德育渗透[J]. 成才之路, 2018(27): 12.

对初中语文综合性学习的认识与研究

郭娟

(湖南省株洲市茶陵县芙蓉学校 湖南 株洲 412400)

【摘要】随着现代社会的不断发展,人们对语文教育的要求越来越高,教育教学工作者不再只注重学生的语文成绩是否优秀,而是注重学生能否将语文知识合理的运用到生活中去,本文针对如何进行语文综合性学习提出了几点建议。

【关键词】初中语文;综合性学习;认识与研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1057

引言

由于初中语文属于义务教育,因此这个阶段的语文教学都过于关注学生的语文成绩而忽略了语文的实践性和综合性。语文的综合性学习能够使学生在获得书本经验的基础上获得直接经验。对于初中的学生来说,他们拥有了一定的自律性和组织性,教师应当引导学生通过语文课程的学习提升自己的综合素质。

一、语文综合性学习的优势

(一) 语文综合性强

语文作为我们国家的母语,近几年来成为了教育教学的重点。同时语文也是一门综合性极强的学科,语文学习包括对语文课文的阅读和理解,对好的文章的倾听与写作,将听说读写全面结合更是这一学科培养学生的最终目标。另外,学好语文这一门功课也对其他学科的理解有极大的帮助。

(二) 能够激发学生自主学习主动性

新课程要求教师在进行教学工作时要以学生为中心,而语文的综合性学习主要

以培养学生的综合能力为主,学生可以在学习的过程中通过自发讨论和积极思考等步骤提高自身学习的主动性^[1]。同时,综合性学习需要学生集体参与,在彼此的互帮互助下解决一个问题,这也在很大程度上提升了学生的团队协作能力和集体荣誉感。另一方面,语文的综合性学习也对教师的教学方式进行了严格的要求,它要求教师应当转变教学模式,更改教学方案,使教学内容更加贴合学生的兴趣爱好,创造良好的课堂学习氛围,这也为激发学生自主学习主动性提供了很大的帮助。

(三) 学科设计范围广

相对于传统的语文教学而言,综合性学习更加开放,学生所接触到的学习内容也更加多面。教师会利用有限的课内资源为学生提供更加广阔的学习空间,引导学生将课堂中学习到的知识运用到生活中。

二、进行语文综合性学习的有效途径

(一) 教师应当有明确的教学目标

进行语文综合性学习首先要做的就是明确学习目标,围绕学习目标制定合