

# 情感教育在初中英语教学中的运用

胡颖

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**在素质教育的背景下,教师要想提高初中英语教学质量,就必须对原有的教学模式和方法进行全面的改革和创新,并积极在英语教学中与学生进行有效的沟通和交流,然后在沟通中将情感教育应用在英语教学中,以此通过这种特殊的情感方式来激发学生学习英语的兴趣。本文主要对情感教育在初中英语教学中的运用进行研究和探讨,希望能对初中英语教学带来帮助。

**[关键词]**情感教育;初中英语;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1047

## 引言

在初中英语教学过程中,情感扮演着其中重要的角色。要想上一堂生机勃勃的课,在于教师课堂上情感的运用。而实际上大部分的教师通常只重视课程的进度,从而忽略了学生学习兴趣和课堂教学中情感的调动与情操的陶冶。如果只追求课堂进度就会使师生之间的隔阂越来越深,学生会渐渐失去兴趣,产生排斥课程与教师的现象。

## 一、情感教学发展的理论依据

### “以人为本”思想的重要性

教师的人格魅力对学生有着重大影响。只有教师严以律己,为学生做好榜样,才会使学生更愿意去模仿他们的言谈举止,并且更愿意去尊重和相信教师。当今社会强调人的价值、情感、个人需要以及自我理想的实现的“以人为本”理念而建立起的情感型师生关系,这才是一种正确的师生关系。由此建立起来的一种信任,会使学生更乐于接受英语课堂教学,不断勇于挑战和创新,形成良好的教学氛围。<sup>[1]</sup>

## 二、情感教学提升学生的品质

### (一)学生的独立性

独立性的养成让学生有一定的自制力,这样可以帮助学生知道怎样与彼此相处以及了解对彼此来说什么是可以接受的。情感教学中,独立的存在是很有必要的。独立的学生头脑灵活,遇到问题有较强的创新能力。<sup>[2]</sup>

### (二)怎样培养学生的坚持性和乐观精神

教师在初中英语教学过程中,还要创造良好的课堂气氛。英语是一门外语,学生想不要中途放弃或是失去兴趣,这还需要教师花点“小心思”。怎样让学生坚持热爱英语这种优美的语言呢?我认为在课上或课下多给学生讲一些励志故事,让学生在枯燥的课本中放松一下心情,这样会让学生更感兴趣,也更乐于去坚持它。例如:扎克伯格的坚持创建与不断创新才有了今日家喻户晓的“脸书”;比尔盖茨的坚持让微软公司得到了全世界的认可;霍金因为坚持探索宇宙,使神秘遥远的宇宙和人类的距离逐渐缩短。对教师而言,告诉学生贵在坚持,充满挑战的生活才更有意义。

## 三、初中英语教学过程中努力培养学生情感的三要素

(一)激发学习动机,创设和谐的学习环境。学生在学习过程中特别害怕犯错,从而喜欢为避免犯错而取悦家长或教师,做出一些动机或行为。其实可以用举办小活动、开展班会等形式,观察和了解不同年龄段学生的内心世界。排除传统的师生关系,而是以朋友的身份,去给予学生关怀的眼神、赞扬与鼓励。

(二)培养学习情感,激发学习兴趣。培养学生积极、健康的情感,为学生创造更多提升自己的机会。

(三)培养合作情感,提高学生责任感。初中英语教学过程是学生之间合

作的过程,也是一种师生互动的过程。利用合作学习,培养学生合作的情感,让学生尊重他人意见,认真倾听。而且从学生时代就养成肩上扛着责任、心里装着责任的情感,这种信念就会随着学生的逐渐成长越来越能领悟其中的含义。在合作学习中,当他们感觉自己群体中不可缺少的一员时,他们的心中就会产生一种自己有价值的感觉。<sup>[3]</sup>

## 四、设计情感教育教学情境,增进师生感情

教师要想情境教学得到深入开展,就必须要在英语教学中为学生设计情感教育教学情境,以此来促使学生产生情感上的共鸣。所以,在教学中教师要尽可能地给学生创设相应的教学情境,这样不仅可以引发学生的共鸣,同时还可以帮助教师提高课堂教学质量。例如,在学习到“How often do you exercise?”这一内容时,教师可以在正式授课前,向学生进行相应的提问,如:“Do you usually exercise?”当学生听到这个问题后,随即展开相应的讨论,这时教师就可以利用多媒体设备给学生展示出这样一些数据,即中国健身产业的数据报告。让学生在观看相应的数据后,可以对当前中国健身的人数有所了解,以此明白运动的重要性。在这样的氛围中,不仅有效地调动了学生的学习热情,同时也在一定的程度上提高了学生的学习质量,同时还可以大大地降低教师的授课难度。然后再引导学生思索“Do you think exercise is necessary?”这样一个问题,之后教师再鼓励和引导学生用所学的知识 and 词汇表达出来,当学生在表达的过程中出现了问题,教师要给予鼓励,这样学生才能鼓起勇气继续的进行表达,从而全身心地投入到新课的学习中去,有的学生大胆地说: I think it is necessary to help people's health. 有的学生说: I don't think it's necessary because the air is very bad now. 待到学生回答结束后,教师再将本节的教学重点介绍出来。

## 结论

综上所述,在素质教育背景下,作为初中英语教师在教学中必须要积极对教学方式 and 教学方法进行全面的改革和创新,这样教师才能将情感教育更好地渗透到英语教学中,以此利用情感教育来激发学生的学习兴趣,进而使英语教学质量可以得到全面的提升。

## 参考文献

- [1] 乔楠. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 282.
- [2] 徐海霞. 融情于教——初中英语教学中的情感教育研究[J]. 新课程导学, 2020(21): 87-88.
- [3] 孙明红. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(16): 201.

# 小学科学课堂因“趣”精彩

焦玉璞

(辽宁省沈阳市新民市大红旗学校 辽宁 沈阳 110300)

**[摘要]**兴趣是最好的老师,学生是一张白纸,不是让老师去选择怎样去描绘,而是孩子们主动想去怎样描绘它,这一动力的主要来源便是兴趣。因此,用什么样的方法能让小学的科学课堂能够丰富多彩,能够更有趣味,变得越来越重要。科学课程标准中明确指出:培养学生积极参与科学学习活动,对科学有好奇心和求知欲。因此学生只有有了兴趣,他们才能去主动探索、主动去参与和思考。

**[关键词]**小学科学;好奇心;兴趣;求知欲

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1048

一位学者曾说过如果被动的把知识灌输给学生而他们并不愿意去接受就像一个没有食欲的人勉强吃食物一样,最后的结果是适得其反。因此,成功的教学也应该以激发和培养学习兴趣为主,那么在小学科学课中如何能够让学生产生主动探索的欲望就成了本学科的重中之重。小学科学课标中也指出了要培养学生能积极参与科学学习活动,对科学有好奇心和求知欲。这样学生才能够主动参与到小学科学课程的学习和探索当中。因此在科学课堂中特别是小学生一定要把关注点放在吸引学生的兴趣上面,让学生亲近自然、走近科学,身临其境的去感受大自然的奇妙和千变万化,这样孩子们才能主动去学,喜欢学并深深的爱上科学所以,在我平时的教学当中,如何“趣”的精彩是我关注的一点,这样的课堂不再枯燥,只有学生愿意参与的课堂,才能达到新课标要求的那种学生为主体教师为辅的课堂。下面就我的课堂和多年教学经验给大家阐述几点,希望给同行们一些启迪:

## 一、创设情景造“趣”味课堂

我们都知道,一般都是在情境中才会让人产生兴趣,所以教师们可以根据具体形

象的事物来创造场景,这样才能让学生把情感和认知结合起来,让他们产生兴趣。

对于学生来说,学习的自觉和积极性是很重要的,只有学生真正的对所学的知识感兴趣了,才能做到愿意学、爱学和想学,从而充实自己,增长知识。教师在授课之前也要营造出与教学内容相关的情境,以便激发学生的好奇心,让学生自己去思考。只有这样才能真正的让学生发自内心的想学习。我们在教学过程中通过创设情境来让学生求知欲和教材内容之间人为的制造出一种矛盾,让学生的心理产生一种悬念,并让他们的记忆力、注意力、思维全部凝聚在一起。这样可以让学生智力状态得到充分的激活,让他们发自内心的探索知识的奥秘。这样,学生就会不由自主的思考学习的意义,想要找出问题的答案,诱发学生对学习产生兴趣,并有主动探索的欲望。如果教师在这时候开展新课教学,那么教学效果一定事半功倍。例如:在《我们的身体》这一课中,我针对小学生活泼好动的特征,我没有直接照本宣科的讲课,而是先在上课之前让学生做一段广播操,活动下筋骨。学生面对这种新奇的教学方式,充满期待、兴致高昂,并认认真真的跟着录像做操,这样不但

满足了孩子活泼好动的天性，也给接下来讲解人的身体结构做了预热，让孩子对我的课产生兴趣。

### 二、巧用直观建“趣”味课堂

对于学生来说，新奇、直观的东西更会吸引他们的注意。小学生的学习兴趣与学习材料总是息息相关的，教师在教学中使用直观形象的教学手段，运用生动的教学语言，会对他们很有吸引力，更能激发学生的兴趣。教学中运用多媒体手段，能活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。一个活跃的科学课堂气氛，能让学生在课堂中产生安全感，合理的运用电教学手段可以让教学效果更佳。在小学科学课《秋叶》这一课中，枯燥的文字肯定没有直观的图片效果好，所以教师可以运用多媒体教学手段，将课本上的图案，全部在屏幕上投放出来，学生想看哪个图片就看哪个，而且根据学生的需要，可以将图片放大，标注。如此下来，学生在课程中充分的得到参与，课堂效果就会特别好。在这样的教学过程中，不但让学生的想象力得到了训练，也让学生的口头表达能力得到了提高。

### 三、巧设实验创“趣”味课堂

在科学课堂教学中，实验是一个重要组成部分，它可以让学生对科学知识的掌握更加熟练。所谓熟能生巧，各种各样精心设计出来的实验，不但让学生对学习的兴趣更加浓厚，还可以巩固学生所学的知识。科学是注重实验的学科，实验者在科学实验中一般占主体地位。被研究的对象和实验方法手段则是客体地位。但是现在存在这样一种现象，很多教师做实验只是为了让学生观看实验现象、告诉学生实验的方法，从而忽视培养学生自己动手做实验的能力，并没有做到让学生发自内心的想要去实验。比如：《秋叶》这节课，我在讲解秋叶的构造形状后，我会留课后作业，让学生自己去采集树叶做成贴画。一般在课程后半段，大家都比较疲惫的时候，我会在学生制作过程中放一段轻音乐。这样不但可以激发学生的想象力，还可

以活跃一下课堂的气氛。这时候，同学们就会表现出争强好胜的心理。思维会更具发散性。

### 四、创新思维迎“趣”味课堂

在当前教学环境下，创新是在给学生创造一个活力课堂中必不可少的元素，同时也是小学科学课堂教学的出发点。注重思维能力的培养，是当前最重要的。思维能力左右一个人的智力和能力，求异思维是一种思维活动，它一般注重对问题的处理，它可以让学多角度的、扩散性的思考问题。同时也可以扩展学生的思维空间，让学生不再墨守成规，打破思维定式。我们在授课的时候，也要让学生多实践、多操作，在实践中培养求异思维，增强学生的分析能力。科学主要是为了教学生学习简单的科学知识，注重培养学生的思维方式，引导学生把自己脑中思考的内容讲出来，不能强求完整、精确。经过这样的长期训练，可以让学生的思维能力得到很大的提升。

教育家斯多惠曾经说过：“我以为教学的艺术，不在于传授的本领，而在于激励、唤醒”。众所周知，只有兴奋的情绪才会激励人，只有主动性才能唤醒人。正所谓一石激起千层浪，只有展开思维的双翼，才能彻底激发学生对学习的兴趣。小学科学教师应当从提高教学艺术入手，从学生的实际情况出发，合理的使用各种教学手段。让学生对学习感兴趣、想学习、爱学习。把他们的积极性调动到最佳状态，这样才能真正实现科学课堂的正规化、高效化，才能让科学课堂充满魅力、勃勃生机。在小学科学教学中，教师也要因材施教，根据每个学生不同的特点结合课堂教学的实际情况去教学，让枯燥的课堂生动起来，变得有魅力起来。

### 参考文献

- [1] 刘立明. 国外有效教学研究述评[J]. 现代中小学教育, 2002, 12
- [2] 刘茂祥. 有效教学测试应考虑的几个维度[J]. 教学与管理, 2000, 10

## 小学数学课堂有效性提问的策略探析

乐德会

(湖北省枣阳市随阳管理区中心小学 湖北 枣阳 441218)

**【摘要】**新课程改革更加注重培养学生的独立性和自主性，关注学生的主体参与，要求教师在教学中要注意学生的个体差异，应与学生积极互动，共同发展，使得每一位学生都能够得到充分的发展。而且随着数学课程改革的不断推进，广大教师也越来越重视“课堂提问”，通过课堂提问，可以增强师生之间的互动，搭建师生间沟通的桥梁，能够显著提高课堂的效率。因此，在小学数学教学过程中，要不断优化课堂提问，寻找更高效的课堂提问策略。

**【关键词】**小学数学课堂；问题设置；有效性提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1049

### 引言

课堂提问作为小学数学课堂教学中激发学生学习兴趣、提升思维水平的重要手段，是加强学生与教师进行有效沟通和课堂互动的重要平台，同时也是教师进行有效组织课堂教学的手段，其有效性直接影响着课堂教学效率。因此，作为一线教师，结合当前小学数学课堂教学中提问存在的具体问题，展开对有效性策略的探究具有一定的现实意义。

### 1 小学数学课堂提问的现状

#### 1.1 提问频繁且随意，问题缺乏针对性，抓不住重点

数学课堂，一般来说会比较沉闷，所以一些教师为了活跃气氛或是引起学生的注意，便会以问题来贯穿课堂。这些问题有些是老师精心设计的，也有不少是根据上课内容临时制定的。临时起意的提问，虽然能够引起学生的注意，但是会增加学生的紧张感，而且缺乏针对性与科学性，与课堂内容联系不够密切，不能紧贴教学重点，得不到有效反馈。

#### 1.2 问题无新意，缺乏创新性

一些教师在课前并不能认真地钻研教材，准备不够充分，问题的类型同质性较为普遍，提出来的问题缺乏新意。由于没有吃透教材内容，所以问题的质量也达不到标准，并不能有效地检测学生的知识掌握情况，甚至可能使学生感到无聊或者厌倦。在课堂提问中教师多是以记忆性的问题为主，少有评价和创造性的问题，虽然记忆性问题有其优点，简单易答，可以增强学生的自信心，但大量同质化的问题并不能对学生的思考能力产生促进作用，反而会阻碍学生创新与创造能力的发展。

### 2 小学数学课堂有效性提问的策略

#### 2.1 结合日常生活进行课堂有效性提问

众所周知，不少小学数学知识相对枯燥和抽象，而小学生的抽象思维能力尚未发展完全，抽象的数学知识将会降低学生的学习激情与热情。加上课堂中高强度的理论性，更会在很大程度上导致学生在教学实践中缺少与教师的有效配合，从而影响课堂教学效率。因此要求教师在教学中进行有效性提问时，以结合日常生活中常见的事物、现象等加以进行，从而激发学生的参与热情。如在一年级“方位与位置”的教学中，学生刚从幼儿园进入小学生活，与同学、教师的关系显得较为生疏，各方面难免不适应。这个时候教师可以从上课的教室入手，让学生思考“你的前面是哪个同学”“你的左边或右边是哪个同学”“你坐的椅子下面有什么物体”“你的课桌上有什么东西呢”等一系列问题，以这种常见的生活现象引入提问，一方面可以拉近师生之间、学生之间的距离，降低新生对于教师的恐惧感；另一方面又可以让学对于方位与位置的概念有更深刻、直观的认知，并进行准确的表达。又如，在“圆的周长”教学中，便可将实际生活引入知识点的教学，以学生最为熟悉的圆形操场为例，设置“体育老师带着学生们跑步，总共跑了五圈，那么大家一共跑了多远”的提问，容易激发学生积极主动参与到教师所提的数学问题的思

考，其他如“认识图形”“长方形与正方形的面积”等内容教学皆可采用这种方式加以进行提问，从而提升小学数学课堂提问的有效性。

#### 2.2 准确把握课堂学习的重难点

课堂提问一方面对学生关于知识掌握的程度进行检验，另一方面也有利于巩固学生上所学的知识。而教师的提问是否与课程内容设计相符合和具有针对性、能否区分一般知识点和重难点又与学生的学习效率息息相关。因此在课堂提问中，教师应该抓住课堂的重难点，从本质问题出发进行提问内容的优化，从而在根本上以提问的方式引起学生的深入思考，活跃学生的思维能力。如在“条形统计图”学习中，以条形统计图的特性为出发点，根据其直观性的特征，设计相关问题如“从图除了表示数据的图形外还能看到什么？”进行提问，以激发学生的自主思考能力，通过看图进行更深层次的挖掘。在“公约数”的教学中，从“四的倍数是什么”的提问开始，层层深入到“4是这些数的什么”以激发学生的好奇心和新课的学习欲望。这种提问环节从旧知识导入，与新知识特别是课堂学习的重难点联系起来，更容易加深学生对于数学课堂重难点知识的印象。

#### 2.3 教师注意提问的层次性，照顾学生的个体差异

学生之间也存在学习进度不一，接受能力有差别的现象，即学生的个体差异。在数学学科中，这种个体差异更被学科的复杂性而增大，所以教师在提问学生时，需要更加注重学生的个体差异，来设计一些具有层次性的问题。具有层次性的问题能够更好地照顾不同学习进度的学生，保证提问的有效性，让学生的思维能跟随问题，从而拓展思维，掌握知识。教师在面对能力较弱的学生时，可以提问一些基础性，经过认真思考就能回答正确的问题，这有利于让学生巩固基础。面对接受能力较强的学生，可以提问一些难度较大，灵活性大的问题，他们经过认真思考回答出来的答案，有助于全体学生拓展思维。

### 结束语

综上所述，为了能够促进学生数学能力和数学思维的有效发展，农村小学数学教师更应该注重课堂提问的方式，尤其需要注重课堂提问的方向性以及提问方式的创造性，并且能够针对学生的具体学习情况制定专业的教学问题，以此激发学生的学习潜能，从而促进整个数学课堂教学效率的有效提高。新时展的背景下，学生的学习可以提升自己的综合素养，为自己以后的学习工作打下坚实的基础，这才是我们的教学目标。

### 参考文献

- [1] 李润霞. 浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J]. 学周刊, 2019(12): 95.
- [2] 马峰梅, 吴雪霞. 小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究[J]. 学周刊, 2019(8): 88.
- [3] 杨阿荣. 浅谈提高小学数学课堂有效性提问[J]. 亚太教育, 2016(9): 13.