

探析八年级语文课堂互动教学

马英英

(河北省承德市兴隆县蘑菇峪初级中学 河北 承德 067306)

摘要随着教育制度的不断改革,教育部对教师的教学能力要求更高,不仅要求他们掌握良好的专业知识,还要确保教学环境的轻松愉快。这就要求教师转变教学思路,增加课堂中与学生间的互动,提升课堂的趣味性,语文课堂的互动教学可以有效的提高学生感受文字、鉴赏文章、创作文章的能力。本文针对如何发展八年级语文课堂互动教学提出了几点建议。

关键词八年级语文;语文课堂;互动教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1161

引言

语文课堂的互动教学可以使学生在学习过程中充分发挥自身的主体性,教师和学生间的互动也可以激发学生学语文的兴趣。所谓互动教学就是要求教师在适当的时间根据本节课所教授的内容设计并提出问题,让学生围绕这个问题进行思考和讨论,增加学生和教师之间的交流。传统的语文教学通常是教师传授,以教师为主体,学生在课堂上发挥的作用不强,这样的教学模式很容易让学生产生厌学心理,认为知识是枯燥的、无趣的,只有增加课堂互动性才能够有效的促进学生知识的接收和理解能力。

一、互动教学运用在语文教学中的优势

(一)发挥学生主体性,激发学生学习兴趣

初中语文不同于小学语文,初中语文中加入了大量的文言文和古诗词教学,这种需要背诵并十分拗口的文章是学生的一大难关。如果教师依然按照传统的教学方法很难让学生加深对文章的理解,无法激发学生的学习兴趣。而采用互动教学则可以有效的解决这个问题,教师可以在教学过程中抛出可以引发学生思考的问题,学生在进行思考的同时也是锻炼他们思维能力的过程,这个过程可以在一定程度上激发学生学习的积极性,教师在学生回答问题后要适当的进行激励性评价,这样的评价也会让学生提升回答问题的自信心,帮助他们更好的进行学习^[1]。

(二)活跃课堂氛围,增加学习趣味性

课堂氛围的优良也是决定学生能否对学习感兴趣的最大的因素,好的课堂氛围能吸引学生注意力,让学生在轻松的环境下完成对知识的理解。纵观初中语文课堂的课堂氛围,大多数都是以沉默为主,学生对老师讲解的内容一味地进行吸收而不去思考为什么要这样做,长此下去,学生会逐渐失去提问和思考的能力,这会成为语文学中的一大阻碍。在课堂中增加互动教学可以有效的提升学习的趣味性,学生不在是课堂的沉默者而是参与者,只有学生积极参与到课堂互动中来,这节课才会变得有意义。而学生间的讨论与争论更是能活跃课堂氛围,使教学环境成为轻松愉快的而不是枯燥乏味的。

二、增加课堂互动教学的有效途径

(一)利用现代技术,采用多媒体教学

传统的教学模式下,由于没有师生间的互动,教师是孤独的,而为了摆脱这种孤独性,教师要充分利用现代多媒体教学技术,增加和学生间的互动^[2]。

例如,在教学《三峡》一课时,教师可以利用电脑播放和三峡有关的片段,学生对这种自然风光通常是很感兴趣的,这样的视频对他们来说也有着很强的吸引力,在观看视频过后教师可以将学生分为不同的小组,让他们各组分别对所看短片

进行总结,大概了解三峡的全貌和特点,小组间进行对决,这种小型比赛的课堂环节会激发学生的胜负欲,让他们更加认真仔细的对文章进行学习,并自然而然的记住需要背诵的知识点,这样又可以解决课下背诵困难的问题。另外,教师可以抓住学生好胜心较强这一特点,在新课讲完之后让学生们对这节课重要的知识点进行总结,回答优秀的小组进行加分。这样一来,学生会完全掌握由自己总结出的重点,做到即学即会。

(二)教师要创设有意义的问题

爱因斯坦指出:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,更有意义”,这句话放在语文中也同样适用。想要增强师生间的互动,就要求教师根据本节课所传授的内容创设有意义的问题让学生们进行回答,一般情况下教师为了不为难学生会提出比较简单的问题,如:文章的背景、文章的主要人物、文章的主旨等,这些问题学生通过查阅资料和参考书会很轻松就获得答案,因此,教师可以适当的提高所创设问题的难度,将问题变的有深意,有内涵^[3]。

例如,在教学《白杨礼赞》一课时,教师的最终目的是要让学生们感受白杨树的平凡,学习抗日军民团结,力求上进的精神和意志,培养民族自信心。因此,教师可以根据文章的第三和第四部分,提出相关问题,如:黄土高原的特点是什么、见到高原的感觉和见到白杨树时的情绪变化、描写高原的目的是什么。这些问题层层递进,逐渐增加的难度会给学生准备的时间和思考的时间,既不会为难学生也会让学生进行深度思考。只有教师提出这种有回答意义的问题让学生进行思考,才能够有效的增加师生间的互动。

结束语

师生间的互动可以很大程度上提高学生的学习积极性,新课程更是要求教师教学要从“以教师为主体”转变为“以学生为主体”。只有充分发挥学生的主体性,才能有效的提升师生间的互动。互动性教学的引入更是将学生的学习环境变的轻松高效,能够让学生在学文化知识的同时感受语文学习的魅力。

参考文献

- [1]段有福.重视教学发展,创新教学模式——以初中语文互动教学模式为例[J].华夏教师,2018(35):32-33.
- [2]肖虹.创新初中语文互动教学的综合性策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(08):59-60.
- [3]李春玲,刘万宝.师生互动在语文教学中的研究[J].汉字文化,2018(14):83-84.

幼儿园大班数学游戏化教学分析

石晓容

(贵州省遵义市播州区马蹄镇大石幼儿园 贵州 遵义 563111)

摘要随着科技技术的高速发展,教师不仅需要注意教学的方法和教学内容,还必须注意教学效率对学生综合发展的意义。在大班的数学教学过程中,若教师仍使用过于传统的教学方法,利用大量的时间和精力达到教学目标,则很难快速提高教学效率。游戏化教学方法能够让幼儿在参与游戏的过程中学习知识,完成学习任务,因此,教师应合理使用数学游戏化教学。本文将通过简单介绍现阶段幼儿园大班的教学情况和游戏教学的优点对游戏化教学方法进行研究。

关键词幼儿园;数学教学;游戏化;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1162

引言

儿童阶段的教学情况一直是教育学家重点关注的内容,并且此阶段的教育是儿童进行系统化学习的基础,因此,正确、合理的教学方法和教学内容能够充分帮助幼儿养成良好的学习习惯。因此,教师需要充分认识到幼儿教育对儿童发展的重要意义,数学是启发幼儿思维的一门学科。教师需要结合幼儿的年龄特点和学习能力开展合理的教学方法,在其学习数学知识的过程中提高其综合能力。

一、现阶段幼儿园大班数学游戏化教学的情况

数学游戏化教学通常是指在开展数学教学的过程中将游戏与教学内容相结合,使幼儿能够在玩耍的过程中学习到理论值知识,这种教学方法不仅能够有效提高幼儿的综合能力,还可以有效提高教学效率。通过教育学家的调查发现,在目前的数学课堂上,教师通常只会为学生讲解数学知识,并未添加游戏化的元素,由于幼儿的年龄较小,其并不能快速理解教学内容,若长期使用这种教学方法,对幼儿综合能力的提高有着一定程度的影响。利用游戏的方式帮助幼儿进行学习是有非常

重要的,但许多家长和教师并未真正理解这种教学方式,导致无法将知识和游戏进行合理的结合。

二、在幼儿园大班开展数学游戏化教学的优势

儿童有着好动的特点,这就导致其无法长时间集中注意力进行听讲,教师则需要运用合理的教学方法帮助其提高学习效率。面对这种情况,教师可以充分利用游戏化教学的优势,将教学内容与游戏进行融合。在游戏化的教学模式中幼儿能够有效集中注意力,这对提高其学习效率和综合能力都有着非常重要的作用,并且在轻松、快乐的氛围中进行学习其思维能够更加活跃,其学习能力也会有一定程度的提升。这种教学方法不仅能够提高教学效率,还可以减轻老师的负担,提高幼儿对数学的学习兴趣,为其未来的学习奠定良好的基础。

三、在教学过程中开展数学游戏化教学的方法

(一)教师应结合教学内容设计合理的游戏内容

游戏化教学方法并不是用游戏代替教学内容,而是利用游戏的优点,辅助教师