

基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨

刘晓伟

(山东省临清市教育和体育局教科研中心 山东 临清 252600)

[摘要]随着新课程标准的不断推进与改革,社会经济不断的发展,对人才的知识要求也逐渐提升。因此对于学生的核心素质格外重视,培养学生的核心素养,更多的是注重培养学生的就业竞争力及自身理论知识方面的基础。而英语作为国际通用语言之一,小学英语教学逐渐被重视起来。因此,有效提升小学英语课堂效率的同时,培养学生的英语学科核心素养是当前小学英语课堂高效实施的目标。故本文就基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略进行相关的探究与表达,希望有效提升小学英语课堂效率,提升学生各方面综合能力。

[关键词]核心素养; 小学英语; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.225

一、学生核心素养对建立高效课堂的重要性

传统的小学英语教育体制更加注重的是学生的应试考试教育能力,没有对学生的英语学习能力进行重点的培养。同时,学校及教师没有对英语核心素养进行细致的探究与了解,在教学过程中也就不利于学生综合素质的提高。而培养学生的核心素养是指:让学生在英语学习过程中,掌握英语自主学习的能力,在拓展学生的基础知识面的基础上,促使学生实现英语方面的全方面发展。通过培养学生的英语核心素质,使小学英语课堂教学达到最佳效果,进而达到英语高效课堂的要求与目的,从而更好的发挥高效课堂的示范作用。

二、基于核心素养的小学英语高效课堂教学策略

1. 加强课本内容的故事性

对于小学阶段的学生来说,尚处在生长发育的基础阶段。思维方式也正在从具象思维向抽象思维进行转变,同时学生对于学习的耐心较为缺失,在进行小学英语教学过程中,注意力容易受到外界影响进行偏移。因此,小学英语教师可以将传统课本枯燥乏味的内容故事化,使学生更容易理解课堂教学中带入的故事。一方面可以有效激发学生的英语学习兴趣;另一方面可以通过引导学生进入故事情境中,让学生进行思维的发散,从而培养学生的思维能力,进而有效提高学生的英语思维能力。在教学过程中,英语教师可以通过故事内容的大题讲述,让学生进行细节的填充,从而让学生进行思维的发散,有效提升学生的英语思维能力。同时,学生通过参与故事的讲述,使学生的想象力得到开发,课堂参与积极性得到提高。除此之外,教师可以开展相关的教学活动,让学生进行故事扮演,使学生通过故事的演绎,有效提升自身的语言表达能力,同时提升学生的课堂参与积极性,锻炼了学生的表现能力及英语口语表达能力。

2. 积极创设语言环境

对于小学阶段的学生来说,学生的模仿能力较强。学生在学习语言过程中主要的获取方式是通过周围环境的不断影响,这也就是为什么国外的中国学生能够拥有良好口语表达能力的原因。因此,在小学英语教学过程中,小学英语教师应该注重给学生创设英语学习环境,使学生潜移默化的受到知识的感化,有利于培养学生的英语学习主动性,提高英语学习热情。同时富有趣味性的英语教学环境可以使学生充满新鲜感,使学生主动地进行英语理论知识的学习。通过创设的英语学习环境,使学生养成英语学习的正确习惯。小学英语教师也应当重视英语环境的创设,减少受到的传统英语教学的影响:过多的培养学生的应试能力,从而有效提升小学英语课堂教学效率,培养学生的英语学科核心素养。

3. 重视加强学生课外阅读

在小学英语教学过程中,小学英语教材内容较为简单,学生在学习过程中容易理解课本内容。但小学英语教材虽能够满足英语教学要求,但仍然具有一定的限制性,例如英语课本教材内容没有紧跟时代的发展与变化,因此,学生在学习时容易与现实口语环境进行脱节。因此,小学英语教师可以适当的在学生课外活动中补充学生的课外阅读量,通过给学生推荐适合学生年龄特点的英语课外书籍,加深学生对英语这一学科的系统认识;同时,通过增加学生英语课外阅读量有效提升学生对已学知识的理解能力,从而提升学生的英语学习能力及英语文化素养。

4. 有效进行资源的合理整合

在进行具体的小学英语教学过程中,教师应根据不同学生的英语学习能力及性格特点,整合不同的适合学生学习的英语内容。对于英语口语能力较好的学生,教师可以注重培养学生的英语逻辑思维能力及阅读理解能力;而对于英语书面能力较好的学生,教师可以注重培养学生的口语表达能力。通过整合适合学生学习的英语资源,从而发散学生的英语思维,培养学生的英语学习能力及技巧。同时,教师在进行教材内容的整合时,可以有效的提升教学效率,教师也可以通过小组分组的形式,将不同英语学习能力进行合理的分组,使组内学生形成互相帮助的合作学习关系,帮助学生找到适合自己的学习方法,从而有效提高学生的英语学习能力,使学生在现实生活中可以有效利用所学的知识进行英语口语表达,进而缩小班内学生的英语学习能力差异,提升小学英语课堂教学效率。

三、结语

综上所述,基于核心素养下小学英语高效课堂的教学策略探究。首先,英语教师要进行英语教学方式的改进与创新,通过英语故事讲述、英语学习情景创设、小组合作学习等多种方式,提升学生的英语学习兴趣,使学生有效地参与进英语课堂教学过程中,进而培养学生的英语核心素养。同时,小组学习可以有效的缩短班内学生英语学习能力差距,有效提升英语教学效率,培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]刘敏.基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J].中华少年.2019(13)
- [2]罗琼笑.小学英语教学中学生核心素养的培养策略[J].课程教育研究.2019(32)
- [3]利聪琪.小学英语课堂师生互动行为的实践研究[J].基础教育研究.2019(13)

构建小学数学智慧课堂的措施探讨

刘兴旺

(吉林省长春市德惠市达家沟镇三家子小学 吉林 长春 130308)

[摘要]在新课程改革的过程中,小学数学的教学也迎来了巨大的变革,如何在教学的过程中提升小学生的数学综合能力就成了很多小学数学教师需要关注的问题。小学数学的智慧课堂是以学生的个性化发展为主要的教学目标,目的是提升学生的数学综合素质,提高学生的数学能力,从而让学生能够更加全面的发展。在构建小学数学智慧课堂的过程中,小学数学教师必须要明确小学数学智慧课堂的特征以及构建的方法,这样才能够更好的帮助学生进行全面发展。

[关键词]小学数学; 智慧课堂; 构建措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.226

一、引言

在当前的小学数学教学过程中,很多教师所使用的教学方法是非常落后的,是非常不利于小学生数学综合能力的形成的,因此小学数学教师必须要在教学方法和教学内容上做出改变,要能够抛弃传统的教学理念,采用最新颖的教学方式,带给学生最好的学习体验,因此构建小学数学智慧课堂势在必行。本文将小学数学智慧课堂的特征进行分析,然后提出构建小学数学智慧课堂的措施,希望能够对当前的小学数学教学有所帮助。

二、小学数学智慧课堂的特征

1. 顺应主体性

在传统的教学过程中,课堂的主体一直是教师,学生需要跟随着教师的思路进行思考,学生在学习的过程中并没有对数学知识进行深入的剖析和理解,这对学生的数学自学能力的形成有非常大的阻碍作用,因此在教学的过程中教师必须做出改变。在小学数学智慧课堂当中,课堂的主体是学生,教师所有的教学活动都是围绕学生来展开的,教师在智慧课堂当中的角色就是课堂的组织者和教学的引导者,学生需要在智慧课堂当中去做好学习主体的角色,要能够去探究小学数学的教学内

容,而教师只要去引导学生即可。

2. 知识探究性

在传统的教学过程中,学生只是跟随教师的思路在进行思考,学生在学习的时候并没有自己的思维过程,针对学生的数学能力的形成有非常大的不利影响,因此小学数学智慧课堂的另一个特征就是知识探究性。在小学数学智慧课堂当中,数学知识不再是唾手可得的内容,而是需要学生经历整个数学探究的过程之后才能够获得数学知识,学生在探究的过程中需要独立自主的完成相关的数学知识的学习,而教师则成了学生学习过程中的左膀右臂,对学生起到引导的作用。

3. 指导个性化

在传统的数学教学过程中,学生能够接受的指导是非常大众化的,只能在小学数学课堂上接受教师针对大部分学生出现的的问题的指导,这对于一部分需要个性化指导的学生来说是非常不利的,因此在小学数学智慧课堂当中,小学数学教师应当遵循指导个性化的原则,让每一个学生的问题都能够得到极具个性化的引导,从而让学生能够根据自己的思维深入的思考数学问题,对于学生的发展来说是非常重要的。

三、构建小学数学智慧课堂的措施

1. 注重课堂互动交流

在小学数学智慧课堂当中，课堂的互动交流是非常重要的，学生在与教师、同学在互动交流的过程中能够发散思维，深化对于数学知识的认识，对于学生数学能力的形成是非常有利的。教师在小学数学智慧课堂当中应当利用各种方式去调动起学生互动交流的积极性。例如，在教学空间和位置相关的内容时，教师就可以让学生互相出关于空间和位置的题目，让学生去解答学生的问题，从而增强学生和生之间的互动交流。教师也可以在教学的过程中加强与学生的互动交流，就某一个数学问题进行深入的探讨和分析，从而引导学生去形成正确的数学思维。总之，在构建小学数学智慧课堂的过程中教师一定要注重课堂上的师生、生生的互动交流。

2. 创设探究性课堂活动

在小学数学智慧课堂当中，学生的主体性必须要得到保障，因此在进行小学数学教学的时候，一定要能够让学生对数学知识进行自主的探究，教师一定要能够去创设探究性课堂活动。学生在探究性课堂活动中能够通过已有的数学知识和生活经验对要学习的新的数学知识进行深入的分析和理解，这种学习比教师直接讲授更加来的深刻，更能够促进学生数学能力的发展，从而促进学生的全面发展。例如，在教学“认识人民币”相关的内容时，教师就可以给学生出一些有关于人民币的问题，让学生以小组的形式进行课堂探究。学生在小组内进行探究的时候，能够对人民币有基本的认识，并且通过已经学习的四则运算和已有的生活经验对人民币在生

活中的使用能够有充分的了解。并且学生能够对教师所提出的问题回答，学生在探究的过程中能够很好的形成数学的探究能力。

3. 充满智慧化的情景课堂

在小学数学教学的过程中，应用情景化展开教学是一种非常好的教学方式，在小学数学智慧课堂当中也是如此，因此教师应当去构建充满智慧化的情景课堂。小学数学教师在构建情景化课堂的时候，应当尽可能的与学生的生活相接近，能够让学生在情景当中去找到自己熟悉的元素，从而能够大大的降低学生的学习难度，提高学生的学习效率。

四、结语

总之，在构建小学数学智慧课堂的过程中，教师应当遵循顺应主体性、知识探究性、指导个性化三个原则，要能够加强课堂上的互动交流，创设探究性课堂活动，创建情景化的教学课堂，从而促进学生综合能力的形成，为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李芳. 小学数学智慧课堂的场域探索[J]. 当代教育理论与实践. 2017 (07)
- [2]刘扑英. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D]. 云南师范大学. 2018
- [3]郭瑜. 优化教学方法，构建小学数学智慧课堂[J]. 数学学习与研究. 2015 (16)

合作学习在小学语文教学中的运用

刘彦军

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的深入推进和素质教育的不断发展，在小学语文课堂中运用小组合作学习的模式，能够让学生更好地融入语文课堂中，在小组的带动下获得发散性思维以及创新思维的培养。基于此，将主要探讨如何在小学语文教学过程中采用小组合作学习的教学模式以提高教学效率。

【关键词】合作学习；小学语文；教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.227

新课程改革的推进要求教师们应进行教学方式的创新以符合学生的学习需求。合作学习是一种结构化的、系统化的学习策略，主要作用是将多名特点不同的学生组织在一起，完成同一个学习目标，以小组成员的个体进步为基础，提高整体成绩。这个教学方法起源于20世纪的美国，但是在中国本土的教学运用中也产生了一定的效果，成为当代主流教学理论之一。因此，本文将以小学语文教学为出发点，综合分析合作学习在小学语文教学中必要性、不足和应用策略，帮助教师形成科学系统的合作学习法运用体系。

一、运用小组合作学习的必要性

传统的小学语文教学过程中，学生和教师之间存在交流不够密切的问题，而且课堂中学生只能被动地听老师讲课，虽然在教学实践中会设置一些环节活跃教学课堂，但仍不够，学生无法获得发散性思维的拓展和提升，而运用小组合作学习的模式，能够根据小学生的心理特点，更好地发挥学生的优势，从原本老师讲的模式转变为学生主观参与，让学生能够在课堂中将知识运用于实践，并分享自己的所思所想，在小组内学生会就知识点进行讨论，能够让学生获得沟通能力以及问题解决能力的提升。

二、当下开展小组合作学习存在的不足

很多学校为了适应新课程改革标准，在小学语文课堂中采用了小组合作学习的方式，然而在实际应用中仍然存在一定不足，主要表现为三个方面。第一，一些教师没有采用科学有效的小组划分模式，没有建设学生能力梯队。其实，在一个学习小组中应当有不同的学习能力基础以及优势的学生存在，这样才能让每个学生在小组发言的过程中发挥自己的特长，在彼此差异性的促进作用下更好地进行积极主动地学习，而当下很多小组实际上由于学生水平在同一水平线上，反而影响了合作模式的开展。第二，小组合作学习的形式和内容上仍然较为欠缺。一些教师在运用小组合作学习时过于流于表面，没有根据学生的实际情况以及教学内容安排小组学习，或者由于设置的教学目标过于宽松，学生在小组讨论中常常跑题，降低了学习效率。第三，关于小组学习的评价机制仍然不够完善。教师在对小组合作学习结果进行评价时，往往只注重于刻板的评价条件，只看结果，不看过程。这种对学生评价的方式，不利于小组合作学习的开展，影响学生的学习积极性。

三、小组合作学习在小学语文教学中的具体应用策略

1. 合理划分合作学习小组

一般的小组划分有以下两种方式：

(1)就近原则划分小组。从合作学习的活动性、互动性、简化性原则来看，利用就近原则划分学习小组是相对科学的一种方法。教师可以直接根据学生的座位划分小组，例如前后四人小组、同桌二人小组或者纵列横列小组等，明确成员合理数量，保证合作学习过程中的问题讨论能够及时高效地完成。同时就近原则还综合

考虑了位置相近学生之间了解的程度深，互动性强的因素，所以无论是课后还是课堂上，就近原则划分的学习小组都能快速高效地投入到问题解决的环节中，从而有效提高合作学习的效率。

(2)互补原则划分小组。互补原则划分合作学习小组是综合考虑了学生的学习层次、学习能力、学习状态等因素。这样形成的学习小组更加适用于学生课后的学习讨论。教师要根据不同学生的性格特点、学习特长对学生进行划分，例如同一个小组内要尽量包含领导型性格、实干型性格、理论型性格的学生，优化小组成员构成，实现成员之间能力互补和性格互补，从而达成学生之间相互帮助、相互完善、相互促进的合作学习目的。

2. 调整小组学习进度与个人学习进度相适应

合作学习小组内部学生的学习层次不同，所以小组整体的学习进度往往不能反映所有个体的学习进度，这种情况下就容易会出现部分学生学习脱节的情况。所以这个时候就需要教师充分了解学生个体的学习情况和小组的发展状况，如果个体之间极化情况严重，就是及时调整合作学习的进度，鼓励前面的学生带动后面的学生学习，引导落后的学生强化练习，赶上进度。通过这种方式，尽可能实现学生个体学习进度与小组整体学习进度相适应，保证每一位学生都能获得平等的发展机会。

3. 将小组合作学习运用于课后练习中

在作业的布置上，教师可以不再使用题海战术的方式，而要更为灵活地布置作业。教师可以布置讨论的学习任务，让学生在小组合作中找到正确的解题思路。比如，在教学《詹天佑》时，教师可以针对课文提出关于我国铁路的发展性问题，让学生在小组中进行发散性思维探讨，在讨论结果之后，由小组代表阐述本小组的讨论情况，融合课堂教学的内容进行升华。这种方式比传统的方法效率更高，而且更易被学生接受。

总而言之，合作学习法的广泛运用有效地增加了课堂内的活跃氛围，提高了学生的学习能力和学习认知，逐渐成为当代教育发展的重要趋势。但是任何方法运用于实践都需要经历一个探索、创新、总结的过程，这个过程是教师优化教法结构、运用的重要途径。教师要始终坚持理论服务于实践，从实际出发实事求是的教学精神，不断推动合作学习与教学环节的紧密结合。

参考文献

- [1]韩蕾, 陈丽洁. 小学语文教学中师生之间有效互动的策略[J]. 读与写(教育教学刊). 2019 (12)
- [2]宁春娥. 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J]. 课程教育研究. 2018 (45)
- [3]张志军. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育. 2016 (31)