

# 微课在小学语文教学中的作用

杨艳

(河南省驻马店市第三十六小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**近年来,随着现代化信息技术的不断发展,教育事业中各种各样新型的教学方法应运而生。尤其是在小学语文学科的教学中,现代信息化教学起着非常重要的作用。微课是当前教育中新兴的一种教学模式,也是当前教育资源的一个重要组成部分。小学语文教师要合理科学地运用信息技术进行教学,加强对微课教学方式的重视,同时也要提高自身信息化教学的能力。这样不仅可以充分调动小学生的学习兴趣,还可以有效提高小学生学习语文的效率,从而培养小学生的语文素养,提高小学语文的教学质量。

**[关键词]**微课;小学语文教学;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1032

## 引言

为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,小学语文教师必须以学生的全面发展为出发点,坚持面向全体学生,为每一个学生的全面发展创造一个优质的学习环境,真正完成素质教育所下达的教学任务。为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,教师在日常教学过程中就可以将微课与分层教学进行有效地融合。弱化分层教学的开展难度,让每一个学生都能在教师创设的优质分层学习环境中更高效地完成学习任务,达到提升班级整体教学效率的目的。

### 1 微课的概念

“微课”最初是由西方国家首先提出出来的一概念,是指针对某一方面的难点和重点用较短的时间去进行课程学习,帮助学生们潜移默化的理解和运用。当前,国内引用了这一学习模式,把微课定义为微型的网络视频学习课程,由网络视频为载体进行某一方面内容的学习和掌握,并且通过知识点和难点的单独结合,在教学中以多媒体方式播放出来的新型学习课程。微课是当今教育界发展的一种取代旧传统模式的新产物,不仅能够用于学习知识的随时传播,还可以让学习者提高兴趣,对于教师来说有利于相互交流,不受时间,空间,地点的限制。通过进行微课备课的时候,教师也可以改善自己,对于学生而言又是开阔学生视野思维的一项新方式。

### 2 微课在小学语文教学中的作用

#### 2.1 利用微课实现分层教学的延伸

分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易产生退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在为学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。例如,在学习统编版语文五年级下册《威尼斯的小艇》一课时,教师在课堂上给学生讲解完课堂教学任务以后就可以依据学生对课堂知识的实际掌握情况将学生划分成不同层次,并利用微课对不同层次的学生实施不同的课后教学引导。如对于课堂知识掌握较弱层次的学生,教师就可以进一步细致的讲解课堂教学重点与难点,并将讲解过程录制成微课视频发送给学生,让学生在课后通过微课视频的反复观看及时消化课堂教学知识;对于课堂知识掌握中等层次的学生,教师就可以在微课视频中进一步分析文章中的重点词汇,让学生能够对课文内容有一个更深入地理解与认知,强化学生的学习质量;对于课堂知识掌握得较高层次的学生,教师在微课视频中则可以进一步带领学生分析文章中的写作手法,引导学生将自己在文章中所学习到的写作手法灵活地运用到自己的日常写作

中来,以此实现他们在阅读学习中的进一步突破。

#### 2.2 信息化教学创新教学模式

小学语文信息化教学需要语文教师具有良好的创新能力。信息化教学模式改变了以往传统的模式。在结合微课进行小学语文教学的过程中,语文教师可以在课堂教学中充分利用这种创新的教学模式调动起小学生的学习积极性,提高小学生的课堂参与性,从而有效提高小学语文的教学质量。例如,《小马过河》一文,教师在教学时先可以利用信息化技术搜集现实生活中小河的图片和视频信息。课前,语文教师可以通过多媒体设备让学生们先观看这个故事,以此调动起小学生的好奇心,激发小学生的学习兴趣。接着,语文教师可以运用微课短视频这种形式播放故事场景的某一个片段,从而让小学生更加直观地学习课文。这就充分营造了欢快的课堂氛围,使小学生在快乐的教学环境中进行语文学习,以此来提高小学语文的教学质量。

#### 2.3 加强微课与学生的课堂应用

1. 小学阶段的学生正是一个好奇心和探索欲爆发的阶段,对一切新鲜事物充满好奇,没有一套完善的思维体系,因此在教学中,教师可以利用这一点,把一些难以理解,抽象化的语文知识变成生动,形象的内容,激发学生的学习兴趣。此外,教师可以在开课前进行准备环节,通过微课播放一段视频或者是音频来引起学生的兴趣,给学生们增强课文的真实感。

2. 学会加强师生互动,加强学生思维。针对一些教学内容,小学语文教师让部分教学知识渗透到微课中,引导学生自主探索,鼓励学生表达自己通过微课的方式,加强师生之间的互动,调动课堂氛围。教师可以采用微课,将一些景观展示出来,引导学生进行讨论加深对课文的理解。其次,加强对小学生创造力、探索力的培养。教师要摒弃传统教学观念,将现代化教育和传统结合起来,激发学生的主动性和思考能力。让他们表达自己,此外教师还要对一些主动表达自己想法的学生进行鼓励,促使学生之间相互交流讨论。

### 结语

在目前小学语文教学过程中解决学生之间所存在的个体差异是一项刻不容缓的重要教学任务。为了高质量地完成这一教学任务,教师在开展分层教学时一定要学会合理的借助微课的力量,让分层教学得以更高效的落实。为学生搭建一个更优质的学习平台,促使每一个学生都能在语文学习过程中获得不断的进步与提升,以此从真正意义上完成素质教育所下达的教学任务。

### 参考文献

- [1] 连小红. 微课提升小学语文教师信息化教学能力的思考[J]. 课程教育研究, 2018(43): 59-60.
- [2] 张锡国. 微课提升小学语文教师信息化教学能力研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(9): 18-19.

# 浅谈优化初中数学课堂教学的策略

邹春燕

(江西省赣州市蟠龙中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**数学教师在对初中生进行课堂教学时,需要立足课程改革所提出的能力需求对教学策略以及方式进行积极的优化,这样才能给学生打造更优质的知识体验和探索平台。本文主要分析数学教师对课堂教学进行优化的策略,希望可以起到一定的参考作用。

**[关键词]**初中数学;优化模式;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1033

## 引言

数学课程的开展有助于学生思维能力的开发和逻辑严密性的树立,这对于学生的学习来说是具有极为重要的作用的,因此,为了促进学生对初中数学课堂的学习兴趣,教师在开展课堂中就可以运用多样化的教学形式,促进学生对数学学习的需求,不断优化课堂开展模式。

### 一、转变教学观念

在开展初中数学课堂教学的过程中,很多教师往往采用刻板的“老师讲,学生听”的形式开展教学,但是这样的教学方法已经不适用于学生的心理发展和心理发展,初中阶段的学生往往存在着一定的逆反心理,因此,教师在开展初中数学课堂教学时,要转变教育观念,实现师生平等,运用平等的形式与学生进行交流,促进班级和谐平等的学习氛围。在传统的教育观念的影响下,很多教师仅仅注重对学生知识的教学,而不注重对学生思维的启发;仅仅注重教学的形式,而不注重学生是

否能够吸收老师所传授的内容;仅仅注重老师的讲授过程,而不注重学生参与度。

<sup>[1]</sup>随着教育改革的不断开展,教师要在课堂开展中不断地转变教学观念,促进师生之间的平等,加强学生在课堂开展中的参与度。

例如,在学习《一元二次方程》这一章节的内容时,教师为了促进学生在课堂中的参与度,就可以引导学生进行自主的探索,在学习完《一元一次不等式》和《函数及函数图像》这两章节的内容之后,学生就可以结合这两章的内容,共同探索一元二次方程的知识。教师在课堂开展中,要给学生一定的自由交流和自由发挥的时间和空间,给学生创造自主学习自主探索的学习环境,使得学生能够从根本上真正的把握函数相关知识。教师可以让学生从多角度共同研究一元二次方程,首先从方程公式上找到一元二次方程的特点,其次将让同学画出一元二次方程的图像,又通过对图像的观察,总结和归纳一元二次方程的图像规律。通过这样的形式,教师就可以在课堂开展中充分发展学生的思维能力,使得学生在课堂开展中能够自由