

初中计算机教学中培养创新能力的策略

侯 捷

(乌兰察布实验中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘 要】初中阶段对于学生而言是一个非常重要的时期,是学生接受新知识、学好新技能的重要阶段,学生也是国家未来发展的无限助力,而计算机也是现如今教学方式的重要手段之一,学生通过计算机能够更快更准确获得知识,这就需要加强学生对计算机的把握能力,但传统的教学抑制学生的创新能力,为了适应现今的教学环境,需要在计算机课程的教学中寻找新的方式去培养学生的创造性思维,帮助学生熟练的应用计算机。

【关键词】初中; 计算机教学; 培养创新能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.875

引言

随着新课程改革工作的不断推进,对学生的要求不再停留在掌握简单的理论知识层面上,更多的是要求学生具备相关的学科思维和学科能力,学生的学习离不开教师的引导,这就需要教师改变自己的教学观念和教学模式,根据新课程改革的要求完善课堂教学形式。计算机学科对学生的实践能力要求较高,计算机教师需要具有一定的责任感,明确自己的任务,在教学过程中加强对学生的计算机知识认知能力的培养,力求实现高效的计算机教学。

1 初中计算机教学的现状分析

中学时期教学的重点集中在语文、数学、英语这些科目上,学生对于计算机学科的重视程度不足,学校和教师过于看重升学率,这使得计算机课程经常因为考试被别的课程所代替,这更严重影响了学生的学习积极性,计算机教学难以有效开展。计算机教师队伍的专业性有待提高,很多计算机老师都是由其他专业教师所担任的,这些教师对计算机知识掌握得不够全面,知识的更新速度较为缓慢。年轻的教师教学经验欠缺,这在一定程度上阻碍了计算机教学的开展。初中计算机教学的开展过多地依靠教材,很多教材都是几年以前出版的,难以适应时代发展的需求,学生对这些知识的兴趣不足,教师在教学中将自己放在了主体地位,学生只能被动接受知识,课堂氛围过于枯燥无趣,长期处于这样的环境下,学生的积极性严重受挫。计算机教学重在实践,学生必须要将课堂所学的理论应用于实际,这样才能够实现实践和理论相结合,发挥计算机教学真正价值,让学生感受到计算机学习的乐趣。

2 初中计算机教学中培养创新能力的策略

2.1 开展新型教学模式

教师在计算机教学中需要不断的改变创新,过去的教学模式已经太落后,大半堂课的理论只会让学生更加讨厌学习,既然是创新,教师就需要通过新的教学模式去培养学生计算机的创新能力。教师在计算机课堂上,应该要积极鼓励学生提出问题或回答问题,学生只有不断提出问题或回答问题才能更好的思考,通过思考活动自己的思维,让大脑保持时刻运转状态,以最好的状态听讲,并且教师在讲课时应该简单讲述一些理论知识,多让学生动手实践,学生只有通过亲手实践才能对知识的记忆更加深刻,例如,教师在前几次上课时布置一个小作业,要求学生在下课前上传给教师,教师根据每个学生的成绩和平时课堂表现情况合理制定多套计划,针对每个学生不同的状况要求学习,学生也可以参考教师的计划并根据自身选择学习计划,让学生积极主动学习计算机技术,培养学生在计算机中的创新能力水平。

2.2 理论联系实际,提供动手实践机会

由于计算机的相关内容过于抽象且有较强的可操作性,学生仅仅依靠教师对书本的讲解,不利于对相关知识的理解与掌握,降低了课堂效率。因此,教师需要将计算机的相关知识与实际操作联系起来,充分利用学校的多媒体教室,让学生

利用计算机进行实际操作。例如,教师在教授学生修图绘图、制作幻灯片以及数据分析等操作性的内容时,可以利用计算机进行教学,并及时布置操作任务监督学生的情况。除此之外,教师还可以帮助学生在计算机上进行网页制作和天气预测,使学生充分掌握计算机的相关知识并充分提高课堂效率。

2.3 创新教学内容

初中生由于好奇心的驱使更容易对于新事物,新问题有一种尽快弄懂,弄会的迫切心。教学的实践与心理学的理论表明,基于学生自主的学习兴趣进行知识的接收与学习,其学习的效率较直接的知识接受有了较大的提高。因此,计算机教师在开展教学时要以学生的兴趣为切入点以提高学生在课堂的参与感从而培养学生的创造力。例如在第三单元认识计算机世界(二)的学习时,关于应用软件的简介,老师可以通过时下流行且学生感兴趣的APP来作为引入点,并简单的介绍其功能和价值,让学生对这个行业有憧憬,在培养创造力的同时还能提高学习的动力。

2.4 积极引导,培养学生的自主学习能力

长期处于应试教育的环境下,教师将自己放在了课堂的主要地位,学生只能被动地接受知识,学生一旦离开了教师,就会失去学习的方向,这样的教学模式对学生自主学习能力的培养是极其不利的。教师必须要发挥自己的主导作用带领学生进行学习和探索,充分挖掘学生学习的创造性,教师要以激发学生的学科兴趣为出发点,在教学过程中,不能一味地停留在理论知识的讲解上,更多的是需要创设相关的学习情境,将学生带入有利的学习环境之中,激发学生的求知欲,让学生进行思考和探索,在情境的创设过程中,教师要从学生的兴趣入手,找准切入点,这样才能激发学生的学习热情。教师可以教学生制作课件,学生在制作幻灯片的时候可以加入自己喜欢的图片、视频等,这样的实践才能够适应现阶段学生的心理特征。学生在做感兴趣的事情时,会进行思考和探索,在此过程中,学生会发现问题,不断地进行探索,找寻解决问题的方法,有利于学生自主学习能力的稳步提升。

结束语

计算机作为一门实用性较强的学科,越来越受到人们的重视,因此教师需要不断提高教学水平来适应这门学科的不断变化。教师可以通过翻转课堂、差异化教学以及注重实践等手段来提高学生的课堂学习效率,不断丰富教学手段,整合教材内容并且及时安排任务来提高教学水平,提高学生的兴趣和学习能力,培养计算机方面的优秀人才。

参考文献

- [1] 张超. 兴趣教学法在初中计算机教学中的有效运用[J]. 试题与研究, 2019(36): 91.
- [2] 马春祥. 浅谈如何在初中计算机教学中培养学生的兴趣[J]. 新课程(中), 2019(11): 123.
- [3] 刘晋雄. 浅谈计算机教学中学生创新能力的培养. 读与写(上,下旬), 2016, 13(10): 181-182.

浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合

李艳华

(黑龙江省鹤岗市绥滨县第二小学 黑龙江 鹤岗 156200)

【摘 要】随着信息化社会潮流的到来,高效能、高质量的信息化教学与传统的语文课堂教学相结合的教学模式亦是随之而至,这种教学模式是时代发展的产物,也是响应了时代所需,同时通过这种教学模式可以使课堂更加灵活丰富,在减少了老师备课时间的同时利于学生更大限度的掌握专业知识,这不仅仅是时代发展的产物,也是时代发展的需要。

【关键词】小学语文课堂教学; 多媒体技术; 整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.876

我国作为发展中国家,教育一直是国家重视的领域之一,全面实施素质教育,把教育放在前沿,跟随现代化社会的需要,及时对教育体系做出改革。多媒体可以根据学科的内容对学生进行色与图相结合的教学,可以更充分的突出教学重点、难点,教学分明,可以达到老师传统教学达不到的教学领域,是有运用的意义的,下列是针对小学语文课堂与多媒体技术的整合后影响进行的具体探讨分析,具体如下:

一、传统教学与多媒体教学整合意义

在国家教育指导下进行语文教育,深入贯彻我国以人为本的国家政策,注重学生语文知识、阅读及写作发展,教学有局限性,并且传统的语文教学老师只在书本上对学生进行教育指导,远远脱离新时代社会的需求,通常情况下学生在面对语文文章时还处于一知半解的状态就要死记硬背,这无异于赶鸭子上架,不利于学生完整的掌握理论知识,同时语文在所有的课程中教学相比较有些乏味,这直接导致课堂不够灵活,带动不了学生的积极性,再加上书上的图都不是动态的或者无任何色彩,即使老师的课讲的再生动,学生也感受不到完整的意境,这只会导致学生接受知识不完整,影响教师的教学质量。多媒体教学就是将传统小学语文教学方式加以渲染、修饰,使其与现代信息化社会接轨,其内容包含多个领域,能为学生提

供生动的教学意境与丰富的教学资源。两者整合后对整体小学语文教学有很大的影响,有利于完善传统小学语文教学的弊端与不足,同时利于活跃课堂气氛,激发学生学习的兴趣,帮助老师进行课堂总结、教学,有效减少老师备课时间,提升教师教育质量,帮助学生进行课上听讲、课下复习,有利于培养学生的积极性。利用多媒体技术将语文知识抽象化的知识变得直观化,切实的改善小学语文教育水平与教学方法,从而提升整体小学教育教学效率及质量。

二、传统教学与多媒体教学整合后影响

1. 情境交融,激发兴趣

要知道,兴趣是人类学习的动力源泉,一般情况下,学生对语文课堂足够的热爱,就会产生一定的兴趣,要知道,学生的思维活动与动手能力就是建立在浓厚的兴趣之上的,传统的语文教学模式太过于死板,对学生想要调动学习语文的兴趣有局限性,多媒体语文教学可以使置身于声像同步、色彩斑斓的教学环境中,带动学生想要一探究竟的欲望,激发学生想要学习的兴趣。

2. 直观接触,突破难点

学生都是还处于学习阶段,阅历有限,对教材中新的知识点或者描述的内容不能更好的掌握或者理解,因此,长此以往,学生积攒的疑难问题越来越多,会导致

学生学习语文的兴趣与信心逐渐减弱,要知道,多媒体教学是直接和网络挂钩的,老师可以随时对学生想要了解的知识点进行整理,通过多媒体直观的表现出来,帮助学生了解,从而突破学生学习的难点:(1)在通常语句的训练中,我们运用比较法、拟人法等,句子训练中,通常情况下是老师进行举例,学生回答,因为时间有限,学生不能很好的理解,多媒体可以随时随地帮助学生了解句子怎样写具体表达,即使上课没听懂老师所讲,课下也可以在多媒体上查找记录,加深了解,或者方便学生下节课温故知新;(2)现在学生语文课本中图文介绍比较多,且文章篇幅有些较长,立体感不强,多媒体教学的实施可以有效的使抽象化为具体,帮助学生克服思维障碍,突破教材中难点与重点。

3. 引导感悟、拓展创新

课本中通常描述的关于人文地理、社会环境等有局限性,不利于学生据悉其理,只有通过多媒体帮助,才能化解局限性,能更好的引导学生身临其境,感悟语文的真谛;(2)语文教学分为好几大模块,阅读就是其中之一,多读、多听,将自己大脑中所融入的知识消化掉,并运用多媒体技术连接网络,帮助学生查找更多的阅读资源,通过多媒体电子书的软件,为学生提供阅读途径,从而培养学生自主学习,自主阅读的能力;(2)首先作为教师要知道学生知识的欠缺点与切入点有哪些,然后充分发挥现代教育技术及设备,通过主体性、探索性、创造性的原则,帮助学生融会贯通,将学科知识与学习体验有机结合,从而有效地促进学生大胆创新、自主探究;(3)知识是无限的,在学生学习知识的过程中亦要有兼修升华思维,传统语文教学中,学生在老师上课时越到最后就会产生倦意,利用多媒体课件教学,运用特制的音响、图像等方面刺激学生感官,培养学生的想象力,利于学生进一步对知识巩固和升华。

中专计算机网络教学的优势与缺点

宋亮

(胶州市职业教育中心学校 山东 胶州 266300)

[摘要]随着我国科技的不断进步,互联网在社会各个领域的应用范围不断扩大,中专计算机网络教学的有效应用,实现了资源共享,最大化提高了学生的创新意识。但是就当下的教学情况而言,网络教学中仍存在着一些问题,不利于师生发展。基于此,文章首先介绍了中专计算机网络教学的优势和缺点,接着提出了一些教学对策,以期对中专计算机网络教师教学提供参考。

[关键词]中专; 计算机网络教学; 优势; 缺点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.877

一、中专计算机网络教学的优势与缺点

(一) 优势

1. 实现资源共享

为了保证教学工作的顺利进行,教师需要为学生提供有效资源,其中包含了优秀的教师团队,教学设备等。但是我国各个地区的发展不平衡,经济上难以保持高度一致,进而出现了一些不平衡的情况,使得教育资源在分配的时候出现了诸多问题,城市和农村的发展情况尤其明显。随着计算机信息技术的存在,这些问题得到了有效解决,针对贫困地区的学生利用互联网便能查阅资料,同学们可以享受到相同的教学资源。现阶段,我国中专院校开始大范围采用计算机网络教学,既为教师提供了诸多交流的平台,还为学生提供了丰富的资源,体现了教育的公平性。

2. 教学方式的变化

传统化的教学工作会受到空间限制,而且课堂时间有限,无法保证所有的学生都能听讲,对于一些基础差的学生而言,难以跟上教学进度,最后沦为后进生。但是网络教学则打破了这一发展局势,教师借助微课将重要资料提前发送给学生,学生自行下载回家观看,根据自身对知识的掌握能力,随意控制观看进度和时间。而且网络时代下,教学知识也会更为灵活,学生独自利用网络资源开始相应的学习,整个过程中,有助于培养学生自学能力。基础好的学生还能自行制定完善的学习方案,更好地掌握知识点,提高教学水平。

3. 教学内容的创新

计算机网络教学,不仅是激发学生的学习兴趣,还要培养他们的创新意识,这样才能达到事半功倍的教学效果。计算机网络教学可以传递诸多信息,具有非常强的交互性特点,而且随着计算机的普及,这不仅是教学的一种工具,更是学习的一种媒介,掌握和运用计算机是中专教师应该具有的一项基本能力,这也是对传统的教学内容提出了新的要求。

(二) 缺点

1. 课堂容量不足

为了提高教学效率,部分教师没有经过筛选便将学习资料上传网络,这样会产生严重的后果,丰富的网络信息会给学生沉重的压力,其中有视频、图片和链接等,有的学生仅仅是简单的浏览时间都不够,更不用提及做笔记、思考和总结了。最后就会出现学生不知道从何处下手的情况,进而随意浏览这些信息,这实际也是网络教学失控的一种体现形式。

2. 过于注重信息的单一输出

部分中专教师自身的信息素养有待提高,他们在制作课件的时候,也存在着一些问题,对于视频、音频的掌握能力不够,最终制作出来的课件质量良莠不齐。同时,当教师在网络教学中,只是按部就班地阅读一遍网络素材,没有进对其行综合阐述,使得学生对知识的理解不够透彻,只能被动跟上教师的思路,逐渐陷入被动的状态内。

3. 互动效果不明显

计算机网络的缺陷还体现在互动效果不明显方面,教师需要提前制定教学计

4. 提高质量、完善教学

完善教学模式是刻不容缓的,在传统的教学教师教育学生局限性较大以及花费的时间、精力较多,不利于提高教师教学质量,多媒体教学,在配置课件、完善教师教学质量等方面皆有显著成效。(1)在多媒体技术没有引进课堂的时候,老师备课、布置课件是以一本本的教学参考书为主,这直接导致课件完整性不够,以及老师花费的时间较多,但是现在老师就可以利用多媒体准备课件,轻松的解决教学不完整的问题,合理利用现代化的教学手段,传统教学与多媒体教学相结合,使教学课更加完善、更加精彩。

总结

计算机技术进入语文教学课堂能有效激发学生学习的积极性,使课堂生动丰富,提高老师教学质量,以及节省教学时间,同时便于学生接受。因此,我们要加快提升语文教学与多媒体技术相结合的步伐,不断深入探索与发掘其结合后的潜力,将多媒体技术用到实处,充分发挥信息技术的优势,实现多媒体技术与语文教学的完美整合,使多媒体技术在小学语文教学中发挥出其价值。

参考文献

- [1]全藕丽.浅谈多媒体技术与小学语文课堂教学的整合[J].未来英才,2017,010(02):136.
- [2]李小苗,寇大波.浅谈现代信息技术与小学语文阅读教学的整合[J].小学教学研究:理论版,2017,020(010):20-21.
- [3]潘玉琪.浅谈小学语文阅读教学与信息技术的整合[J].小学教学研究:理论版,2018,005(003):72-73.

划,如若没有做好调查工作,会导致网络教学工作的形式化发展,而且过于固定和单一的教学模式,削弱了师生的互动效果。

二、中专计算机网络教学对策

(一) 重视中专生的个性化发展

中专计算机网络教学活动中,教师应该根据学生之间的个体性差异,寻找合理化的教学方式,将课堂内容和网络资源进行有效整合,创建完善的教学模式。从多元化的角度来看,中专生是比较特殊的群体,智能结构的类型方面也存在一定的差异性,所以在开展网络教学活动的时候,始终将学生作为中心,通过模块式的教学方法设计教学活动,这样在创新教学内容的时候,也能促进中专生的个性化发展。同时,教师在网络教学活动中应该明确自身的定位,实现师生的双向互动,例如在阅读、讨论活动中,在线解决学生的问题,及时对学生讨论中存在的问题给出合理的解决方案,从多个房间提高网络教学的质量。

(二) 因材施教,完善课程教学体系

不同的专业对网络教学的要求也存在一定的差异性,所以中专教师在制定网络教学目标的时候,应该将专业特点考虑在内,完善教学体系。例如针对文科类的学生,则是应该将重点放在计算机处理层面,如市场营销的学生,懂得如何制作多媒体文件;会计类专业学生则是制作表格等。简单而言,不同专业,计算机网络教学的方式也存在一定的差异性,所以,应该将各个专业学生的综合特征考虑在内,这样才算做到真正的因材施教,从根本上促进中专生的全面发展。

(三) 完善网络评价机制

网络学习环境下,教师借助新技术,将学生在学习中的数据都记录下来,在分析数据的过程中,为中专生构建一套合适的教学评价体系。注重对自身的反思,询问学生对于这些信息的真实看法,按照他们的反馈情况进行相应的调整,保证网络教学工作符合中专生的实际需求。就以在线式的评价为例,在网络的基础上去完成各项教学活动和任务,尽量确保每位学生都拥有一台电脑,这样就能借助电脑去访问教师提前准备好的课件。交互式的教学过程中,学生可以自由表达自己的看法,也能在线提问,教师可以参与到学生的讨论中,浏览他们的解题情况和学习进度,然后让教学计划向着一个更加深层次的方向延伸。在这种双向互动下,兼顾到教学活动中每位成员的活动情况,真正达到一个最佳的效果。

结束语

计算机网络教学是时代发展的必然趋势,中专教师所要看到的不仅是网络教学的优势,也要发现其中潜藏的缺陷,及时寻得一些有效的解决方案,规避这些缺陷。所以,在未来的发展中,还需要教师总结教学经验,这样才能发挥出计算机网络教学的价值,促进中专教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]张军锋.项目驱动教学法在中专学校计算机网络教学中的应用探析[J].百科论坛电子杂志,2018,000(017):732.

作者简介:宋亮,山东青岛胶州人,教师,从事一线教学及班主任工作。