

# “绿色化学理念”在高中化学教学中的渗透探讨

魏新华

(山东省枣庄市第五中学 山东 枣庄 277000)

**【摘要】**随着当今社会的快速发展以及教育改革的日益推进,我国的高中化学教学也逐渐摒弃了传统单一的教学理念与教学模式,在高中化学的改革和发展上取得了一定的进步。绿色化学指的就是清洁化学,对环境无污染的化学。绿色化学理念的核心思想就是要减少对环境的污染。在新形势下,为了能够保护我们的生活环境,推进人类社会的可持续发展,新课标要求高中化学要在教学中渗透绿色化学理念。基于此,高中化学教师在化学课堂教学中要积极响应教育改革的号召,采取多样化的教学手段,将绿色化学理念有效渗透到高中化学教学中,从而培养和提升高中生的化学绿色理念和环保意识,实现学生学习效率和课堂教学效率的有效提升。

**【关键词】**绿色化学理念;高中化学;重要性;渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.180

随着全球社会经济步伐的不断加快,人类赖以生存的地球环境遭到了严重污染,而生活环境的污染以及恶化必将给人们的生活和生产造成严重的负面影响,因此,保护环境减少环境污染刻不容缓。想要实现人类社会的可持续发展策略,就必须增强人们对环境的高度重视以及保护。高中化学教学中的绿色化学理念指的是教师在课堂教学中通过化学知识与实际生活的有机融合,培养学生的环保意识,让学生在日常生活中养成保护环境、绿色生活的好习惯,从而增强学生的环保责任感<sup>[1]</sup>。因此,在高中化学课堂教学中渗透绿色化学理念是十分有必要的,不仅仅响应了新课改对高中化学教学的教学要求和我国提倡的可持续发展策略,还能够让高中化学实验课程在安全可靠、无污染的环境下进行。

## 1 在高中化学教学中渗透绿色化学理念的重要性

随着我国教育改革政策的不断推进和实施,新课标对高中化学教学提出了全新的教学标准和要求,在高中化学新课程标准中有明确指出:高中化学不仅是一门教授学生化学知识与技能的学科,更是一门能够引导学生意识到环境保护的重要性,增强学生环境保护意识和责任的学科。因此,在高中化学教学中,教师应当积极地响应新课改的号召,将绿色化学理念与高中化学课堂教学相结合,在化学课堂教学中增强学生的环保知识以及应用化学知识解决实际问题的能力,从而有效提升化学课程的教学质量以及教学实用性。另外,在高中化学教学中渗透绿色化学理念,能够让学生减少在化学实验中实验现象以及化学物品对化学实验室的污染,从而对化学实验进行更加绿色和环保的设计,在此过程中也能够有效提升学生的化学学习方面的创新和创造能力,从而促进学生良好思维能力的发展。

## 2 绿色化学理念在高中化学教学中的渗透策略

### 2.1 将绿色化学理念的渗透与学生的实际生活结合

化学原理和知识都源于实际生活,化学是一门与人们的日常生活存在密切联系的学科,在人类的生活和生产过程中都能够看到化学的影子,而绿色化学的实和发并不仅能够节约能源,还有利于促进人们的可持续发展。在高中化学教学中,教师想要实现对绿色化学理念的有效渗透,有效培养和增强学生的环保观念,必须将化学教学与实际生活进行有效结合,要积极地将在生活和生产中的绿色化学引入课堂教学中。比如学生在日常生活中经常使用的快餐盒,在分解之后会对自然环境造成一定污染,因此教师在课堂上就可以引导学生通过结合所学知识,查阅相关资料等多种途径,自主探究可以将快餐盒进行自主分解,降低快餐盒在分解之后对环境的危害性的方法<sup>[2]</sup>。又例如,在鲁科版高中化学“化学、技术、可持续发展”的教学中,教师可以结合教学内容,教授学生一些能够利用化学物品或者是化学方法来降低环境污染,比如利用碱液吸收酸性物质,将学生所熟知的二氧化碳压缩成超临界流体,能够变成一种无毒且不会造成环境污染的绿色化学溶剂等。通过将化学课堂与实际生活相结合,学生能够学会利用化学知识促进绿色化学理念的发展。

2.2 在化学实验教学中科学使用微型化学仪器

在高中化学实验教学中,为了能够有效渗透绿色化学理念,也为了能够增强化学实验的安全性,降低化学实验对实验环境造成的污染,教师可以引导学生在部分的化学实验中科学合理的使用微型化学仪器,比如微型试管、滴管、漏斗等。微型化学仪器的使用能够在一定程度上降低化学试剂的取用量,还能够控制实验的反应程度,提高实验的安全性,并且能够有效减少有害化学物质的产生。科学使用微型化学仪器开展部分化学实验,是在化学教学中渗透绿色化学理念的有效手段<sup>[3]</sup>。例如,在制备乙烯的化学实验中,教师可以结合制备乙烯的实验步骤和要求,引导学生使用微型仪器来进行这一实验。教师可以指导学生采用微型试管以及微型的滴管来取用实验中所需要的相关化学试剂,这样学生就能够控制整个实验中所需要的化学试剂,用少量的化学试剂进行乙烯的制取实验。这种科学使用微型化学仪器的教学方法不仅能够加深学生对实验的熟悉程度,对相关化学知识的理解,还能够有效减少实验中化学废物的产生,从而增强学生的绿色化学意识和观念。

## 3 结束语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中渗透绿色化学理念,不仅是顺应了新课程改革对高中化学的教学政策和我国推行的可持续发展战略,更是增强学生环保意识,让学生养成低碳生活、绿色出行等良好生活习惯的重要途径。绿色化学理念在高中化学教学中的有效渗透,能够引导学生利用绿色化学知识去解决生活中的实际问题,提高学生的化学综合学习能力和化学核心素养。因此,为了能够实现人类社会可持续发展的目标,让学生养成绿色化学观念,老师必须要根据学生的实际情况和教学内容,将绿色化学理念有效融入高中化学教学中的每个教学环节,在高中化学教学中践行绿色环保的要求,致力于对学生环保意识和绿色化学观念的培养,从而促进资源循环利用以及人类可持续发展目标的实现。

## 参考文献

- [1]董金盛.探究绿色教育视角下的高中化学课堂教学新法[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):92-93.
- [2]郁德贤.绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透分析[J].中学化学教学参考,2019(24):37.
- [3]王彬.在高中化学实验中培养绿色化学观的教育探索[J].学周刊,2020(01):39.

# 高中地理教学中对学生读图能力的培养策略分析

向旭波

(公安县第二高级中学 湖北 荆州 434318)

**【摘要】**高中地理题目中含图量较多,且图中含有题目的重要信息。学生如果能够快速完成读图任务,就能快速抓住解题的关键。本文就高中地理教学中如何培养学生的读图能力进行了分析,并提出了几点提高学生读图能力的策略。

**【关键词】**高中地理;读图能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.181

## 1 引言

读图能力是学生获得优异地理成绩的关键因素,教师应该积极思考提高高中生地理读图能力的方法和途径,从根本上培养高中生的读图能力。有效的高中地理读图训练可以在一定程度上提高高中生对地理知识的认知程度,帮助高中生发现地理题目解题技巧。读图训练往往内容生动形象,含有题目的关键信息,容易吸引高中生的注意力。高中生可以通过参与地理读图训练,来认识地理题目的关键信息。地理信息图是极其丰富的,可以给高中生一定的视觉冲击,让高中生学会发现地理知识的奥妙。高中地理课堂教学中教学方式、教学内容、教学情境等,都会在一定程度上影响学生读图能力的培养。教师应该给学生足够的时间展现自我,提高自我,帮助学生更加感性地认识地理信息图。高中地理教师应该创新读图教学的内容和方式,从而更好地带动学生认识地理学习活动,培养学生的读图能力。

## 2 当前高中地理教学情况

地图进行地理教学中的重要内容,也是学生学习地理知识的重要工具。所以在地理测试中,人们也会设置读图的题目来考察学生知识掌握的情况。但是在实际的地理教学活动中还存在着很多的问题,导致学生没有办法真正的掌握读图的技巧,从而提高自己的成绩。因为受到传统教育模式的影响,很多教师都在灌输给学生一

些知识点,教学形式单一,这也会在很大程度上影响学生学习的积极性。而一些教师没有关注学生读图能力的提升,只是要求学生熟练记忆相关的知识点,认为只要学生只要获得良好的成绩就相当于他们掌握了知识,但实际上却不利于学生灵活的运用知识点。一些教师虽然涉及了读图的训练活动,却没有确定好教学的目标,在课堂上呈现的教学内容也是杂乱的,这也会打击学生的学习积极性。还有一些教师虽然清楚在教学活动中加入一些操作的环节可以让学生更好的掌握知识点,但是却有着怕麻烦等心理,只是单调的进行知识讲解,这也会给学生的学习活动留下隐患。教师在实际的地理教学过程中,应该把读图作为课堂教学的主要内容,带领高中生在观察中体验地理图像的过程中掌握地理知识,从而让他们可以在原来的基础上获得能力的提升,促进他们综合能力的提升。

## 3 高中地理课堂学生读图能力提高策略

目前,教师通过引导高中生进行地理读图训练,极大地提高了高中生的地理学习积极性。教师应该仔细思考提高学生读图能力的策略,让高中生逐渐建立对地理知识的感性 and 理性认知。

(1)丰富地理读图训练的形式,提高高中生读图学习的积极性

高中生在学习读图题目时,多数高中生过于依赖教师,没有积极主动地思考读