

# 网络文化环境下中职学校学生思想政治教育的对策研究

王 梅

(博白县职业中等专业学校 广西 博白 537600)

**【摘要】**第三次科技革命蓬勃兴起,互联网作为其产物席卷生活中的每一个角落,中职学校自然也不能置身事外。毋庸置疑,互联网的飞速发展给中职学校中的思想政治教育带来了前所未有的机遇,使中职学校教育迈上新台阶,但同时也不能否认其提出了一定的难题,考验着当前中职院校中的思想政治教育。

**【关键词】**思想政治教育;网络文化环境;中职学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.403

## 引言

在网络大环境下,中职院校的思想政治教育面临种种难题。究其原因,一方面是中职学校对于中职学生的思想政治教育重视程度不够,相关配套设施与制度建设不完善;另一方面是教师自身素质水平不高,可利用资源有限;同时学生自身价值观念体系构建不健全,价值观念模糊也不容忽视。

## 一、中职学校转变观念,着力思想政治教育建设

中职学校作为培养中职学生的场所,承担着重要的责任,但目前部分中职学校忽视、乃至边缘化思想政治教育,在网络盛行的今天,无疑成了思想政治教育路上的拦路虎。作为中职学校要承担起相应的责任,从学校管理方面出发,支持对于中职学生的思想政治教育。网络环境下的思想政治教育涉及学校的各个部门,没有哪一个部门是可以独立完成这一艰巨任务的。因此,学校各部门应当通力配合,集各部门之力成立专门的领导组织,有针对性的开展工作。比如说,当前部分中职学生沉迷于网络游戏,这类网络游戏时常充斥着暴力、血腥,甚至于色情,学校领导组织就可联合计算机软件领域的相关专家,在调研中职生爱好的基础上,开发出针对中职生的健康游戏,并联合学校的宣传部门做好推广工作,甚至于可以在游戏中融入当前社会文明的元素,寓教于乐,在游戏中进行思想政治教育<sup>[1]</sup>。当然,网络的时代对于网络引发问题的解决也要从网络出发,中职生思想政治教育的匮乏很大一部分原因来自教育平台构建的不健全。中职学校应当完善网络思想政治教育的基础设施,契合学生的兴趣点,打造适合学生的平台,而不是只为完成任务草草了事。打造属于学校的校园网,对于校园网链接中的有害信息进行一定的屏蔽与删除,宣扬社会上的正能量,营造干净明晰的网络生态,从源头上对中职生进行教育。有条件的学校也可以打造专属于学校的APP,以学生可以接受的方式进行宣传与构建,在潜移默化中深化学生对于思想政治的认识。

## 二、教师提高个人思政素质,高效利用各类资源

无需赘言,当前中职学校中的个别教师个人思想政治素质不高,这样的教师所传授的价值观念可想而知。虽然教师的主业是传道授业解惑,但是对于学生思想政治教育方面的影响同时不能忽略。教师应当通过各种途径,提升个人的思想政治素养,向学生传授正确的思想政治方向。首先要积极参加学校开办的各类思想政治培训课程,在学习的过程中逐步提升个人的素质,完善自我的修养。其次,要时刻铭记自己作为中职生的教师,是他们的榜样,在日常生活中,实际的践行,在网络的背景下也仍不忘坚守自己的思想政治操守。最后,当发现学生沉溺于网络文化,思想政治素养逐渐偏离正确轨道时,要竭尽全力进行引导,而不是置之度外,以看客心态对待自己的学生。学校提供了各种各样的基础设施,教师要学会运用。比如说,对

于学校开发的校园网,教师要做好班级学生的工作,详细进行介绍,打消学生抵触心理<sup>[2]</sup>。对于学校开发的相关平台,教师在日常的教学中不能因为麻烦,不熟悉,而放弃使用,要多多从平台中选取正能量的案例,在教学过程中进行讲解。

## 三、学生发挥主体作用,构建正确价值观

学生才是思想政治教育的主体,在网络环境下,如果学生自己选择拒绝网络中的不良现象,具有坚定的思想政治信念,那么任何人也不能够腐蚀学生的价值观。作为学生,一方面要紧跟学校与教师的脚步,贯彻落实学校与教师的各种要求,坚决拒绝网络中的不良现象;另一方面也要发挥自我的主观能动性,自主的拒绝当前网络中的一系列不良现象,有意识的去营造干净明晰的网络生态。学校与教师的主要任务是培养德智体美劳全面发展的中职生,作为受教的主体,学生首先应当理解学校与教师深意,了解思想政治教育的实质,其次要学会综合利用所提供的各类设施。比如说,对于学校研发提供的校园网要自觉使用,拒绝浏览网页中的有害信息;对于学校开发的专门平台要多加浏览,吸取正能量案例的精神,领会先进人物的品质,内化于心;对于教师在课堂中讲解的案例,要认真研习,体会教师的用意;对于教师所指出的问题,要虚心接受,不断反思,不断改正,向着先进人物看齐,而不是讳疾忌医。当然,这些都是外界所要求的,更重要的是学生自身对于自我的要求,只有学生对于自己有着高标准的要求,才能够从根本上解决当前网络环境下思想政治教育匮乏的问题。在学校与教师缺位的时候,学生更要懂得自我拒绝网络不良诱惑,对暴力、血腥、色情乃至违法信息坚决说不。

## 四、结束语

网络的大潮不会结束,只会随着社会的发展中不断前进,面对日益兴起的网络,思想政治教育也要与时俱进,以网络来治理网络所引发的一系列问题,中职生在网络时代所面临的思想政治教育缺乏的问题,需要中职学校制度、基础设施上的支持,也需要教师自我思想政治素养的提升,对学生全方位的观察;更需要的是学生自己对于网络中有害信息的拒绝。

## 参考文献

[1]李凯华.网络环境下中职思想政治教育现状及对策研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(046):P.1-1.

[2]池琼琼.对新媒体环境下中职生思想政治教育研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(025):P.1-2

特别说明:本论文属于课题研究论文,2019年度广西职业教育教学改革研究项目《县级中职网络思政教育的研究与实践——以博白县职业中等专业学校为例》,立项编号:GXZZJG2019B020

# 市场经济下公共管理人才的职业素质培养

范细妹

(江西洪州职业学院 江西 南昌 331100)

**【摘要】**当前我国的公共管理方式正处于改革阶段,而在这个阶段社会对于公共管理专业人才的素质和能力都提出了更高的要求,因此公共管理人才也需要对自身提出更高的要求,尽可能的提升自己的职业能力和素质素养。通过公共管理人才的能力的提升,也能够推动国内社会的发展,使得我国经济市场得到更好的运作,同时也能够帮助更多的人才实现就业,因此在有关于公共管理人才方面的培养方面,高校必须做出一定的创新和思考,根据当下对于公共管理人才的需求,改革公共管理人才的培养方案,让公共管理人才的职业能力和职业素质都能够得到社会的认可,也让学生通过学习公共管理方面的理念和知识成长为综合公共管理人才,而本文也主要围绕在市场经济背景下公共管理人才的职业素质的培养进行研究和探讨。

**【关键词】**市场经济;公共管理人才;职业素质;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.404

## 1 当前公共管理人才培养模式存在的问题

### 1.1 教学方法比较滞后

在当前的高校培养公共管理人才的过程中,可以发现高校仍然采用的是传统的人才培养模式,而主要的培养方案并不是围绕学生展开,而是围绕教师展开,教师决定了对学生的培养方向,由于教师的教学方式过于古板,只是按照统一的模式将书本上的内容灌输给学生,因此也导致学生缺乏思考能力和创新能力,同时也无法使学生受到学习的积极影响。对于学生的思想水平的提升,以及对于学生的知识水平的提升和个性的发展,都造成了一定的阻碍。

### 1.2 培养内容缺乏创新

公共管理专业对于我国的发展做出了非常大的推动作用,但是毫无疑问的是当前的公共人才管理专业在培养模式方面还是存在一定的问题,且在培养内容方面不但缺乏科技性,也缺乏创新性。而当前教育改革在不断的深入,为了使公共管理专

业人才为社会提供更大的助力,有必要改革公共管理人才培养的模式。只是目前高校所做出的努力并不充分,所提出的培养内容也缺乏新意,仅仅是在理论上有所改变,但是在实际的培养内容中并没有体现出来其实际价值。同时,在对公共管理人才进行培养的过程中,过于重视理论方面的培养,但是却忽略了有关实践方面的培养,因此导致学生虽然具备了一定的理论知识的水平,但是却无法让自己所学到的知识运用于实际中,解决现实的问题。而高校十分缺乏创新环境,没有足够良好的创新平台能够给予学生,让学生发挥自己的才能。

## 2 公共管理人才的职业素质培养的途径

在对公共人才进行培养时,必须要考虑到社会的实际需求,因为社会的实际需求就决定了人才培养的方向,而随着对社会需求的不断的深入的了解和研究,也能够更加明确公共管理人才培养的内容以及标准。同时,对社会需求进行研究,也是为了使人才培养的内容与社会所需求的内容相吻合,使学生能够在得到了公共管理

专业的培养之后更好的就业,不过在目前公共管理人才培养过程中,还是有很多问题存在,这些问题主要体现在有关于对学生的能力以及素质方面的培养方面,而本文就主要提出了一定的改善的建议,试图通过改善当前存在于公共管理人才培养中的问题,来推动公共管理专业教育的发展,也借由公共管理专业人才的质量的提升,来推动社会经济的发展。

### 2.1 改革滞后的培养模式

想要结合专业培养内容和市场需求,那么首先就应该充分的利用市场资源,并且合理设置公共管理专业教育教学课程。也因为当前我国经济改革在不断的进行中,因此对于社会而言,公共管理专业人才的作用和价值是毫无疑问的,而公共管理专业人才的职业素质以及职业能力也能够为社会的发展起到非常大的帮助,所以在对公共人才进行培养时,就要不断的创新教学内容,考虑到社会的实际发展情况,按照社会的实际发展情况调整培养的内容。

### 2.2 培养复合型职业能力

在对公共人才进行培养的过程中,就必须考虑到公共管理人才的专业性,因为公共管理专业本身就是一种专业性非常强的专业,因此要加强对公共管理专业学生的职业素养的培养,同时还应该重点培养公共管理专业学生的行政素养和政治素养,通过对公共管理专业学生的行政素养和政治素养的培养,让学生能够明确自己所承担的社会义务,并且在进入社会之后,也为了社会的发展,国家的进步而做出一定的贡献。而有关于对学生的职业能力的培养,则主要要倾向于对学生的综

合性与职业技能的培养。学生即使在进入社会之后,也应该不断的学习,不断的提升自我。而一个优秀的公共管理人才所必不可少的能力,就是计算机应用能力,组织策划能力等,在这些方面,公共管理专业的学生也需要多加努力。

### 结语

就当下而言,我国经济在不断的发展,而我国的产业结构也已经变化,公共管理专业的人才在不断的推动着社会的发展,因此十分有必要提升公共管理专业人才的职业能力和职业素养,而高校作为最大的人才培养基地,更应该发挥出自己的作用,利用高校来创新对公共管理专业人才的培养模式和培养内容,尽可能的提升公共管理专业人才的职业能力和职业素养。同时高校也应该明确公共管理专业人才培养的方向和培养的模式,尽可能的培养出复合型公共管理专业人才,为社会做出更大的贡献。当下社会所需要的就是具备综合素质的复合型公共管理专业人才。

### 参考文献

- [1]论市场经济下公共管理人才的职业素质培养[J].姚晓梦.现代营销(信息版).2019(01)
- [2]结合国家宏观政策看职业素质与职业规划[J].崔卫华.区域治理.2019(38)
- [3]基于职业素质培养的大学生创业就业教育研究[J].汪芳,张卉.兰州教育学院学报.2017(12)

## 浅析微课在中职计算机教学中的应用

李静会

(赞皇县劳动技工学校 河北 石家庄 051230)

**[摘要]**目前,多媒体在教学中的应用已经十分普及,但是在计算机教学中还是处于以前传统的教学模式,学生很难去自己主动学习新的知识,这对于开展中职教育的革新非常不利。微课的应用让广大中职教育者找到了能够弥补了传统教学模式不足并且更加崭新的教育模式,促进了教师与学生之间更多的交流互动,方便了教师布置教学任务,提高了中职计算机的教学效率,因此微课对于中职计算机的应用教学值得探索与思考。

**[关键词]**微课; 中职; 计算机教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.405

### 1 微课教学模式概述

基于信息技术创新出的微课教学模式是一种呈现碎片化学习内容和学习素材的方式,充分应用流媒体将学生在学习过程中的重点、难点、疑点知识进行总结归纳,从而为学生制造出微视频,使学生能够随时对相关知识进行学习。通常情况下课堂教学过程中的视频以及课例片段是组成微课教学内容的主要方式,此外在教学过程中的案例设计以及教学过程中的辅导性资源也多用于微课视频中,丰富学生的微课课件,从而使学生能够拥有更良好的学习效果。因此通过微课视频教学是针对传统的课堂教学进行的延伸,在丰富教学内容过程中使学生的学习方式能够延伸到课外,同时引导学生打破时间和空间的限制,能够借助于微课视频针对学习过程中的重难点知识进行更自由的学习,以更有效的适应学生的学习需求。综合分析采用微课进行教学的过程中主要表现为以下特点:(1)教学时间较短,所以称之为微课主要原因就在于其教学课件微小,虽然微小但是却具有短小精悍的特点,在微小的课程中充分融入了课堂教学中的重难点知识,因此微课课程难了课堂中的精华内容,引导学生直达教学过程中的重点,有助于学生更好的学习课堂中的重要内容。按时间进行界定微课通常不会超过10分钟,应用510分钟的视频将课堂教学过程中的某一知识点进行详细的讲解,或者将课堂中零碎的知识点进行归纳积累,从而借助于微课实现课堂教学由量变到质变的过程,因此虽称为微课但却能取得良好的应用效果。(2)功能强大的特点,在应用微课教学时,教学功能也非常强大,首先微课基于信息技术网络能够获得非常丰富的教学资源,而且在对教学资源进行分析总结以后,取其精华应用于学生的学习过程中,因此,微课是教师经过总结经过提炼,在充分结合学生学习现状情况下为学生提供的多媒体课件。这种微课教学模式的应用,由于其课程内容较短,因此有效节约了学生的学习时间,学生在学习时充分的借助于课余时间便能够有效完成微课的学习,这对于学生在学习众多科目的过程中针对性的补足学生的学习缺陷,学生充分运用零碎时间进行学习提供了可能。所以微课教学模式得应用从学生学习过程中的多方面提供了帮助,在教育领域具有显著的应用效果。

### 2 微课在中职计算机的具体应用

#### 2.1 微课在计算机实训中的具体应用

计算机是一门实践性较强的学科,计算机专业最主要的就是提高学生应用计算机的能力,让学生学会维护计算机系统。为了实现这一目标,老师首先在课前预习的时候就可以引入微课,提前做好准备。比如检查计算机的设备是否完好,软件的环境是否安全等,在微课视频中,老师要将实际操作的过程和步骤以及需要注意的事项都标注出来。其次,老师在录制微课的时候,还要注意录制的环境,光线一定要充足明亮。录制完成之后,老师在按照规定的时间内上传到相关的网络平台,让学生通过观看微课视频来进行学习。学生在学习的过程当中,可以把自己的疑

问记录下来或者在课堂上提出来,与学生或者老师进行直接的讨论。另外,老师让学生通过微课进行预习的时候,重点还要培养学生们的实际操作能力,因此,老师在进行视频制作的过程当中,一定要着重的标记操作的注意事项,然后针对学生容易出错的问题进行讲解和演示,减少学生在学习上的错误,让学生更集中、更快的投入到视频的学习当中。在学生具体的实践操作当中,老师也可以利用微课把课程进行分层次教学,将简单和复杂的步骤和知识逐一传授给学生,这样一方面能够提高课堂的教学效率,另一方面也使得课堂的教学氛围也变得更加生动形象,让学生们的操作和模仿练习也变得更加方便和快捷。

#### 2.2 以学生为中心,把握学生学习特点

在中职计算机的教学过程当中,老师还要积极的实施因材施教的基本教学理念。因为受主客观因素的影响,很多中职生在学习能力和计算机认知方面都存在着一定的差异,因此老师一定要先了解学生的学习能力和学习情况,并进行一定的调查,然后结合学生们的具体表现情况来进行评价。具体来说,老师首先要利用微课来满足学生个性化学习的需求,有针对性的对学生进行治疗。比如,在实际的教学过程当中,由于男生和女生在知识理解上存在着一定的差异,学优生和学困生在学习水平上有明显的差异,因此老师可以将学生们按照不同的标准划分为2-3个群体,然后根据不同群体的学习特点和学习表现,制定不同的微课教学视频,以满足学生的个性化学习需求。当然学生在具体的计算机学习过程当中,可能会因为学习水平差异,主观认知差异的存在给老师的教学过程带来一定的困难,但是老师作为知识的传授者,不仅要看到困难同时也要看到教学改革的机遇,全新的教学模式不仅能够让学生们的学习效率,通过分组教学的方法,还能够让学生通过不同的微课视频来学习实现集体学习的目的,让所有的学生都能够在学习上有所进步,有所成长。

### 3 结束语

综上所述,随着新课程改革的不断发展,微课与学校教育的结合,不仅发挥了信息技术的优势,而且促进了教育的改革发展。因此,将微课应用于中职计算机教学中,能够有效地提高中职课堂的教学效率,利于教师与学生课堂互动的展开,更好地增强学生的动手实践能力,提升学生的综合素养,为社会和企业提供创新能力更强的实际应用型人才。

### 参考文献

- [1]吴丹.浅谈基于微课的开放式教学模式在中职计算机专业中的探索与应用——以温州市职业中等专业学校为例[J].职业教育(中旬刊),2016(03):15-17.
- [2]王军.微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用探讨[J].职教通讯,2014(36):57-59.