

能促使德育教育的目的得以充分实现。

2 挖掘教材中的德育因素, 对学生进行直接渗透

英语教材是英语教师组织开展教学工作的主要依据, 并且就职业英语教材实际情况来说, 其中涉及诸多德育元素, 所以将这些元素适度放大、以点带面, 直接地把德育教育渗透到实践英语教学中, 将德育教育与英语知识教学工作充分的融合在一起, 不仅可以促进英语教学水平的提升, 并且还能促进学生思想道德品质的不断提高。其次, 通过实践调查我们发现, 在英语教材中还涉及很多具有现实教育意义的内容, 在实际开展教学工作的时候, 针对这些内容加以深入的讲解, 剖析透彻, 引发学生思考, 内化德行养成, 边教学边教育, 一举两得、事半功倍。教师在实际组织开展英语教学工作的过程中, 可以组织学生结合知识内容和实际情况进行实践练习, 并且在课堂上创设生活化的教学情境, 为学生创造实践的机会, 通过组织学生对生活化的大范围运用, 能够有效促进英语实践能力、语言表达能力的不断提升, 引导学生养成良好的语言习惯。

3 把握教学过程中的契机, 对学生进行情感渗透

在具体的教学过程中, 也可能会出现思想教育的某些契机。只要教师能及时把这些契机抓住, 必然会达到很好的教育效果。例如, 教师在向学生教授基础模块上册第12单元The Spring Festival这一课时, 在讲授单词、句型以及课文的同时, 还要考虑到让学生联想2020年春节有什么特点? 留给我们哪些永生难忘的经历? 学生们肯定会回答新冠肺炎、湖北武汉、封城居家等等关键词, 那么, 教师可以找一些关于医务工作者逆行抗疫、志愿者服务夜以继日、英雄的武汉人民、停课不停学不停教、高考学子方舱医院带病中考、养成良好卫生习惯等等这些励志、科学、正能量的内容复印出来, 让学生翻译成中文, 这样不仅使学生的英语翻译能力得到训练, 而且还能启发学生想起更多, 仿佛真的触摸到中国人民携手抗疫同频共振的心跳脉搏, 真的看到可歌可泣的逆行者和坚毅的身姿, 如钟南山、人民军队、社区守门人、戴口罩、用公筷等, 更重要的是懂得了坚强、勇敢、奉献、团结等无价品质, 这些鲜活的生命和亲身经历比任何语言都有更有力量、触及心灵。只要教师能够抓住这样的契机, 有意识且有目的来强化德育教育, 肯定会收到很好的德育

效果。

4 践行新时代四有好老师, 对学生进行榜样渗透

在英语教学中渗透德育教育并非单纯的在课堂上进行说教, 而是更需要教师通过对言传身教、潜移默化影响来促进学生道德品质的提升, 将德育教育工作深化到教学的各个细节之中。现在的学生都非常聪明, 自身对于外界事物都具有较强的模仿能力, 所以往往会在学习的过程中对教师的行为进行模仿。如果英语教师不能切实的规范自身的言行, 为学生起到榜样的作用, 那么必然会对学生的心理健康发展造成一定的阻碍。所以, 教师务必要在实际开展教学工作的时候, 做好充分的准备工作, 并且不断利用各种途径来提升自身的专业知识和文化修养, 这样才能为学生做好表率作用, 在教学过程中对学生思想品德起到学高为师、身正为范的影响, 促使学生树立正确的人生观和价值观。在处理任何事情的时候, 都要秉承公正公平的原则, 不能感情用事, 也不可以偏袒和歧视, 一定要做到实事求是, 争做四有好老师。

5 结论

总之, 教育不是一蹴而就的事情, 要培养出高尚纯洁的道德人格是一个漫长复杂的过程, 在课堂教学中要不断探索、实践、再探索、再实践, 以达到教育的目的。为了使受教育者聪明, 使受教育者高尚, 作为英语教师, 把德育渗透贯穿到职业高中英语课堂教学中, 是职业教育发展趋势, 是新时代人才培养要求, 是我们作为职业教育工作者必须长期坚持的一项不容忽视的工作。只有这样才能使我们的教育事业蒸蒸日上, 培养出更多的合格人才, 服务人民、服务社会。

参考文献

- [1] 宋惠丽. 职业英语教学中的德育渗透[J]. 中国农村教育, 2018(18): 10-11.
- [2] 黄彩霞. 浅谈如何在职业英语课堂教学中渗透德育教育[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 316.
- [3] 李雪梅. 论职业英语教学中的德育渗透[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(03): 179-180.

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

黄 咪

(九江市修水县第三中学 江西 九江 332400)

[摘要]随着我国经济的不断发展, 愈来愈注重教学工作的开展, 力图打造综合素质较强的教学体系, 为社会培养优质人才。而当前的教学, 更为注重学生的学习积极性和学习兴趣, 要求学生主动进行教学工作, 而不是被动地接受教师的知识灌输, 从而促进学生在良好的教学氛围中交流学习。其中, 初中道德与法治课程作为初中的关键性课程, 对于学生的人格培养都有着重要的影响意义。基于此, 相关教学单位和教师应该引起重视, 积极将互动式教学模式融入于该课程的教学工作中, 提高整体的教学质量和效果。对此, 本文首先叙述互动式教学模式和初中道德与法治课程教学的关系, 随后详细阐释开展道德法治互动式教学的策略。

[关键词] 互动式教学模式; 初中道德与法治课; 应用与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.799

引言

随着我国社会的不断发展, 我国对于教学工作愈来愈重视, 传统的被动式教学模式难以满足当前的教学需求, 不能够提高课堂教学质量。对此, 我国提出培养综合素质的教学理念, 要求学生德智体美劳全面发展, 要求教师在进行课堂教学时需要注意学生的交流、互动, 保证学生的学习积极性和学习热情能够被激发出来。其中, 初中道德与法治课程最为基础性教学课程, 教师也需要将互动式教学模式融入于其中, 突出课程的针对性和实用性, 利于学生学习能力的提高。

1、互动式教学模式和初中道德与法治课程教学的关系

初中教学阶段, 是我国教学体系中的重要一环, 对于学生人格培养和世界观的树立有着重要影响。而初中道德与法治课程作为初中课程教学的核心内容, 将思想教育、法律教育融为一体, 能够有效对学生的观念造成引导作用。加之, 初中阶段的学生有一定的成长问题和叛逆心理, 缺乏道德和法治观念的教育不利于学生的长期成长。但是, 在传统的教学模式中, 教师多是以传输式的教学方法开展教学工作, 极不利于学生学习积极性的提高, 长期下去会让学生失去学习兴趣, 出现厌学的情况。基于学科地位和现实教学弊端的影响之下, 我国当前急需对初中教学进行改革, 需要积极优化教学方法和教学模式, 融入互动式教学的新兴教学模式^[1]。

互动式教学不同于传统教学形式, 其主要就是注重师生之间的互动, 突出课堂教学动态联系性, 从而体现学生的主体性, 让学生成为学习的主人。这样的教学模式形成一种更为和谐的师生关系, 突出学习者和教学者的两种角色, 能够有效提高学生的积极性, 让学生对学科知识具有深度研究的兴趣。基于此, 借助这样的教学模式, 能够让学生快速做到学以致用, 真正将教学内容内化于心, 提高学习效率和效果。在这样的教学影响力之下, 我国大部分教学单位都积极落实互动式教学模式, 力图通过改变教学模式来提高教学质量和效果。

此外, 互动式教学模式也十分受到学生的欢迎, 初中阶段的学生活力较旺盛, 对于外界事物的学习有着明显的好奇心理。教师不应该磨灭这样的教学态度, 反而应该发挥自身的引导作用, 让学生自主完成学习探索工作, 满足学生的求知欲和好奇心。总之, 互动式教学是当前先进的教学模式, 已经过实践教学的检验, 受到师生双方的欢迎。而初中道德与法治课程教学是初中教学的核心课程, 具有明显的指导作用和实践价值, 十分适合以互动式教学的形式开展教学工作^[2]。

2、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略

(1) 注重环境模拟

初中道德与法治教育是融合法律教学和道德教学为内容的综合教学模式, 对于学生的个人心理成长有着巨大的帮助和引导效果。对此, 教师在教学中应该突出学

科属性, 将课程的法律法规特点凸显出来, 注重环境创设。教师可以模拟一个简易法庭, 让学生分为两队对简单案例进行评价和论述, 从而将法律道德内容融入于教学体系之中, 缓解整个教学环境的枯燥氛围, 大大提高教学效果和质量。例如, 教师可以对最近的“汉堡王产品使用过期面包”这一社会事件进行评价。先让学生提前了解案件内容和情况, 随后分别扮演律师、审判员和原告等角色, 结合当前角色对案件内容进行叙述, 突出交互式教学交流特点。在此过程中, 既能够加深学生对法律法规的认识, 还能够提高学生的兴趣和热情, 形成潜移默化的教学效果^[3]。

(2) 注重案例阐释

初中道德与法治教育课程本身涉及较多的理论知识, 教师如果按照传统的教学模式进行教学, 容易导致教学呈现枯燥、理论性较强的问题, 不利于学生的深入学习, 也容易让学生出现畏难的学习心理问题。对此, 教师应该积极利用交互式教学模式进行教学工作, 将教学内容同社会生活联系在一起。可以以案例讲解的方式, 并提出问题让学生进行自我评价和交流, 加深学生的认识和理解。例如, 教师在《对社会负责》这一单元教学时, 可以选择案例、任务进行举例。可以把马云等著名人物的故事进行阐释, 让学生认识到其对于社会的价值和影响。随后, 可以提出“想不想成为马云这样的人?”“该人物对社会的贡献是什么?”等问题。从而能够引发学生的深度思考, 加深学生对相关知识理念的认识^[4]。

3、结束语

综上所述, 初中阶段是我国的重要教学阶段, 其中的初中道德与法治课程更是对于学生的人格和世界观的形成有着重要意义。而传统的教学模式, 存在着较大的教学漏洞, 不利于学生的深入学习。对此, 相关教师应该引起重视, 积极应用互动式的教学模式开展初中道德与法治课程教学, 以此来提高教学质量和教学效率, 提高学生的积极性。

参考文献

- [1] 张美贞, 旷新华. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(018): 13.
- [2] 高晓楠. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中华少年, 2019(15).
- [3] 耿正权. 浅析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(002): 6.
- [4] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅游纵览(下半月), 2017, 08(No.253): 280-280.