

# 高职德智体美劳五育的理念、内涵与实施策略

罗昊

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

**[摘要]**目前,新教育改革背景下,各级各类学校要积极贯彻教育方针政策,立德树人,调整学校培养目标,注重学生德智体美劳各个方面协调发展。在我国高职教育过程中存在对于学生五育培育不平衡的问题,过分重视智育,而忽视其他方面的培育。高职院校要注重对于教育方针政策的研究,明确新时代对于学生的培养要求。还要明确德智体美劳五育的内涵和关系,构建起新时代对于人才的培养体系。在注重五育的基础上,提高学生全面素质,提升人才培养质量,促进高职院校对社会人才的输送。

**[关键词]**高职院校;五育;内涵;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.012

高职院校是向社会输送人才的重要阵地,注重对于学生德智体美劳五育的教育事关高职院校各个专业建设,反映高职院校培养目标。在新时代背景下,高职院校要注重对于德智体美劳五育内涵的理解,形成与时代接轨的培养目标,打造中国特色的高职院校培养体系。文章主要对德智体美劳五育内涵进行解读,为高职院校更好的进行五育教育提出合理化建议。

## 一、德智体美劳五育教育理念

德智体美劳五育并举的教育理念的逐渐发展过来的,在新中国成立时,党在确定教育方针的时候指出,教育要与劳动相结合,与实践相结合。1999年,党将美育纳入教育中,后来将德智体美并举,同时强调与生产和劳动实践相结合。2018年,习近平总书记将德智体美劳纳入教育体系中,作为教育教学的重要内容,同时将立德树人作为根本任务。德智体美劳五育并举教育理念的形是在实践中不断总结和发展中得来的,经得起时间检验,对于促进培养人才的体系和教育目标不断修正具有重要意义。

## 二、德智体美劳五育概念

德育是五育中的根本,德育重在引导受教育对象行为的正当性和规范性。高职院校德育应当符合社会主义核心价值观,致力于培养社会主义核心价值观建设所需人才。进行德育有利于引导学生树立正确的人生理想,培养崇高情怀,也有利于提高学生个人品德修养。高职院校在进行德育时要尤其注重职业道德的教育。

智育是对学生进行知识传授,教授学生相关技能,促进学生智力发育等一系列教育活动。高职院校对学生进行智育不仅仅要对学生进行知识传授,还要注重训练学生在实践中的应用技能,锻炼学生发现问题、思考问题的能力。高等职业教育要考虑到企业转型的需要,培养复合型和实践应用型人才,要关注学生未来职业发展,将职业教育融入学生的智育当中。培养学生职业融入能力,提高服务意识。<sup>[1]</sup>

我国高等学校体育素质教育的内容体系主要有生理、心理和社会三个层面素质教育<sup>[2]</sup>。体育教育不仅涉及体育理论知识的学习,还涉及体育实践操作技能的学习,以及身体素质的训练。学生体育发展能促进学生身心和谐发展,促进学生心理健康发展。高职院校要积极促进学生将体育和未来职业相融合,为将来职业发展做好身体素质准备,使学生走进社会走上岗位后能具有良好的身体素质迎接工作的挑战。

美育亦称审美教育,是一种情感教育,是现代素质教育的重要组成部分,是使学生掌握审美基础知识、形成一定的审美能力、培养正确的审美观点,美化其心灵、行为、语言、体态,提高道德与智慧水平的教育<sup>[3]</sup>进行美育的主要目的是帮助学生用审美的眼光看待生活看待世界,使自身与自然和谐相处。高职院校进行美育不仅仅要体验高雅艺术,还要学会用发现美的眼光看待生活中的现象。将美育的实用性体现出来,积极引导将美育与现实生活相互联系。以美育促进智育和德育,引导学生不仅仅要用美的眼光看待世界,更要用美的眼光来审视自身行为,做一个美的人。

劳动是指人利用工具改造自然的创造性实践活动。<sup>[4]</sup>高职院校进行劳动教育的主要目的是引导学生树立正确的劳动观念,热爱劳动、以辛勤劳动为荣,促进学生

积极奋进。其次,引导学生了解分配原则,追求公平公正。引导学生诚信劳动,用劳动创造美好生活最后,通过高职院校的劳动教育帮助学生掌握劳动技能,培养职业习惯,促进学生工学结合。

## 三、高职院校落实五育的具体举措

### (一)构建通识教育体系

通识教育以促进学生全面发展为宗旨,贯彻博雅和通识的教育理念,注重培养学生德智体美劳全面发展。设置不同是课程模块来注重培育学生的道德品质、人文素养、科学素养、艺术素养以及创新能力等等。高职院校在现有通识教育体系之下要注重课程体系的更新和完善,在不断完善的课程体系中要注重对于学生沟通能力、独立思考能力、创新能力进行培养。在课程体系中贯彻学生全面发展的理念,综合考虑学生的兴趣爱好,每个模块设置多个课程提供给学生进行选择。

### (二)构建多层次课堂体系

高职院校对学生进行五育的主要阵地的课堂,传统课堂是教师进行知识讲授的场所,在五育教学中还要注重第二课堂、第三课堂和第四课堂的系统构建。所谓第二课堂就是以学生社团为主要载体的课堂,主要对学生进行思政教育、竞赛竞技、创新创业等教育,对全体学生开放,旧有很强的实践性。第三课堂是以网络为主体的凡在教育,第三课堂不受时间和空间的局限,可以充分发挥学生学习自主性,培养学生学习兴趣和自学能力。第四课堂是学生到企业进行实训或者实习,属于工学相结合的方式,有助于帮助学生了解职业内容和职业发展前景,增进学生岗位适应能力。高职院校在进行五育综合发展的过程中构建合理的课堂体系,将第一、二、三、四课堂有机融合,促进理论与实践相结合,激发学生自主学习主动性,促进学生创新能力和其他各方面综合发展。

## 四、结语

高职院校为社会和企业培育大量人才,在新时代背景下,社会对于人才需求发生变化,更加倾向于德智体美劳全面发展的人才。高职院校要明确学校培养目标,积极推进五育并举,促进学生全面发展。积极构建通识教育体系,打造多层次课堂体系,以立德树人为根本,促进学生德智体美劳全面发展,培育学生职业道德,促进智力发展,培育审美眼光,掌握劳动技能,为将来职业生涯做好认知、心智和身体储备。

## 参考文献

- [1]王莹.新时代育人目标的丰富和拓展——从“德智体美”到“德智体美劳”的解读[J].学校党建与思想教育,2020, No.622, 54-57.
- [2]邹吉权;刘斌.高职德智体美劳五育的理念、内涵与实施策略[J].职业技术教育,2020, v.41; No.962, 19-24.
- [3]张红艳;卢克建.德智体美劳全面培养的教育体系蕴含的理念探析[J].南华大学学报(社会科学版),2019, v.20; No.108, 42-49.
- [4]吴勇军.学习与思考:德智体美劳全面培养的人才培养体系建构[J].三门峡职业技术学院学报,2018, v.17; No.66, 40-49.

# 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**班主任作为中职学校班级管理的重要组织者和领导者,在引导中职学生树立正确的人生,世界观,价值观以及学习过程中的自信心等方面起着不可替代的作用,因此,中职班主任工作应引起班主任的足够重视。

**[关键词]**中职院校;班主任管理;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.013

## 1.前言

新时期,班主任工作应随时代发展而做出相应的转变,为当前的中职教育带来新的推动力,最终为社会培养德才兼备的专业技术人才。

## 2.中职学校班主任管理的问题

### 2.1学生缺乏凝聚力

在初中时期,学生学习任务紧、重,而他们大多数是因为没能考上高中被动地进入了职校学习。所以不少学生进入中职学校后便会出现懈怠的情况。他们开始对于学校及班级内的事漠不关心,学生与学生之间也不互相帮助,经常会出现打闹,影响班级稳定的事情,逐渐形成一种自私自利心理,唯我主义,这不仅让班级难以得到正面的发展,对学生自身发展也极为不利。班级作为学生的主要活动范围,所有的交流、学习都在班级之内,为增加班级团队凝聚力而开展的活动,却被认为是浪费时间。学生无心学习,不追求上进,考试及格与否漠不关心,不愿主动参加各项活动,这些状况都使得班级缺乏凝聚力<sup>[1]</sup>。

### 2.2学生的素质普遍偏低,而成绩不理想

由于他们成绩的参差不齐,导致了其中有一部分的基础比较薄弱,在课堂上也相应的听不懂老师所讲的内容,便会产生厌学、没兴趣上课的一些负面情绪。处于这个阶段的学生,他们的承受能力也比较差,主要体现在他们的心理素质和心理承

受能力。从考完试之后,看到自己的成绩不理想。于是便从内心认为自己学习的能力很差,遇到挫折时自己无力应对。对自己的未来感到很迷茫,而产生一种自暴自弃的行为。因此,班主任想要调整学生的心态,改变学生的想法是非常困难的。

### 2.3班主任管理经验不足

现实中有很多中职班主任没有经过专业化的培训,比如刚进入中职学校的教师,资质尚且不足,便开始管理班级,班主任入选门槛低,难以见到显著成效。中职学校是特殊学习群体,在学习过程中学生的知识基础能力较差,且缺乏学习的主观能动性,尤其是社会和家庭对其的影响,都增加了班级管理难度<sup>[2]</sup>。班主任在管理过程中会遇到极多的特殊情况,加之班主任教育学知识不足,心理学知识也并不擅长等,导致其在处理事情上会有不妥当的情况,给学生带来不好的影响,对于学生的发展极为不利。

## 3.加强中职院校班主任管理工作的对策

### 3.1加强师生情感

中职学生在入学时信心不足,有的甚至是心灰意冷,尤其是很多学生给别人说起在中职学校就读时遭到鄙视的目光等,这些都给学生自尊带来较大的伤害,如长期如此,学生的心理就会发生严重扭曲,很有可能在学校及社会做出过激行为。鉴于此,中职班主任首先要对自己的学生进行全面的了解,发现学生问题所在并及时进行解决,同时在日常生活中及生活中对学生多关心,多爱护,多帮助,及时对有