

## 椅子朋友（体育游戏）

魏丽媛

（哈尔滨市洁净幼儿园 150000）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.783

## [游戏来源]

“椅子朋友”的游戏来源与孩子们的兴趣，椅子是小朋友最熟悉的好伙伴，孩子们平时就很喜欢有意无意地玩些椅子游戏，如把椅子当马骑、当摇椅、当滑梯等。同时，由于大班幼儿身体协调能力、力量控制能力、平衡感明显提高。结合幼儿的兴趣和能以“椅子”为媒介进行体育游戏。在“蚂蚁搬豆”的情景中，通过协商、合作提升同伴间的信任，锻炼幼儿的平衡能力、上肢力量、合作能力等。激发勇敢尝试活动的兴趣，体验体育游戏带来的快乐。

## [年 龄 段]

5-6岁

## [游戏人数]

(6)人

## [游戏目的]

- 1、在传递椅子的过程中能够保持身体平衡并保护自己和椅子不掉落。
- 2、通过调整手臂运椅子的姿势，提升协调能力，大肌肉得到锻炼。
- 3、在游戏中能够遵守每一次椅子后腿沿线的游戏规则进行轮传递椅子。
- 4、在游戏比赛过程中具有竞争意识和挑战精神，能尊重对手，正确看待游戏的输赢，勇于面对挫折。
- 5、在游戏中学会互相理解，不断提升与同伴合作，增强团队合作意识，协调的能力，体验合作游戏的乐趣。

## [游戏准备]

1. 经验准备：掌握双手搬椅子的握法，知道以正确的姿势来搬椅子。

## 2. 物质和环境准备

- (1) 游戏场地，尺寸为500cm×400cm。
- (2) 分为红绿两队，每队四个椅子六个障碍筒。
- (3) 计时器1个，用于游戏计时。

## 3. 多媒体准备

能激发幼儿游戏热情的动感音乐。

## [游戏玩法]

6名小朋友自由组合，3人为一组，分为红、绿两队站在椅子上，每组第一名幼儿将身旁的空椅子迅速拿起依次传递给最后一名幼儿并快速沿线摆放。同时，幼儿集体移动将第一把椅子再次空出，遇到障碍筒时集体依次越过，通过3条线路之后将空椅子作为游戏得分，以此类推继续游戏，规定时间内哪队搬的空椅子多，哪队获胜。

## [游戏规则]

1. 椅子后腿沿线进行传递。
2. 过程中两队任意一名幼儿出现双脚落地或者椅子掉落，哪组回到起点重新开始。
3. 传递椅子时不能用手拉扯同伴。
4. 每一组要将3条路线全部通过将空椅子传至终点算为得分，规定时间内传递

空椅子数多的组为胜利。

## [游戏建议]

1. 游戏中教师要给幼儿自主梳理游戏玩法及规则的时间，让幼儿分析如何与同伴进行轮流传递椅子并安全绕过障碍桶的方法。
2. 游戏中可以结合幼儿的游戏水平，增加、减少椅子的数量及障碍桶位置的变换。

## [游戏案例]

## 案例描述：

游戏开始了，两组小朋友正在激烈的进行着比赛。这时，红队的小朋友豆豆每一次摆椅子的时候后腿都没有压在绿线上，并且在越过障碍筒时一只脚也掉落在地，最后红队完成任务按铃获得胜利。在分享游戏体验时，绿队小朋友质疑的说：“我们队应该是第一名。”红队小朋友很生气的说：“我们获得椅子数是3个，你们是2个啊，为什么你们是第一名？”绿队的天天说：“我们三个人是双手搬着小椅子，一个接一个轮流传的，然后将传递的椅子后腿压在绿色线上，你们队豆豆没有遵守游戏的规则，传递椅子的时候没有将椅子的后腿压在红色线上，而且豆豆从椅子上掉下来了。”两队开始你一言我一语的争吵起来。

这时，润润提出好建议：“大家都觉得自己是第一名，那咱们就再比一次，这次游戏之前我们大家来制定一下规则，不遵守游戏规则、从椅子上掉下来怎么办？”听了润润的问题，大家似乎都有同感，于是，小朋友就一起来商量。最后在少数服从多数的投票中决定掉落的小朋友就要回到起点继续游戏，规定时间内检查双方的空椅子数。最后，两组小朋友按照游戏的玩法和规则再次进行比赛，最终绿队赢得了比赛。

## 分析与反思：

在游戏中遇到问题时，孩子们自己进行分享和交流，当红队游戏中不能遵守游戏规则时绿队大胆的提出质疑，并且通过进行集体的协商，并用少数服从多数的方法制定出游戏的规则。当小组成员有掉落或者椅子掉落需要重新回到起点进行游戏，通过规则提高幼儿参与游戏的挑战性和趣味性。

通过孩子们有条理的表达自己的想法，我真的很高兴，我觉得自己创设的这个游戏达到了预期的目的，虽然这个隐性的目的没在我的具体操作目标中体现，但在孩子们游戏的过程中他们关注到了规则对游戏的重要性，并且大胆的与同伴交流表达，而且孩子能够通过两队协商达成一致，同时，得到了大家的认可。孩子们在这个过程中不仅身体的平衡能上肢力量得到发展，更重要的是对规则的认识和理解，并且有自我约束能力、协商能力，能够认可同伴的建议，体验合作游戏的乐趣。

在这个游戏中让我越来越感到规则游戏对孩子经验提升的价值，作为教师我还要继续创设出更多的游戏。将游戏的自主权归还给孩子，让孩子成为游戏中的学习者、实践者。我们也要相信孩子们具备独立思考，解决问题、梳理规则的能力，只有孩子们自发的游戏才会更大发挥规则游戏的价值，提升孩子的游戏体验。我们要让幼儿在游戏中活泼、自主地学习，使之健康地成长！

## 《行政法与行政诉讼法》教学改革重点及难点刍探

张纬武

（重庆文理学院公共管理学院 402160）

**[摘 要]**《行政法与行政诉讼法》课程具有覆盖面广、内容繁多，立法体系层次复杂化、学生理论和认识存在障碍、知识点具有抽象性等特征。应重点通过加强模块化教学、实践教学、探索式教学、辩论式教学、案例式教学等来整合知识点、强化行动力、提升认知力、完善学习力、加深理解力。并在此基础上，突破实践教学与理论教学的障碍大和辩论式教学开展条件不够完备的难点，从而更好的实现《行政法与行政诉讼法》的教学效果。

**[关键词]**行政法与行政诉讼法；改革；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.784

## 一、《行政法与行政诉讼法》课程特点分析

《行政法与行政诉讼法》作为法学专业核心课程之一，是一门理论性较强并极为抽象的课程。具体体现如下：

## 第一、覆盖面广、内容繁多立法体系层次，具有复杂化的特征

除庞杂的行政法总论外，还包括部门行政法，诸如行政法基本原理、行政法为法、行政组织法和行政监督与救济法等等<sup>[1]</sup>。涉及国防、外交、经济、文化、政治等方面，既包括受益的行政行为，如行政许可、行政授予；也包括负担的行政行为，如行政处罚、行政强制。由于授课学时要求所限，授课老师无法事无巨细的讲解，因而给学生呈现非系统、完整而是支离破碎的印象。

## 第二、立法体系层次，具有复杂化的特征

就行政法来讲，涉及不同制定主体和不同法律效力的法律规范，学生对众多法律规范的适用范围和效力等级的掌握存在一定难度。行政立法体系在所有立法体系中可以说是最为复杂也是最为宏大的。既包括国家层面的如行政法规和部门规章，也有地方立法层面的，如地方政府规章。既包括综合治理的，如地方政府规章，也包括具体职能的，如部门规章。立法法修改之后，行政立法权也进一步的扩大，进一步增加了知识记忆的难度。

## 第三、学生理论和认识存在障碍

我国行政法学起步较晚，从行政机关到普通百姓对“民告官”的行政诉讼在潜

意识中还无法接受，学很多学生对此的理解也存在一定的难度，甚至是有学生认为所学内容与现实世界相左，不明白为什么享有权力的机关会成为被追究的对象，这种朴素的认知导致其很难迅速进入和掌握“另类”的行政法原理。

## 第四、行政权的多元性带来行政法知识的抽象性

行政执法关系到每一个普通公民生活的方方面面，可以说是从摇篮到坟墓，而面对复杂多变的社会事务法律无法规定的细致入微，在行政执法中，行政执法人员拥有自由裁量权反而是最常见的形态，但也因此在一定程度上加剧了行政权的不确定性，对于法学专业学生来讲，确是提升了知识的抽象性。

## 二、《行政法与行政诉讼法》课程改革的重点

为了化解或降低课程问题对教学带来的不利影响，应当厘清《行政法与行政诉讼法》课程改革的重点：

## 第一，模块化教学，整合知识点

针对行政法的范围大，知识点繁多的特点，应从整合知识点入手，将同类型、同性质的或者同范畴的内容进行整合，形成明确的知识模块，如将属于程序的整合为一个模块等；具体如何来分解或者整合实际上对于任课教师来讲是一个重大的挑战，这也是为什么当今行政法教材体系体例不一，呈现百家争鸣的状态的原因之一。

## 第二，实践教学，强化行动力