

重要的是发现人，发现和挖掘孩子们的潜力，才能对学生进行公正的客观的评价，才不会有偏颇，能一概否定，才不会埋没人才。才能做到客观，进而因材施教，才能把语文学好，教学中必须做到尊重我们的孩子们的实际，实现评价目标的多元化、评价方式的多样化。

二、语文教学评价第二位的就是情感的培养和教育

我们要用心做事，用情感人，这样比起单纯的说教要来的快，来的实际，产生的效果会意想不到，会令你惊讶，也有利于培养学生的合作意识和能力，孩子们才能产生认同感，才能和老师一起完成该完成的任务，亲其师才能信其道，才能是学生具有和产生良好的情感体验。这样学生处理起各方面的关系来，才能游刃有余，不失大体，才能识大体顾大局，这样有助于孩子们就会形成正确的人生观和价值观。情感的教育要时时处处，因地制宜，不能超出学生的年龄接受能力，才能使得孩子们的身心发展朝向优良的有利于学生成长的方向发展。语文是学生情感教育的重要载体，对于优化教学评价的内容和形式，我们要做到灵活多样，充分发挥语文教学既教书又育人的基本功能，来大幅度的促进和提高学生的全面发展。为了每一个学生的全面发展，老师要做到了解学生，尊重学生，信任学生，严格要求学生，给孩子们创造一切可能的机会，把我们的温暖和爱带给每一个学生。教师就像火车头，起到了良好的向导和带动作用，为社会培养出大量的有利于社会发展的杰出人才。学生也会有着强烈的自我约束力，自我管理力，在这个过程中无形中就提高了学生各方面的能力，发展了孩子们的创新个性。我们的教学过程中要注重学生的情感与学习的态度，促进学生学习的兴趣和爱好、学习习惯、运用所学习知识解决一些问题的能力等方面。做到情于理中，理中透情，形成情景交融。

三、评价多元化

《语文课程标准》指出：“实施评价，应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。”评价主体和内容的多元化决定了评价形式和方法的多元化，才能使评价更为全面、科学而准确。所以为此，我们要加强孩子们的自我评价和孩子们之间的互相评价。自我评价就是和自己的前后进行对比，深刻的认识自己，对自己做出一个客观的评价，有的放矢，决定自己前进和努力的方向。相互评价是在自己看不清自己，自己不能剖析自己的条件下，叫别的同学指出自己的缺点和错误，及时更正和纠错，是自己成长更加快捷，少走弯路，甚至不走弯路，使自己在成长的过程中更加顺利。要做到把学生的学习，努力的主动权全部教给学生，创设各种情景，为学生开拓思维，倾其所言打下基础，也就是你唱戏我搭台，切记把自己的观点，想法强加给学生，这是不合理的也是不现实的。这样才能充分发挥孩子们的主观能动作用。互相评价就是学生之间进行互相评价。每个个体之间是存在差异的，这就需要进行协作和交流，达到共同学习、互相促进、共同提高，同时有利于激发学生的竞争意识和合作意识，在竞争中体现合作。因此在教学中，教师应多鼓励学生相互评价，引导学生积极参与，增进学生间的多方面交流，以利于取长补短，让学生进一步在互相交流学习的比较中认识自我，激励自我。在教学中特别是进行分角色朗读的时候，让学生在自评的基础上进行互相评价。激发学生的主体意识，让他们在潜移默化中不断认识自我、完善自我、发展自我，体现了教学的主体性。同时不断探索采用多种评价方式，使考试成为评价的方式之一。建立学生学习情况记载表和积累知识登记表等，注意过程评价。注重到语文学习能力的测试和语文素养的提高，突出语文课程目标三维要求。同时在教学质量检测中注意设置一定比例的主观题的设计，注重语文教学立足于生活、重视语言知识的综合运用和语言表达，并允许甚至鼓励学生见仁见智，以体现语文课程的深入实际的特点。

如何把核心素养的理念融入到语文分层教学中

夏阳

(河北省衡水高新技术产业开发区北环路小学 河北 衡水 053000)

【摘要】小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中，教师讲课内容单调乏味，无法激发初中生的学习兴趣，学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科，是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要，而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中，采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展，让每名学生共同进步

【关键词】核心素养；小学语文；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1128

在核心素养的教育理念下，教师要在教学中进行不断的贯彻和落实。在小学语文教学中开展分层教学的教学模式，针对学生不同的学习情况展开相对应的学习措施。对于小学生来讲，每个小学生在语文学习中都存在一定的认知差异，学生对于语文知识的掌握情况也是不同的。分层教学是现代教育领域比较先进的教学手段，是根据我国小学生现在的情况合理提出来的教学手段。

一、根据学习程度合理分小组，促使学生均衡发展

我们都知道每个学生之间存在差异，每名学生擅长的科目也会有所不同。就拿小学语文来说，可能女生的语文语感要稍微强于男生。虽然好学生会有一些方面带动成绩较差学生的学习，但也会使好学生的学习效率变低。所以在立德树人的语文教学中，老师可以用一些新颖的方式，让同等层次的学生一起进行学习，与同层次的学生合作，会有更多的机会发表自己的看法，更有利于所有学生核心素养得到提高，让学生在小组分层学习中，可以提高个人的学习效率，达到高效的语文课堂。例如，语文教师可以把学生四个人分成一个小组，四个人的语文水平要基本差不多。在学习《小英雄雨来》这篇文章的时候，语文教师让同学们根据小组一起讨论为什么雨来被称为英雄？他身上的哪些特点值得我们学习。然后，给学生五分钟的小组讨论时间，要求每名学生都要发表自己的观点和意见。讨论结束后，语文教师要求每个小组派一名代表发言来说一说自己的观点的讨论结果，最后的时候，教师再进行正确的讲解。这样学生通过分层的小组模式，达到一个相互促进的学习效果，让学生在小组学习中得到一个均衡的发展。

二、根据学生的实际学习情况，设计合理的分层教学目标

对于不同的小学生来讲，他们由于受多种因素的影响，在语文学习上学生由于接受和认知的不同，造成了学习情况也存在着差异。有的学生善于逻辑性的思维，因此他们更加偏向于理性的思维对于语文知识并不太感兴趣，而有些同学他们偏向于记忆和感情的抒发因此对于语文的学习就显得比较简单。因此教师在掌握了学生学习的真实情况，再根据学生的真实情况出发，对学生进行分层式的教学活动，让每个学生都可以得到相应的指导，激发学生的课堂积极性。例如，在学习六年级的伯牙断弦这一个文言文时，由于文言文的结构比较复杂，学生理解起来有一定的困难，因此学生对于这篇文言文的掌握情况也就存在着差异性。教师在对学生进行课程安排时，既要考虑到记忆力强背诵快的学生，同时也应该理解那些理解过程比较慢，掌握比较慢的学生。

三、科学划分学生层次，布置语文课外作业

在小学语文教学中，语文教师如果想要在核心素养的基础上进行分层教学，那么教师首先要了解每名学生的语文学习情况，根据学生不同的学习情况，布置分等级的语文作业任务让学生进行完成。这样做可以给学生布置自己能力范围内的课外

作业任务，可以让学生充分地完成任务，并得到学习和掌握的结果。在小学语文教学中，语文教师如果可以科学地划分学生层次，根据学生的层次来布置课外作业，有利于达到因材施教的效果，有利于了解学生现实的学习情况，从而让所有学生根据自己的真实能力水平，让自身语文德育素养得到合理的提高。例如，语文教师要先了解每名学生的语文水平，然后把学生的语文成绩进行一个排名，并分为前、中、后三个层次。语文教师可以给学生布置一个任务，要求学生每周都要收集几条名言名句。层次在前的学生要求每周都要收集三条，层次在中的学生要求每周收集两条，层次在后的学生可以要求她们每周收集一条，学生可以写在自己的整理本上。在一个学期的最后时候，语文教师把学生的本子都收上来看一看每个学生这个学期的学习记录情况。

四、加强分层授课观念，构建高效语文课堂

语文教师想要上好一节语文课，首先需要合理地进行课前备课，做好相关的准备工作。同时，语文教师应该了解自己的学生语文水平，然后科学合理地依据学生的语文水平，来划分学生的层次。加强分层的授课观念，是建设核心素养下语文课堂的前提，两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展，使每名学生都可以根据自己的情况进行充分的学习。因此，语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合，让每一名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文，同时提高学生的德育文化。例如，语文教师在备课的时候，一定要把分层授课观念作为备课的核心，并且要把核心素养融入课堂之中。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时，语文教师课前要准备一些课文相关的问题。课上提问的时候，如果问题比较难就提问语文成绩相对好的同学，如果问题比较容易，就提问语文成绩水平一般同学。让每个学生在回答问题时，都可以得到与自己学习掌握情况相对应的问题，这样做，不仅可以激发学生的积极性，还可以让学生主动地参与到课堂提问的环节中，提高学生的学习效率。总而言之，核心素养的教学理念符合当今社会的发展要求，并且已经逐渐地深入到基础语文教育教学中，在小学的教育中发生了很大的变化。

因此，语文教师可以把核心素养作为语文教育的理念，更好地融入语文分层教学中，使小学语文教学内容更加丰富，也让小学生在语文学习过程中受益最大。这是需要语文教师去不断探索和研究的，来更有效地激发每名学生的学习兴趣，调动每一名学生的积极性，从而提高学生的语文水平，相应地对应的核心素养也会得到相应的提升。

参考文献

- [1] 杨树园. 语文教学中立德树人的途径[J]. 中国科教创新导刊, 2013(32).
- [2] 陈花. 小学语文中的“立德树人”教育[J]. 教育学院学报, 2016(9): 47.