

思维和语言组织能力,全面提升学生语言核心素养。

3、思维导图应用之系统学习

合理应用思维导图这一教学工具,对于小学生英语知识的系统学习来说起到一定的促进作用,同时提升他们的学习效率,降低他们的理解难度,一举数得^[2]。比如,在小学英语课堂进行疑问词的教学时,可以将“what”“how”“where”“when”“why”等疑问词的具体用法通过思维导图展现出来,比直接教学更加直观,并且能将新旧知识联系起来,形成完整的、系统的知识体系。关于人称代词的教学也可以如此进行,“I”是我,“you”是你,“he”,“she”,“it”他她它;“I”的复数是个“we”;“you”的复数还是“you”。联系小学英语的教学实际,很多小学生在英语学习的过程中,经常是学了后面忘了前面,复习了前面遗忘了后面,循环反复,学习效率就会十分地低。这通常就是脑子里缺少对整个学科知识体系的了解和掌握,所以学习起来前后不能兼顾。因此,教师在小学英语教学中要充分利用起思维导图的作用,帮助小学生在英语学习的过程中构建起完整的、系统的知识体系。

4、思维导图应用之温故知新

在小学英语的学习中,教师应运用思维导图帮助学生“温故知新”。在课堂上建立思维导图记忆模型,帮助学生对话知识进行复习;在解释新知识的过程中,利用思维导图的发散思维优势,激发学生联想能力,提高学生理解能力。在记忆单词的过程中,根据单词绘制思维导图以唤起学生的联想;在语法的学习过程中,对构建的知识结构图进行完善以帮助学生学习记忆和理解;在英语写作的学习过程中,以文章的命题为根据确定中心思想,扩大叙述范围,构建思维导图。比如,“water”可以用作名词和及物动词。许多学生容易混淆这些类似的单词,并且不知道在哪种语境中使用哪种词类。根据这种情况,教师可以画出一张清晰的脑图,指出不同意

义的搭配,这样学生就可以灵活地学习类似的单词。这种方法不仅提高了他们的积极性和主动性,而且节省了学生的时间和精力。

5、思维导图应用之写作练习

英文写作对于小学生来说,难度是非常大的。针对这种情况,教师在写作教学中巧妙的运用思维导图,引导学生运用思维导图进行思路整理,构思文章^[3]。首先,针对作文要求,从中心主题出发展开联想,激发思维创造力,是内容更加丰富多彩;其次,在联想出大量的内容后,利用思维导图整理思路,是文章更加层次分明,主题突出。但是要注意学生写的内容要贴近学情,激发写作兴趣。如让学生描述他的家人、老师、同学或朋友,学生必须知道描述一个人外表、喜好、职业等方面的词汇及陈述这些事实的句子结构,才能体验到学习的快乐。

结束语

总之,思维导图是一种特色的教学工具,在小学阶段的合理使用可以帮助学生将隐性的知识显性化,通过将言语信息图像化,启发学生直接内化所学内容。英语作为外来语言,小学阶段的有效学习必须打下坚实基础,但繁多的知识点则会使学生在学习过程中遇到较大的困难,通过思维导图对知识的分解,可以帮助学生快速记忆所学内容,进而提高学习质量与学习效率,何乐而不为?

参考文献

- [1]胡小伟.思维导图在小学英语会话教学中的应用价值[J].南京晓庄学院学报,2018(12)355-356.
- [2]张明迪.小学英语写作教学中思维导图的合理运用[J].校园英语,2018(07)122-123.
- [3]徐悦.小学英语教学中思维导图的应用分析[J].中华少年,2017(14)190-191.

浅谈对书法课的开设研究

王殿申

(乐平铺镇中学 山东 聊城 252000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1070

书法艺术源远流长,博大精深。经过几千年的衍变、发展、积淀,形成了自己独特的艺术形式,成为人类艺术殿堂中的一朵奇葩。

在信息技术高速发展的时代,在大力提倡无纸化办公的今天,青少年有没有必要练习书法,中小学有没有必要开设书法课呢?练习书法有什么现实意义?

笔者根据自身的教育实践,作一简析。

一、开设书法课有三重意义

1、开设书法课对于人格塑造的重要意义

青少年学习书法的目的不仅是提高审美能力,还有一个要求也不容忽视,即对健全人格的培养。

书法是研究法度的,如果不认真细致,往往会差之毫厘,失之千里,只有写好一笔一画,逐字逐篇地写好,才能掌握书写技法,从而培养学生严谨的治学态度和坚毅耐心的优良品质。

书法教学中,书法练习,很讲究头正、身直、臂开肩松、足安。执笔时,指实掌虚,挥笔时手臂、手腕、手指随肌活动,可以调节手部肌肉和神经,使指、腕、臂和腰得到锻炼。练习书法,其心态安稳,宁神息虑,修心养性,神定志安,即我们平常所说的“心理平衡”,从而促进人的身心健康。

练字主要是让学生动手练习,尤其是在临帖时要做到眼到、心到、手到,这样学生眼、脑、手并用,进入积极的观察、分析、思考状态,并通过自己动手把自己理解的对象表现出来,这对学生的思维、记忆、操作等方面都有好处,可以锻炼一个人做事认真、沉稳、有始有终的品格。日复一日,学生的良好行为习惯便会在不知不觉中养成。良好习惯、意志品质都属于非智力范畴,非智力因素的健康发展可以使人心态良好,有充沛的能量、浓厚的兴趣、饱满的热情和较强的恒心力,对个人的成功有良好的促进作用。

2、开设书法课也是提高书写能力的有效途径

电脑与键盘输入汉字的普及给人类带来方便,快捷的同时,也让越来越多的人忘记了怎样书写美观大方的汉字。有记者在北京一家公司随机对20名员工工作了调查:有88%的员工表示自己已经“很久没有动笔写过东西了”,对自己书写能力“较差”和“很差”的分别是30%和25%,表示“一般”的是40%，“优秀”的只有一个人,占5%。在一次毕业生招聘会上,应聘学生向招聘公司递上制作精美的个人简历,但是却往往填不出一张整整齐齐的个人资料表格。负责招聘的公司管理人员不禁感慨:“现在大学生的字,真没法看。”而且现在大学很少有作业,交论文都用电子版,基本上除了期末考试就没有机会动笔了,现在和同学联系都用QQ、MSN了,写信也用E-mail。电子科技的发展让我们越来越方便,但凡事也有利有弊。由于书写时间的减少,当前人们对汉字把握出现了弱智化倾向(错别字多,字体缺乏美感),许多人“有书无法”。在青少年开始练习书法,可以领略前人的用笔技巧,掌握汉字的间架结构,自然可以使钢笔字等硬笔书写能力得到提高,作为中国人,日常生活总离不开书写汉字,有一手漂亮的字,总能给人好的第一印象。因此在中小学开设书法课,提高书写能力将使学生终身受益。

3、开设书法课是课程要求

《中学语文课程标准》阶段目标中提出,要求学生“养成良好的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁”。但由于应试教育的强大势力和一些地方及学校在写字教学上重视不够,写字教学的状况和效果有些不尽如人意。走进教

室,不难发现有许多学生脑袋歪着,本子斜着,手捏着笔尖,眼贴着桌面,姿势极不正确。翻开学生作业本,有点笔走龙蛇,有点胡涂乱抹、错字连篇,书写极不规范。而且一直以来相当一部分教师在思想观念上对写字教学重视不够,没有摆正写字在语文教学中的位置,应试教育的存在,使得写字教学被忽视。信息化社会的来临又使现在的小学生刚开始学习就步入了少纸、无纸时代,加之电脑、智能手机冲击,种种原因,使小学生在汉字书写方面存在很多问题,诸如:执笔不科学,坐姿不正确,字迹潦草,卷不整洁等等,尤其我所关注的写字姿势,农村中学生在此方面问题更为突出,这些都大大制约了中学生汉字书写的提高。

二、调查结果及分析

为了纠正学生错误的写字姿势,助力学生写一手漂亮字,也为了学生的身心健康,我们课题组每年在春秋开学初都会进行一次写字姿势大调查。在书法课和语文课上,书法老师和语文老师都会时时提醒和纠正写字姿势错误的同学。

我所在的初二年级,2018年秋季入学初写字姿势大调查时,资料显示正确执笔姿势达标率不足40%,正确坐姿达标率接近70%。

今年疫情结束学生复学后,我们课题组再次例行写字姿势大调查,本次入班调查针对202名同学进行,正确执笔姿势达标率为61%,正确坐姿达标率为90%,比初一入班时均提高了20个百分点。

根据以上调查结果不难看出,三年来乐平中学书法课的开设已初见成效,惠及学生。乐平中学将会继续开设书法课,开好书法课,传播和延续民族文化。

三、进一步措施

- 1、继续开好书法课,专业老师任课,系统训练,提高学生规范书写的能力;
- 2、语文老师和书法老师形成合力。充分利用语文课时间指导学生写好汉字,布置作业时,减少作业量,掌握所学汉字,从头练起,规范写字姿势;
- 3、搜集名家作品欣赏,请书法名家进课堂讲座;
- 4、定期进行书法作品竞赛,对优秀作品予以奖励,并展出作品,让学生互相学习,共同提高。

四、对我校书法课课设的问题与思考

1、书法特色培育对学校品牌建设推动的力度还有待加强。我校的书法特色,对学校办学品牌的初步树立确实起到了突破口的作用。但是一所学校知名度、美誉度的扬场,需要全面提高管理水平,提升教学质量,丰厚办学内涵,培育校园文化。因此,如何借助书法特色这一基础,全方位地提高学校办学水平,还有很多需要我们思考与实践之处。我们设想,要从书法特色向书画特色、艺术特色拓展延伸。让每一个学生在人人学习书法艺术、打好根基的基础上,能再选修一项国粹艺术,丰厚学生的艺术素养,争创市乃至艺术特色学校。同时,充分发挥“墨香育人”的功能,全面提升学生素质,水到渠成地提高学校的办学水平。

2、教师专业水平还有很大的提升空间。这里的专业水平一是指书写水平,二是指导学生的水平,三是书法艺术理论的修养。特别是书法艺术理论的修养一线教师普遍显得底气不足,很大程度上局限了老师们在专业上以及课题研究上进一步的发展。因此,学校对课题核心组成员要提供更多高层次的学习、进修机会,同时,课题研究者自身的钻研、学习也要更为自觉。

我们有理由相信,在国家大力弘扬传统文化的大背景之下,乐平中学的书法课一定会办出特色,上出成绩,一定会成为乐平中学一张靓丽的明信片。